

1. Koulun perustiedot

1. Koulun nimi ja osoite/osoitteet

- Ihalan koulu, Konsantie 16, 21260 Raisio
- Konsan koulu, Alikonsantie 2, 21260 Raisio
- Krookilan koulu, Inkoistentie 28, 21260 Raisio

2. Koulun opetussuunnitelman www-osoite

<https://sites.google.com/edu.raisio.fi/ops-raisio>

3. Rehtori ja yhteystiedot

- rehtori Jari Miettinen
Ihalan koulu, Konsantie 16, 21260 Raisio
p. 0400 760717
jari.miettinen@raisio.fi

4. Koulusihteerin yhteystiedot

- Teija Kurki
Ihalan koulu (ti ja pe), Konsantie 16, 21260 Raisio
p. 044 797 1376
teija.kurki@raisio.fi

5. Oppilaanohjaajan yhteystiedot

Ihala on alakoulu. Meillä ei ole oppilaanohjaajaa.

6. Oppilashuoltohenkilöstön yhteystiedot

- koulupsykologi Tuija Elomäki (ma)/lisäksi ostopalvelujen kautta syksyllä 2021
Ihalan koulu (ma)
p. 044 797 1003
tuija.elomaki@raisio.fi
- koulukuraattori Anniina Haapasaari/Kerttu Eriksson sij.
Ihalan koulu (ke)
p. 044 797 1200
anniina.haapasaari@raisio.fi
- psykiatrinen sairaanhoitaja Tiina Håkansson/Heidi Salomaja sij.
Ihalan koulu (oman aikataulusuunnitelmansa mukaisesti viikonpäiviä vaihdellen)
p. 044 797 2314
tiina.hakansson@raisio.fi

- kouluterveydenhoitaja Henna Mäkinen
Ihalan koulu (ma – pe)
p. 044 797 1591
henna.makinen@raisio.fi

7. Turvallisuus (turvallisuusvastaavat ja yhteystiedot)

- rehtori Jari Miettinen (Ihalan koulun turvallisuuspäällikkö)
p. 0400 760 717
jari.miettinen@raisio.fi
- vararehtori Pasi Ristelä (Ihalan koulun varaturvallisuuspäällikkö)
p. 044 797 1253
pasi.ristela@raisio.fi
- luokanopettaja Niina Pulli (Ihalan koulun turvallisuusvastaava)
p. 040 537 4579
niina.pulli@raisio.fi

8. Koulun muut ryhmät ja tiimit sekä vastuuhenkilöt

Ihalan koulun erikseen korvattavat vastualueet:

- digitutor, TVT-vastaava (Lauri Lehtiö)
- erillisen yksikön vastuuolettaja (Heli Juva ja Sari Virtanen)
työhyvinvointi- ja tapahtumavastaavat (Antti Alanen ja Marja Snellman)
- kieliluokkatoiminnan kehittämävastaava (Pirjo Rajamäki)
- kodin ja koulun yhteistyövastaava (Heli Rimpä)
- koulukirja ja -tarvikevastaavat, keskusvarastovastaavat (Hannukka Haavio-Klingstedt, Ulla Ollikainen, Päivi Uusitalo ja Helena Vanhanen)
- käsityötarvikkeiden hankintavastaavat (Antti Alanen ja Kristiina Vigren)
- liikuntavastaava (Anu Muurinen)
- oppilaskuntatoiminnan vastuuolettaja (Ella Kaunisto)
- tehostetun ja erityisen tuen/ohr koordinaativastaavat (Maija Rosti ja Pasi Ristelä)
- turvallisuusvastaava (Niina Pulli)
- ystävyysskoulutoiminnasta vastaava (Tiina-Mari Ruohola)

9. Kouluruokailu, yhteystiedot

- Mari Haulivuori
p. 044 797 1488
ihala.keittio@raisio.fi

10. Kiinteistöhoito, yhteystiedot

- kiinteistönhoitaja Mikko Saarinen
p. 0400 543 7200
mikko.saarinen@raisio.fi

11. Siivous, yhteystiedot

- Ihalan ja Krookilan kouluissa
Sirpa Koiranen
sirpa.koiranen@raisio.fi
p. 044 797 1106

12. Koulun oppilasmäärä ja opetusryhmät sekä opetushenkilöstö

- koulun oppilasmäärä 9.9.2021 413 opp.
- koulun tuntiresurssi yht. 628 vvh

Ihalan koulun oma tuntiresurssi (628 vvh) jakaantuu seuraavasti:

- eriyisluokanopettajat 48 vvh
- erityisopettajat 46 vvh
- lehtori 20 vvh
- luokanopettajat 493 vvh
- erityistehtävät (ovtes) 11,5 vvh
- rehtori 3 vvh
- vararehtorihuojennus 4 vvh
- elämäkatsomustieto Ihalassa 2 vvh
- ortodoksiuskonnon aineopettaja 2 vvh
- valinnaiset aineet Ihalassa 13 vvh
- tukiopetukseen ei ole erillistä tuntiresurssia
- perusopetukseen valmistavan opetuksen ja s2-opetukseen ei ole erillistä tuntiresurssia
- kotikielen opetuksen resurssi (Ihalassa ei ole kotikielen opetusta, oppilaat käyvät Friisilän (arabia) Kerttulan (venäjä, viro) koulussa

luokanopettajat 493 vvh:

- 1-luokat 1BCE 72 vvh
- 2-luokat 2ABCE 96 vvh
- 3-luokat 3ABE 75 vvh
- 4-luokat 4ABE 75 vvh
- 5-luokat 5ABCE 100 vvh
- 6-luokat 6ABE 75 vvh
- eriyisluokanopettajat 48 vvh
- 1-3 I 24 vvh
- 4-6 D 24 vvh

luokka-astekohtaiset perustunnit:

- 1. lk (luokka-asteen jaetut tunnit 18 vvh) 20/21 vvh (kevääällä alkava englanti)
- 2. lk (luokka-asteen jaetut tunnit 22 vvh) 21/22 vvh (kevääällä 2 englannin vvh)
- 3. lk (luokka-asteen jaetut tunnit 12 vvh) 22 vvh
- 4. lk (luokka-asteen jaetut tunnit 12 vvh) 23/25 vvh (a2-kielivalinta 2 vvh)
- 5. lk (luokka-asteen jaetut tunnit 30 vvh) 24/26 vvh (a2-kielivalinta 2 vvh)
- 6. lk (luokka-asteen jaetut tunnit 16 vvh) 26 vvh

tasa-arvoavustuksen kautta (312 067):

- 1 resurssiopettaja Konsan kouluun 24 vvh

13. Toteutettava kieliohjelma lukuvuonna 2021 – 22

Raision perusopetuksessa opiskellaan kieliä sivistyslautakunnan hyväksymän kieliohjelman mukaisesti. A1-kielenä kaikilla oppilaille on englanti. Opetus alkaa ensimmäisellä vuosiluokalla. Vuoden 2016 tuntijaossa yksi vuosiviikkotunti siirtyi yläkoulusta viidennelle luokalle, jolloin viidennellä luokalla on A1-kieltä kolme tuntia viikossa. A1-kielen tuntijako on alakoulussa 1 h + 2 h + 2 h + 2 h + 3 h + 2 h ja yläkoulussa 2 h + 2 h + 3 h.

vapaaehtoiset A2- ja B2-kielten kielitarjonnassa otetaan huomioon monipuolisuus ja opetuksen jatkumisen turvaaminen perusopetuksen loppuun ja aina toiselle asteelle asti. Oppilaille, joka aloittaa A2- tai B2-kielen, on oikeus saada opetusta vaatimustason mukaisesti perusopetuksen loppuun saakka. Oppilaan tulee sitoutua kielen opiskeluun. Kielen opiskelun lopettaminen tai kielen vaihtaminen on mahdollista vain erittäin painavista syistä.

A2-kieli alkaa perusopetuksen neljännellä vuosiluokalla. A2-kielinä voidaan tarjota ruotsia, saksaa, ranskaa ja venäjää. A2-kielen minimi ryhmäkoko tulee olla 14 oppilasta.

B2-kielenä tarjotaan saksaa, ranskaa, venäjää ja espanjaa. B2-kielen opetus alkaa kahdeksannella luokalla. Alkavan B2-kielen ryhmän vähimmäiskoko on harkinnanvarainen ja voi vaihdella lukuvuosittain.

koulujen tulee opetussuunnitelman mukaisesti tukea oppilaiden laaja-alaista osaamista, kielitietoisuutta ja kulttuurista osaamista. Näitä voidaan Raision perusopetuksessa toteuttaa mahdollisuuksien mukaan myös esimerkiksi valinnaisissa aineissa, monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa tai kerhotarjonnassa.

14. Erikoisluokat ja painotettu opetus

Ihalassa on yksisarjainen CLIL-luokkasarja. CLIL tulee sanoista Content and Language Integrated Learning, mikä tarkoittaa kielenopetusmenetelmää, jossa oppiaineiden asiasisältöjä opiskellaan vieraalla kielellä. Tässä menetelmässä oppilaiden äidinkielellä ja vieraalla kielellä annettu opetus muodostavat kokonaisuuden.

Opetus tapahtuu kaksikielisesti siten, että oppimistilanteissa käytetään tarkoitukseen ja tilanteeseen soveltuvaa kieltä.

CLIL – menetelmässä oppisisältöjä voidaan opettaa vieraalla kielellä kaikissa muissa oppiaineissa paitsi äidinkielessä. Kieli ei siis ole varsinaisesti oppimisen kohde vaan väline opiskelussa. Formaali kielenopetus tapahtuu kielen tunneilla.

15. Yhteisöllinen oppilashuolto

Ihalan koulussa oppilashuoltotyötä tukevat oman henkilökunnan lisäksi koulukuraattori, koulupsykologi, psykiatrinen sairaanhoitaja ja kouluterveydenhoitaja. Yhteisöllinen oppilashuolto kokoontuu lukuvuoden aikana kuusi kertaa. Kahdessa kokoontumisessa käsitellään koulun omia teemoja. Muissa neljässä ne ovat Raision alakoulujen yhteiset asiakokonaisuudet.

Raision alakoulujen oppilashuoltosuunnitelmassa (linkki vuosittain päivitettyyn oppilashuoltosuunnitelmaan löytyy koulun nettisivulta) kuvataan oppilashuollon toiminnan ja palveluiden järjestämisen yleiset periaatteet, rakenteet sekä yhteistyö eri tukipalveluiden ja viranomaisten kanssa. Toiminnan tarkoituksena on turvata lapsen tai nuoren hyvä kasvu ja kehitys sekä tunnistaa erilaisia riskitekijöitä kasvuyhteisöissä. Lasten ja nuorten oppilashuollollisesta tuesta huolehtivat kaikki koulun opetus- ja kasvatustehtäviin osallistuvat työntekijät yhteistyössä huoltajien kanssa.

Oppilashuolto liittyy koulun kasvatus- ja opetustehtävään. Oppilashuoltotyössä otetaan huomioon lapsen edun ensisijaisuus. Oppilaalla on oikeus saada maksutta sellainen oppilashuolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Oppilashuollolla tarkoitetaan oppilaan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa kouluyhteisössä. Oppilashuoltoa pyritään toteuttamaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä ja koko kouluyhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona. Tämän lisäksi oppilailla on lakisääteinen oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon.

Monialainen yhteistyö on oppilashuollossa keskeistä. Oppilashuoltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen oppilaaseen ja huoltajaan sekä heidän kuulemisensa ja osallisuutensa tukeminen. Perusopetuksen oppilashuollosta ja siihen liittyvistä suunnitelmista säädetään oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa.

Yhteisölliset oppilashuoltokokoukset lukuvuonna 2021 – 22

- 15.9.2021 ke klo 13.30 - 14.30 media ja hyvinvointi (Teams-verkkokokous)
- 4.11.2021 to klo 13.30 - 14.30 turvallinen yhteisö ja sosiaaliset taidot
- 15.12.2021 ke klo 14.30 - 15.30 itsetuntemus ja tunnetaidot
- 17.2.2022 to klo 14.30 - 15.30 hyvinvointi arjessa
- 7.4.2022 to klo 13.30 - 14.30 arvot ja unelmat
- 18.5.2022 ke klo 13.30 - 14.30 rentoutuminen ja rauhoittuminen

16. Pedagoginen ryhmä

Pedagogisen tuen ryhmä

Oppilaalla on oikeus saada riittävää oppimisen tukea heti, kun tuen tarve ilmenee. Tukea voidaan antaa yleisen, tehostetun tai erityisen tuen tasolla. Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen ei tarvita huoltajan suostumusta. Tuen tasoilla siirryttäessä oppilaan oppimisen tuen tarpeeseen ja järjestämiseen liittyviä asioita käsitellään moniammatillisesti pedagogisen tuen ryhmässä, johon kuuluvat molemmat laaja-alaiset erityisopettajat ja koulupsykologi, sekä tarvittaessa myös koulukuraattori, psykiatrinen sairaanhoitaja ja oppilaan luokanopettaja.

Yksilökohtaisen oppilashuollon palveluja tarjoavat kouluterveydenhuolto, koulupsykologi ja -kuraattori sekä moniammatillinen asiantuntijaryhmä. Toisin kuin oppimisen ja koulunkäynnin tuen kohdalla, oppi-

lashuollon piiriin kuuluvien asioiden käsittely asiantuntijaryhmässä on luvanvaraista, ja yksilöity suostumus tarvitaan oppilaalta sekä toisinaan myös huoltajalta. Oppilashuollon piiriin kuuluvia asioita ei käsitellä pedagogisen tuen ryhmässä.

Ihalan koulun pedagogisen tuen ryhmän muodostavat erityisopettajat, koulupsykologi, koulukuraattori, psykiatrinen sairaanhoitaja ja tarvittaessa luokanopettaja. Kokoontumiset ovat säännöllisiä noin kaksi kertaa kuukaudessa.

17. Erityisluokat

Ihalassa on kaksi erityisluokkaa, jotka ovat yhdysluokkia (1-3I ja 4-6D)

18. Valmistavan opetuksen ryhmät

Valmistavan opetuksen ryhmät sijaitsevat seuraavissa kouluissamme Friisilän, Kerttulan ja Vaisaaren kouluissa.

19. Muut monikulttuurisen opetuksen järjestelyt

Vieraskielisiä oppilaita rohkaistaan käyttämään suomen kieltä oppituntien aikana. Tarvittaessa oppitunneilla hyödynnetään tieto- ja viestintätekniikkaa, mm. käännösohjelmiä. Oppilaan kielitaito huomioidaan eri oppiaineiden kokeissa sekä oppituntien aikana selkokielistämällä tehtävänantoja tai antamalla lisäaikaa kokeiden suorittamiseen. Oppilaita kannustetaan osallistumaan koulun kerhoihin, joissa sekä suomenkielentaito että suomalaisen kulttuurin tuntemus kasvavat luontevasti sosiaalisessa kanssakäymisessä ikätoverien seurassa.

Koulun toimintasuunnitelmissa huomioidaan perinteisten suomalaisten juhlien lisäksi oppilaiden kulttuureihin liittyvät merkittävät juhlapäivät. Koulun tapahtumia kehitetään suomalaisia perinteitä unohtamatta siihen suuntaan, että kaikki voivat niihin osallistua. Yhteistyö kotien kanssa pyritään tekemään mahdollisimman joustavaksi ja tarvittaessa käytetään tulkkia kommunikoinnin apuna.

Raisiossa järjestetään oman kielen opetusta, kun samankielisiä oppilaita on lain edellyttämä vähimmäismäärä. Mahdollisuuksien mukaan hyödynnetään koulun aikuisten resursseja oman kielen tukemisessa: esimerkiksi oppilaan kanssa samaa kieltä puhuva opettaja tai avustaja voi pitää läksyparkin osin omalla kielellään.

valmistava opetus

Valmistavan opetuksen järjestämisestä päättää sivistyslautakunta, joka määrittää myös ryhmäkoon. Valmistavan opetuksen aikana pyritään tuottamaan oppilaalle positiivisia oppimiskokemuksia, jotka vahvistavat hänen käsitystään itsestään oppijana. Oppilaalle tarjotaan suomen kielen opetuksen lisäksi mahdollisuuksien mukaan myös oman kielen opetusta. Tavoitteena on sijoittaa oppilas perusopetuksen ryhmään heti, kun hänen suomen kielen taitonsa on riittävä.

Valmistavan opetuksen aikana oppilaalle tehdään oppimis- tai opintosuunnitelma, jonka pohjana käytetään peruskoulun opetussuunnitelmaa. Mahdolliseen erityisopetukseen oppilas siirtyy kolmiportaisen tuen mukaisin järjestelyin.

Mahdollisuuksien mukaan oppilasta integroidaan valmistavan opetuksen aikana taito- ja ikätasonsa mukaisesti perusopetuksen ryhmiin. Valmistavan opetuksen lopussa oppilaalle järjestetään vähintään yhden

päivän mittainen tutustuminen tulevassa koulussaan tai jopa luokassaan. Siirto perusopetuksen ryhmään pyritään tekemään lukuvuoden alussa.

20. Koulunkäynninohjaajajärjestelyt

- Ihalassa 3 vakituista koulunkäynninohjaajaa
- Konsassa 2 vakituista koulunkäynninohjaajaa
- Krookilassa 2 vakituista koulunkäynninohjaajaa, joista toisen työaika 30 h/vk
- lisäksi muita avustajia määräaikaisia avustajia/ohjaajia/opiskelijoita 6 hlöä

21. Oppilaskunnan hallituksen kokoonpano

- ohjaava opettaja Ella Kaunisto
- oppilaiden luokkakohtainen edustus

22. Vanhempainyhdistys

- Ihalan vanhemmat ry
pj. Satu Leinonen
opettajajäsen Heli Rimpi

23. Aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteystiedot

- Ihala: ihala.ip-toiminta@raisio.fi puh. 040 587 2634. Konsantie 16, 21260 Raisio
- Konsa: konsa.ip-toiminta@raisio.fi puh. 040 586 7643. Alikonsantie 2, 21260 Raisio
- Krookila: krookila.ip-toiminta@raisio.fi puh. 040 587 2263. Inkoistenkatu 28, 21260 Raisio

2. Kehittäminen ja arviointi

24. Koulun kehittämistavoitteet

- kasvaminen kansainvälisyyteen
- laadukas ja vahva oppimisen tuki
- turvallinen oppimisympäristö

25. Hankkeet, joissa koulu on mukana

- Harrastamisen Suomen malli (kerhotoimintaa)

Suomen mallissa päätavoitteena on lasten ja nuorten hyvinvoinnin lisääminen. Tarkoituksena on mahdollistaa jokaiselle lapselle ja nuorelle mieluisa ja maksuton harrastus koulupäivän yhteydessä.

Suomen mallissa yhdistyvät lasten ja nuorten kuuleminen harrastustoiveista, olemassa olevien hyvien käytäntöjen ja toimintatapojen koordinoiminen sekä koulun ja harrastustoimijoiden yhteistyö.

Ensimmäisessä vaiheessa juurrutetaan toimintatapoja

Suomen mallin suunnittelua varten tiede- ja kulttuuriministeri Hanna Kosonen asetti valmistelutyöryhmän, jonka tehtävänä oli tuottaa tietopohjaa sekä valmistella esitys mallin ensimmäisestä vaiheesta. Ryhmä jätti esityksensä tiede- ja kulttuuriministerille kesäkuussa 2020.

Suomen mallin ensimmäisen vaiheen kohderyhmänä on perusopetuksen vuosiluokkien 1.–9. sekä lisäopetuksen oppilaat. Tavoitteena on juurruttaa Suomen malli pysyväksi toimintatavaksi kunnissa.

Pidemmällä tähtäimellä harkittavaksi tulee lainsäädäntöpohjan luominen ja valtionosuusjärjestelmän selvittäminen. Liikkeelle lähdetään kuitenkin vuosittaisella valtionavustushaulla.

- Konsti-hanke

Konstihankkeessa ovat mukana seuraavat kunnat: Uusikaupunki (koordinoi hanketta), Kaarina, Lieto, Mynämäki, Naantali, Paimio, Parainen, Raisio ja Sauvo.

Hankkeen keskeiset tavoitteet

- oppimisen tuen kehittäminen ja inklusio-käsitteen selkeyttäminen
- varhaisen ja ennaltaehkäisevän tuen palveluiden selkeyttäminen
- kolmiportaisen tuen rakenteiden selkeyttäminen
- kolmiportaisen tuen päätöksentekoprosessien ja opetusjärjestelyiden selkeyttäminen
- hyvinvointityön kehittäminen
- hallintokuntien rajat ylittävän moniammatillisen yhteistyön toimintamallien kehittäminen
- tasavertaisten palveluiden ja palvelurakenteen kehittäminen verkoston kuntiin varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle
- nivelvaihteyden mallintaminen
- henkilöstön osaamisen kehittäminen
- kolmiportaisen tuen ja hyvinvointityön auditoinnin suorittaminen verkoston kunnissa
- digitaalisten työkalujen kehittäminen VILLE-ympäristössä

Kohderyhmä

- esi- ja perusopetus

Toteutustapa

Koordinoivat erityisopettajat

- jokainen kunta nimeää erityisopetusta koordinoivan opettajan, jonka palkasta maksetaan 20% hankkeesta
- koordinoiva erityisopettaja tekee yhden päivän viikossa töitä hankkeelle ohjausryhmän päättämällä tavalla

Verkostotiimi

- koordinoivat erityisopettajat muodostavat hankkeen verkostotiimin
- verkostotiimi kokoontuu noin kerran kuussa koordinaattorin johdolla ja linjaa hankkeen etene-
misen kannalta tärkeimmät asiat -> jokainen jalkauttaa sovitut toimet omaan kuntaan

- toiminnan avulla syntyy 'Hyvien käytäntöjen alueellinen käsikirja'

Kuntakohtainen KONSTI-tiimi

- KONSTI-tiimit jalkauttavat toimintatapoja verkostotiimin sopimalla ja ohjausryhmän päättämällä tavalla.
- kunnan Konsti-tiimiin hyvä kuuluu pari erityisopettajaa (esim. konsultoiva ja koordinoiva), rehtorien edustus, vakan edustus, koulupsykologi, moniammatillinen edustus (esim. sote, etsivä nuorisotyö, kuraattorit kunnan oman tilanteen mukaan)
- koordinoiva erityisopettaja johtaa Konsti-tiimiä
- hankkeen koordinaattori vierailee säännöllisesti kuntien Konsti-tiimeissä ohjaten toimintaa
- Konsti-tiimi kokoontuu noin kerran kuussa

Tarvittaessa perustetaan joko kuntakohtaisia tai yhteisiä teemaryhmiä kuntien tavoitteiden ja priorisointien mukaan

Ohjausryhmä

- ohjausryhmään nimetään henkilöt, joilla on päätösvalta tehdä tarvittavia muutoksia ja hallinnoida budjettia
- valvoo, ohjaa ja neuvoo
- päättää rahoituksen kohdentamisesta hankesuunnitelman ja rahoituspäätöksen mukaisesti

Koordinaattori

- suunnittelee hankkeen etenemisen tavoitteiden mukaisesti
- seuraa talouden toteutumisesta
- vastaa auditointien järjestämisestä, osallistuu kuntakohtaisiin auditointeihin ja raportoi niistä ohjausryhmän päättämällä tavalla
- valmistelee asiat ohjausryhmän käsittelyyn, kutsuu ohjausryhmän kokoukset koolle ja kirjaa muistiota
- valmistelee asiat verkostotiimin käsittelyyn, kutsuu verkostotiimin kokoukset koolle ja kirjaa muistio
- huolehtii muistioiden kirjoittamisesta ja tarvittavien raporttien kirjoittamisesta
- huolehtii yhteistyöstä rahoittajan kanssa
- tekee yhteistyötä hallinnoivan kaupungin opetustoimenjohtajan ja controllerin kanssa
- tekee yhteistyötä Valterin ja Turun yliopiston oppimisanalytiikkayksikön kanssa
- ylläpitää Drive-työskentely-ympäristöä
- vierailee kuntien KONSTI-ryhmissä
- osallistuu koulutusten suunnitteluun
- toimii yliopiston ja kuntien yhdyshenkilönä

Täydennyskoulutus

- koordinaattori valmistelee alustavan koulutussuunnitelman verkostotiimin ja Valterin kanssa
- Valteri huolehtii kouluttamisesta
- osa sähköisesti, osa kasvokkain – koronatilanteesta riippuen
- koulutetaan koordinoivia ja konsultoivia erityisopettajia sekä muuta henkilöstöä

Tiedolla johtamisen kehittäminen / Piritta Pietilä-Litendahl

- Piritta syksyllä 2020 Paraskoulu Varsinais-Suomi-hankkeessa tekemä koonti toimii alkukartoituksena
- Konsti-hankkeessa tiedonkeruun kohteena järjestelmään kirjatut tiedot perusopetuksessa esiintyvistä tehostetun ja erityisen tuen tarpeista ja tukitoimista sekä kurinpidollisista toimenpiteistä ikäryhmittäin (esi- ja alkuopetus, 3-6lk, 7-9lk) (jos varhaiskasvatuksesta on saatavissa vastaavat tilastot, ne voisi ottaa mukaan)
- sosiaalipalvelujen tietokannasta tarkastellaan perusopetuksesta ja varhaiskasvatuksesta tehtyjen lastensuojeluilmoitusten ja sosiaalihuoltolain alaisten yhteydenottojen määrää (sekä syytä, jos ne teidän kunnissanne tilastoidaan ja tieto annetaan)
- toisessa vaiheessa tarkastellaan kuntakohtaisia verkostoyhteistyö tarpeita ja käytänteitä, konsultaatiomallia sekä jalkautumisen käytänteitä varhaiskasvatuksen ja sosiaali- ja terveystoimen välillä sekä perusopetuksen, oppilashuollon ja terveys- ja sosiaalipalveluiden välillä

Yliopistoyhteistyö/Turun yliopiston oppimisanalytiikkayksikkö

- digitaalisten työkalujen kehittäminen oppilaiden eri oppiaineissa tarvitseman tuen tarpeiden määrittystä ja toteuttamista varten
- ViLLE-ympäristön kehittäminen eriyttämiseen
- oppiaineista kohteena matematiikka ja äidinkieli (lukutaito): kehitetään kolmiportaisen tuen mallia siten, että kaikille oppilaille varmistettaisiin matematiikan ja lukemisen perustaidot perusopetuksen loppuun mennessä
- opettajakysely oppimisen tuesta ja tuen tarpeen menetelmistä (kyselyn sisältöjen tuottamiseen perustetaan työryhmä)
- oppimisen ja oppimisen tuen arvioinnit FUNA-mittarilla (3–9 -luokat, suomi-ruotsi)
- sähköisten 'Oppimisen tuen salkkujen' kehittäminen

Auditointi

- kolmiportaisen tuen toimintamallit ja toimintakulttuuri auditoidaan verkoston kuntien kesken
- työtä johtaa Valteri

26. Oppimisen arvioinnin tavat ja käytänteet Ihalan koulussa

Raision perusopetuksessa on yhtenäinen arviointikulttuuri, jossa keskeistä on arvioinnin eettisyys ja oikeudenmukaisuus. Arvioinnin pedagoginen tehtävä on kannustaa oppilasta opiskelemaan ja tukea hänen oppimistaan. Oppilaan saama palaute antaa oppilalle realistisen kuvan hänen osaamisestaan ja työskentelystään. Palautteen tukee oppilaan minäkäsityksen muodostumista, osoittaa oppilaan vahvuuksia ja kehittämisen kohteita sekä on motivoivaa.

Perusopetuksessa arviointi kohdistuu oppimiseen, osaamiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen. Oppimisen arviointi liittyy oppimisprosessin ohjaamiseen ja siitä annettavaan palautteeseen. Osaamisen arviointi kohdistuu oppilaan tiedollisen ja taidollisen osaamisen tasoon. Työskentelytaitojen arviointi on osa oppiaineen arviointia, eikä siitä anneta erillistä arvosanaa. Käyttäytymisen arviointi perustuu Raisiossa sovittuihin käyttäytymisen tavoitteisiin ja arviointikriteereihin.

Opiskelun ohjaaminen ja kannustaminen sekä itsearvioinnin taitojen kehittäminen toteutuvat formatiivisen arvioinnin avulla. Summatiivisesti arvioidaan sitä, miten oppilas on saavuttanut eri oppiaineille asetetut tavoitteet.

Lukuvuoden päätteeksi arvioitavat yhteiset oppiaineet ja valinnaiset aineet

Perusopetuksessa kaikki oppilaan opinto-ohjelmaan kuuluvat yhteiset oppiaineet arvioidaan lukuvuositodistuksessa erillisinä. Arvioitavat yhteiset oppiaineet ovat äidinkieli ja kirjallisuus, toinen kotimainen kieli, vieraat kielet, matematiikka, ympäristöoppi, fysiikka, kemia, biologia, maantieto, terveystieto, uskonto tai elämäntutkimustieto, historia, yhteiskuntaoppi, musiikki, kuvataide, käsityö, liikunta sekä kotitalous. Lukuvuositodistukseen merkitään sanallinen arvio tai arvosana siitä, miten oppilas on saavuttanut opinto-ohjelmaansa kuuluneiden oppiaineiden tavoitteet lukuvuoden aikana.

Taide- ja taitoaineiden (musiikki, käsityö, kuvataide, liikunta, kotitalous) valinnaisina tunteina tarjotuista ja suoritetuista opinnoista ei anneta todistuksiin erillistä sanallista arviota tai arvosanaa. Ne ovat osa yhteisinä oppiaineina opettavien taide- ja taitoaineiden oppimääriä, jolloin oppilas saa yhden sanallisen arvion tai arvosanan kustakin taide- ja taitoaineesta kaikilla niillä vuosiluokilla, joilla hän niitä opiskelee.

Ne valinnaiset aineet, jotka muodostavat yhtenäisen, vähintään kahden vuosiviikkotunnin oppimäärän, arvioidaan numeroin. Oppimäärältään alle kaksi vuosiviikkotuntia käsittävät valinnaiset aineet ja tällaisista oppimääristä koostuvat kokonaisuudet arvioidaan sanallisesti hyväksyty-merkinnällä. Valinnaisten aineiden opetussuunnitelmat ja arvioinnin tarkemmat periaatteet määritellään Raisiossa koulujen vuosisuunnitelmissa.

Raisiossa valinnaiset aineet arvioidaan vuosiluokilla 1–3 sanallisesti. Vuosiluokilla 4–9 vähintään 2 vuosiviikkotunnin laajuisista valinnaisista aineista annetaan numeroarvosana.

Monialaisista oppimiskokonaisuuksista ei anneta erillisiä sanallisia arvioita tai arvosanoja. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien opiskelun yhteydessä annetut näytöt otetaan huomioon kunkin oppiaineen arvosanaa muodostettaessa. Oppiainekohtainen arviointi tulee suunnitella ja olla oppilaiden tiedossa jo oppimiskokonaisuuden alkaessa.

Poissaolojen vaikutukset arviointiin

Oppilaan tulee osallistua opetukseen, ellei hänelle ole sairaudesta tai muusta erityisestä syystä tilapäisesti myönnetty siitä vapautusta. Oppilaan opiskelu ja siihen perustuva arviointi voidaan järjestää osittain toisin, jos se on perusteltua oppilaan terveydentilaan liittyvistä syistä.

Jos oppilas on luvattomasti poissa eikä osallistu opetukseen, kokeisiin eikä muihinkaan hänelle tarjottuihin näyttömahdollisuuksiin, eikä hänellä ole hyväksytyjä suorituksia suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa määriteltyihin oppiaineen tavoitteisiin, hän voi saada oppiaineesta hylätyn arvosanan lukuvuositodistukseen.

Arvioinnin uusiminen ja oikaisu

Mahdollisuus arvioinnin uusimiseen ja oikaisuun koskee päättöarviointia sekä opinnoissa etenemistä ja vuosiluokalle jättämistä koskevaa päätöstä. Pyyntö arvioinnin uusimisesta osoitetaan koululle, ja huoltajan on tehtävä se kahden kuukauden kuluessa tiedon saamisesta. Uudesta arvioinnista päättävät koulun rehtori ja oppilaan opettajat yhdessä.

Todistukset

Raisiossa vuosiluokilla 1–3 arviointi lukuvuositodistuksissa on sanallinen arviointi eri oppiaineissa. Käyttäytymisestä annetaan vuosiluokilla 1–3 sanallinen arvio, ja se annetaan todistuksen liitteellä. Vuosiluokkien 4–6 lukuvuositodistuksissa annetaan numeroarviointi käyttäytymisessä ja kaikissa oppiaineissa.

Vuosiluokkien 7-8 lukuvuositodistuksissa annetaan numeroarviointi käyttäytymisessä ja kaikissa muissa oppiaineissa, paitsi 7. luokalla yhden vuosiviikkotunnin valinnaisissa aineissa arviointi tehdään merkinnällä "hyväksytty"/"hylätty". 9. vuosiluokan välitodistuksessa, joka julkaistaan Wilmassa, annetaan nu-

meroarvosanat kaikissa oppiaineissa. Peruskoulun päättötodistuksessa annetaan numeroarvosana kaikissa oppilaan yläkoulun aikana opiskelemissa oppiaineissa, paitsi 7. luokalla opiskellusta yhden vuosi-
viikkotunnin valinnaisesta aineesta arvosana näkyy merkinnällä ”hyväksytty”.

Numeroarvosanaa voidaan täydentää kuvailevalla sanallisella arviolla, joka annetaan todistuksen liitteenä. Myös numeroarvosanaa täydentävä sanallinen käyttäytymisen arvio annetaan todistuksen liitteenä. Käyttäytymisen sanallista arviota koskevasta liitteestä merkitään tieto todistuksen lisätietoihin.

Sanallista arviota voidaan käyttää päättöarviointia lukuun ottamatta myös niiden oppilaiden arvioinnissa, joiden äidinkieli on muu kuin opetuksessa käytettävä kieli. Yksilöllisin tavoittein opiskellun oppiaineen arviointi merkitään tähdellä, ja se voi olla sanallista myös päättöarvioinnissa. Pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä oleva oppilas voi opiskella yleisen opetussuunnitelman mukaisesti tai yksilöllisin tavoittein tai opintokokonaisuuksia. Arviointi annetaan todistuksessa kuitenkin oppiaineittain. Toiminta-alueittain annettavassa opetuksessa käytetään sanallista arviota.

Lukuvuositolodistus

Oppilaalle annetaan lukuvuositolodistus lukuvuoden päättyessä jokaisella vuosiluokalla lukuun ottamatta vuosiluokkaa 9, jolloin oppilas saa päättötodistuksen. Lukuvuositolodistukseen merkitään oppilaan opinto-ohjelma ja oppiaineittain sanallinen arvio tai numeroarvosana siitä, missä määrin oppilas on saavuttanut asetetut tavoitteet lukuvuoden aikana. Lukuvuositolodistus on päätös oppilaan siirtymisestä seuraavalle luokalle tai hänen jättämisestään luokalle.

Lukuvuositolodistuksissa käytetään sanallista arviota vuosiluokilla 1–3. Vuosiluokilla 4–9 ovat lukuvuositolodistukset ovat Opetushallituksen 10.2.2020 hyväksymien perusopetussuunnitelman perusteiden mukaiset.

Välitodistus

Välitodistus annetaan vuosiluokilla 6 - 9 samoin perustein kuin lukuvuositolodistus. Se voidaan tarvittaessa /erityisistä syistä jättää myös antamatta. Erillinen välitodistus tulee tarvittaessa antaa yhdeksännen luokan oppilaalle jatko-opintoihin hakeutumista varten.

Erotodistus

Erotodistus annetaan oppilaalle, joka vaihtaa toiseen kouluun, eroaa kesken perusopetuksen oppimäärän suorittamista koulusta tai ei ole saanut oppivelvollisuutta suoritetuksi oppivelvollisuutensa aikana. Erotodistuksen liitteenä tulee olla koulussa noudatettu tuntijako sekä selvitys opetuksen mahdollisista painotuksista. Erillistä erotodistusta ei tarvitse antaa, jos oppilas siirtyy saman opetuksen järjestäjän ylläpitämään toiseen kouluun. Erotodistus annetaan samoin periaattein kuin lukuvuositolodistus. Erotodistukseen ei merkitä käyttäytymisen arvioita.

Perusopetuksen päättötodistus

Perusopetuksen päättötodistus annetaan oppilaalle, jonka suoriutuminen suhteessa oppiaineiden oppimäärien tavoitteisiin on hyväksytty kaikissa hänen opinto-ohjelmaansa kuuluvissa oppiaineissa. Numeroarvosanoja käytettäessä tämä merkitsee vähintään todistusarvosanaa viisi ja sanallisesti arvioitavissa oppiaineissa arviota ”hyväksytty”.

Arviota oppilaan käyttäytymisestä ei merkitä päättötodistukseen. Vuosiluokilla 7–9 oppilaan opiskeleminen yhteisen oppiaineiden ja valinnaisten aineiden laajuus merkitään päättötodistukseen vuosiviikkotunteina.

Oppilaalle peruskoulun päättyessä annettava päättötodistus on opetushallituksen 10.2.2020 hyväksymien perusopetussuunnitelman perusteiden mukainen.

Erityinen tutkinto ja siitä annettavat todistukset

Perusopetuslain 38 § ei sisällä velvoitetta opetuksen järjestäjälle erityisen tutkinnon järjestämiseen. Raisuissa ei ole mahdollisuutta erityisen tutkinnon suorittamiseen. Perusopetuslain ohjeen mukaan huoltaja voi kääntyä jonkin toisen opetuksen järjestäjän puoleen.

27. Osaamisen arviointi

Perusopetuksessa arviointi kohdistuu oppilaan oppimiseen ja osaamiseen. Oppimisen arviointi liittyy oppimisprosessin ohjaamiseen ja siitä annettavaan palautteeseen (formatiivinen arviointi), ja osaamisen arviointi (summatiivinen arviointi) puolestaan kohdistuu oppilaan tiedollisen ja taidollisen osaamisen tasoon suhteessa opetussuunnitelmassa eri oppiaineille vuosiluokittain määriteltyihin tavoitteisiin.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden saavuttamista ei arvioida erikseen. Kun opettaja toteuttaa arvioinnin oppiaineiden tavoitteiden ja kriteerien mukaisesti, tulevat myös laaja-alaisen osaamisen tavoitealueet arvioiduksi.

Jos erityistä tukea saava oppilas opiskelee oppiaineen yleisen oppimäärän mukaisesti, hänen suorituksiinsa arvioidaan suhteessa yleisen oppimäärän tavoitteisiin perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä arviointikriteerejä käyttäen.

Yksilöllistetyn oppimäärän mukaan yhdessä tai useammassa oppiaineessa opiskelevien oppilaiden suorituksia arvioidaan näissä oppiaineissa suhteessa HOJK:ssa (henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa) määriteltyihin hänelle yksilöllisesti asetettuihin tavoitteisiin eikä osaamisen tason määrittelyssä käytetä perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä arviointikriteerejä.

Yksilöllistetyn oppimäärän mukaan yhdessä tai useammassa oppiaineessa opiskelevien oppilaiden suorituksia arvioidaan näissä oppiaineissa suhteessa henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa (HOJKS) määriteltyihin hänelle yksilöllisesti asetettuihin tavoitteisiin eikä osaamisen tason määrittelyssä käytetä perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä arviointikriteerejä.

28. Valinnaisten aineiden periaatteet Ihalan koulussa

Koronaepidemian takia aloitimme valinnaisaineiden opiskelun omissa luokkaryhmissä. Tilanteen mahdollisesti muuttuessa voimme muuttaa ja sekoittaa oppilasryhmiä

perusopetuksen valinnaisten opintojen yhteisenä tehtävänä on syventää oppimista, laajentaa opintoja ja vahvistaa jatko-opintovalmiuksia. Valinnaiset opinnot tarjoavat oppilaille mahdollisuuden kehittää osaamistaan kiinnostuksensa suunnassa. Valinnaisuus tukee opiskelumotivaatiota ja kartuttaa valintojen tekemisen taitoja.

Perusopetuksen valinnaisten opintojen yhteisenä tehtävänä on syventää oppimista, laajentaa opintoja ja vahvistaa jatko-opintovalmiuksia. Valinnaiset opinnot tarjoavat oppilaille mahdollisuuden kehittää osaamistaan kiinnostuksensa suunnassa. Valinnaisuus tukee opiskelumotivaatiota ja kartuttaa valintojen tekemisen taitoja.

Valinnaisaineen valinta

Valinnaisaine on kurssi, jota opiskellaan yksi tunti viikossa yhden lukuvuoden ajan. Valitaan kolme mieleistä valinnaista opintoa rastein luokka-asteen tarjonnasta. Valinnaisaineen valinta on sitova. Tämän lukuvuoden osalta muutokset totuttuun rakenteeseen johtuvat edelleen vallitsevasta koronatilanteesta.

Koronaepidemian takia aloitimme valinnaisaineiden opiskelun omissa luokkaryhmissä. Tilanteen mahdollisesti muuttuessa voimme muuttaa ja sekoittaa oppilasryhmiä

perusopetuksen valinnaisten opintojen yhteisenä tehtävänä on syventää oppimista, laajentaa opintoja ja vahvistaa jatko-opintovalmiuksia. Valinnaiset opinnot tarjoavat oppilaille mahdollisuuden kehittää osaamistaan kiinnostuksensa suunnassa. Valinnaisuus tukee opiskelumotivaatiota ja kartuttaa valintojen tekemisen taitoja.

3. Toiminta

29. Työ- ja loma-ajat

Lukuvuoden 2021 - 22 työ- ja loma-ajat:

Syyslukukausi ke 11.8. - ke 22.12.2021

syysloma ma 11.10. - su 17.10.2021

Kevätlukukausi ma 10.1. - la 4.6.2022

talviloma ma 21.2. - su 27.2.2022

Lisäksi koulut voivat halutessaan käyttää yhden lauantapäivän kodin ja koulun yhteistyöhön ja ottaa vastaavan päivän vapaaksi.

- Ihalan ja Konsan lauantaiyöpäivä kodin ja koulun yhteistyönä on 5.2.2022
- Krookilan lauantaiyöpäivä on 26.3.2022 (perinteiset Krookilan Marianpäivän markkinat).
- kaikkien kolmen kouluyksikkömme vastaava vapaapäivä on perjantai 27.5.2022.

30. Opettajien vesopäivät

- 9. - 10.8.2021 6 h + 6 h
- 5.2.2022 3 h
- 1.6.2022 3 h
- yht. 18 h

31. Päivittäinen työaika ja koulupäivän jaksotus (oppi- ja välituntien pituudet)

Päivittäinen työaika ja koulupäivän jaksotus (oppi- ja välituntien pituudet)

Ihalan koulun oppitunnit:

- klo 8.25 – 9.10
- klo 9.20 – 10.05
- klo 10.20 – 11.05/10.35 – 11.20 (riippuen luokan ruokailuajankohdasta)
- klo 11.20 – 12.05/11.35 – 12.20 (riippuen luokan ruokailuajankohdasta)
- klo 12.35 – 13.20
- klo 13.35 – 14.20
- klo 14.20 – 15.05

32. TET-jaksojen ajankohdat

- keväällä 2022, aikatauluista ei ole vielä tarkempaa tietoa
- Ihalan koulu ottaa mielellään vastaan ja ohjaa vuosien kokemuksella TET-harjoittelijoita

33. Suunnitelma yhteistyöstä esi- ja alkuopetuksen kanssa lukuvuonna 2021 – 22

Ihalan esiopetus ja päiväkoti toimivat Ihalan koulun yhteydessä koulurakennuksen pohjakerroksessa sekä toista vuotta myös Konsan koulussa. Esiopetuksen ja päiväkodin sisäänkäynti on koulurakennuksen puolivälissä Viikarinraitilla. Lähiympäristö metsineen ja erilaisine puistoineen tarjoaa mahdollisuuden monipuoliseen toimintaan kaikkina vuodenaikoina. Ihalan esiopetus/päiväkoti on avoinna klo 6.15 - 17. Esiopetus-aika on klo. 9.00 - 13.00. Ihalassa toimii tänä lukukautena kolme eskariryhmää ja Konsassa siis yksi. Ihalan esiopetuksen sisällöstä ja tavoitteista löytyy tarkempaa tietoa Raision esiopetuksen opetussuunnitelmasta

34. Aamu- ja iltapäivätoiminta

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on vähentää lasten yksinäistä aikaa ilman aikuisen läsnäoloa ja tarjota ohjausta ennen ja jälkeen koulupäivän. Toiminta-aika on klo 8-16 ja koskee virallisia arkikoulupäiviä. Toimintaa ei järjestetä syys- tai kevätlukukauden päätöspäivinä.

Haku kaudelle 2021-2022 on päättynyt. Toimintaan voi myöhemmin hakea vain perustelluista syistä, kuten vanhemman työllistyminen, opiskelu tai muutto paikkakunnalle. Muut hakijat otetaan mukaan vain, jos ryhmässä on tilaa.

Ihala: ihala.ip-toiminta@raisio.fi puh. 040 587 2634. Konsantie 16, 21260 Raisio

Konsa: konsa.ip-toiminta@raisio.fi puh. 040 586 7643. Alikonsantie 2, 21260 Raisio

Krookila: krookila.ip-toiminta@raisio.fi puh. 040 587 2263. Inkoistenkatu 28, 21260 Raisio

Ihalassa ap + ip

Konsassa ip

Krookilassa ap + ip

Ihalan ja Krookilan kouluissa toimii sekä ap- että ip-toiminta. Konsassa vain ip. Tämä johtuu siitä, ettei ap-toimintaan Konsassa ollut riittävästi hakijoita ilmoittamisajassa. Vakituksia apip-ohjaajia koulusamme on yhteensä 6. Ihalan koulun oppilaista 63 osallistuu joko ap- tai ip-toimintaan.

35. Yhteistyö toisen asteen oppilaitosten kanssa

Yhteistyö toteutuu TET-jaksoissa yläkoulun kanssa. Teemme satunnaista yhteistyötä myös Raisio-opiston kanssa.

36. Kansainvälinen yhteistyö

Ihalan ystävyyskoulu sijaitsee Ruotsin Sigtunassa ja on Sätunaskolan

A2-ruotsinlukijat ovat vierailleet lähes vuosittain ystävyyskoulussa pandemia-aikaa lukuunottamatta. Uutena toimintona pyrimme laajentamaan toimintaamme Raision Saksan ystävyyskaupungin Elmshornin

Astrid Lindgren Schulen kanssa. Tiina-Mari Ruohola toimii kansainvälisten toimintojen vastuuopettajana.

37. Muut yhteistyötahot ja –verkotot

Ihalan koulu tekee yhteistyötä eri sidosryhmien kanssa lukuvuoden aikana. Erityisesti kerhotoiminnassa olemme yhteistyössä järjestävien tahojen kanssa tiiviisti

38. Kerhotoiminnan toteuttaminen

Kerhotoiminta järjestetään siten, että meillä on koulun omia kerhoja sekä Harrastamisen Suomen mallihankkeen myötä koulun ulkopuolisten tahojen järjestämiä kerhoja.

Koulun omat kerhot lukuvuonna 2021 – 22 ovat (suluissa kerhonvetäjä):

- Afternoon Club-kerho (Päivi Jokinen)
- Club for 5-kerho (Hanna Paatos)
- kuviskerho (Ulla Ollikainen)
- käsityökerho (Lauri Lehtiö)
- pikkuyrittäjät-kerho (Tiina-Mari Ruohola)
- Ukulele-kerho (Jorma Lehtelä)

Harrastamisen Suomen mallihankkeen kerhoja tulevat olemaan ainakin

- Konsan toimintatunti
- Krookilan toimintatunti
- Liikuntamix
- Parkour-kerhot (2)
- Sirkuskerho

39. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Ihalan koulun monialainen viikko järjestetään huhtikuussa 2022. Yhteisenä perusopetuksen teemana on tänä vuonna Ihmiseltä ihmiselle – ihmissuhdetaidot. Monialainen viikko järjestetään pääsiäisviikolla 2022.

40. Koulun juhla-, teema- ja tapahtumapäiviä:

elokuu

- 2A- ja 2E-luokat opintoretellä Kesärannassa
- luokkien vanhempainiltoja joko ulkotiloissa tai verkkotapaamisena elokuusta alkaen
- Suomen luonnon päivä 28.8.2021 (läpäisyperiaatteella)
- Uutta buugia Liikkuvaan kouluun yhteiskoulutusiltapäivä opettajien ja oppilasryhmän kanssa 31.8.2021

syyskuu

- luontoretkeilyä (Krookila)
- valtakunnallinen harrasteviikko 6.-10.9.2021
- koulukuvaukset 13.-15.9.2021
- liikenneturvallisuusviikko 13.-17.9.2021
- valtakunnallinen kodin ja koulun päivä 24.9.2021

lokakuu

- valtakunnallinen heijastinpäivä 1.10.2021
- eläinten viikko 4.-10.10.2021
- Aleksis Kiven päivä 10.10.2021
- syysloma 11.-17.10.2021
- YK:n päivä 24.10.2021

marraskuu

- lapsen oikeuksien päivä 20.11.2021
- ovikilpailu
- Ruotsalaisuuden päivä 6.1.2021

joulukuu

- joulupolku (Krookila)
- Ihalan joulujuhlat (ajankohta päätetään myöhemmin)
- Lucia-juhla (mahdollisesti)
- luokkien pikkujouluja
- Itsenäisyyspäivä 6.12.2021
- Jean Sibeliuksen päivä, suomalaisen musiikin päivä 8.12.2021

muuta

- Krookilan kouluyksikössä korostetaan yritteliäisyyttä, yhteistyötä, toisten kunnioittamista ja arvostusta.

41. Yhdysluokkaopetus, keskeiset toimintatavat, jos yhdysluokkaopetusta on koulussa vain satunnaisesti, eikä kuvausta ole opetussuunnitelmassa

Ihalassa on kaksi yhdysluokkaa (erityisluokkaa): 1-3I ja 4-6D

42. Vuosittain vaihtuvien valinnaisaineitten kuvaus

Vältämme oppilaiden sekoittamista luokkien välillä keskenään, joten aloitamme valinnaisuuden luokkaopetuksena.

3ABE-luokilla syksyn aikana kolmansia luokkia ei valinnaistunneilla sekoiteta, oma luokanopettaja pitää tunninit. Valinnaistunneilla tehdään erilaisia eri oppiaineiden kokonaisuuksia ja sisältöjä oman ryhmän tai tojen ja tarpeiden mukaan. Keväällä pandemiatilanteen niin salliessa luokkarajoja voidaan rikkoa.

4AB-luokilla valinnaisuus toteutuu koronasta liittyvistä poikkeusjärjestelyistä johtuen oman opetusryhmän kesken. Työskentelemme eri oppiaineiden sisältöjen parissa projektiluonteisesti. Painotamme yhteistyötaitoja mm. KIVA-koulu oppitunnit.

4E-luokan valinnaisuudessa on otettu oppilaiden osallisuus tuntisuunnitelmien keskiöön. Valinnainen oppitunti koostuu oppilaiden ideoista ja toiveista. Oppitunnit koostuvat toiminnallisuudesta, yhdessä tekemisestä, kädentaidoista, liikkumisesta ja taiteen eri muodoista.

5A-luokalla valinnaisuus toteutuu koronasta liittyvistä poikkeusjärjestelyistä johtuen oman opetusryhmän kesken. Oppilaat ovat saaneet itse kirjoittaa lapuille toiveitaan tekemisistä. Joka viikko nostetaan yksi lappu, joka toteutetaan valinnaistunnilla. Näin jokaisen lempitekeminen tulee toteutetuksi. Suosituja aiheita ovat olleet esim. piiloleikit koulun sisällä, levyraati, retkeily lähimaastossa, erilaiset liikuntatunnit, Chromebook -tunti ja piirtäminen yms.

5B-luokalla valinnaisuus toteutuu koronasta liittyvistä poikkeusjärjestelyistä johtuen oman opetusryhmän kesken. Työskentelemme eri oppiaineiden sisältöjen parissa projektiluonteisesti. Oppilas valitsee omiin mielenkiinnonkohteisiinsa parhaiten sopivan projektin esim. matematiikan pulmatehtävät, kuvataidetyön, lukupassin suorittaminen yms.

5C-luokalla oma luokanopettaja pitää valinnaisen tunnit koronaan liittyvistä poikkeusjärjestelyistä johtuen. Työskentelemme eri oppiaineiden sisältöjen parissa projektiluonteisesti. Liikunnan osalta teemme syyskuussa MOVE-mittaukset. Valinnaisen tunneilla korostuu terveystieteiden (murrosikä, päihteet, netiketti jne.). Kevätlukukaudella oppilaat kirjoittavat valinnaistunnin toiveen lapulle, joista jokaisen toive toteutetaan. Suosituja aiheita ovat piiloleikki koulun sisällä, levyraati, retki lähimaastoon, piirtäminen ja tietokoneen käyttö.

5E-luokalla valinnaisuus toteutuu koronasta liittyvistä poikkeusjärjestelyistä johtuen oman opetusryhmän kesken. Työskentelemme eri oppiaineiden sisältöjen parissa projektiluonteisesti tai vuoroviikoin ottaen huomioon kielipainotteisuuden tässäkin. Syyslukukausi alkaa valinnaisella englanninkielisellä kirjalla ja myöhemmin esim. oman videon tekemisenä. Kuvataide yhdistyy jossain määrin valinnaistunteihin.

6ABE-luokilla syksyn aikana luokkia ei valinnaistunneilla sekoiteta. Valinnaistunneilla tehdään erilaisia taide- ja taitoaineiden kokonaisuuksia ja monipuolista liikuntaa. Keväällä pandemiatilanteen niin sallissa luokkarajoja voidaan rikkoa.

43. Koulun ulkopuolinen toiminta (retket, leirikoulut jne.)

opintoretket 2021 - 22

- 1B2B opintoretki lähialueella toukokuussa 2022
- 1C2C opintoretki Lounais-Suomessa toukokuussa 2022
- 1E2AE opintoretki lähialueella toukokuussa 2022
- 3ABE opintoretki Lounais-Suomeen toukokuussa 2022
- 3E6E kevätretki Kesärantaan toukokuussa 2022
- 4AB opintoretki syys-marraskuussa Lounais-Suomessa 2021
- 4AB opintoretki Lounais-Suomessa huhti-toukokuussa 2022 (Kesäranta)
- 5ABCE opintoretki Heurekaan toukokuussa 2022
- 5AC opintoretki Kesärantaan toukokuussa 2022
- 5E opintoretki lähialueelle toukokuussa 2022
- 6AB opintoretki Lounais-Suomessa huhti-toukokuussa 2022
- 6AB opintoretki Kesärantaan toukokuussa 2022

- 6ABE Yrityskylä-päivä Turussa 26.1.2022

discot, leirikoulut ja yökoulut 2021 – 22

- 5C yökoulussa Ihalan koulussa 30.9. – 1.10.2021 (pelastuslaitoksen hyväksymä turvasuunnitelma)
- 5C Halloween-disko marraskuussa 2021

kansainvälinen toiminta 2021 – 22

- ystävyyskouluvierailu Ruotsiin toukokuussa 2022 (a2-ruotsinlukijat)

44. Vuosisuunnitelman käsittelypäivämäärä ja käsittelytapa

Vuosisuunnitelma käsitellään sivistyslautakunnassa lokakuussa 2021. Vuosisuunnitelma tulee olla valmis syyskuun lopussa 2021.

Liite 1 Varautuminen Ihalan koulussa Korona-pandemiaan lukuvuoden 2021 – 22 alkaessa

Raision kaupungin perusopetus / Vuosisuunnitelman liite 1

Koronatilanteeseen varautuminen ja siitä palautuminen Raision perusopetuksessa 1.8.2021 alkaen

1. YLEINEN OSA

“Koronatilanteen mahdollisesti tasaantuessa lukuvuonna 2021 – 2022 rakennetaan yhdessä uudenlaista, sujuvaa, hyvinvoivaa ja turvallista arkea. Tärkeää on turvata elämänmyönteiset, yhteisöstä voimaa ammentavat rutiinit ja henkilökunnan ja oppilaiden jaksaminen sekä oppilaiden mahdollisuus oppia ja saada riittävästi ohjausta ja tukea.” OPH:n tukimateriaali.

“Syyslukukauteen 2021 valmistauduttaessa lähtökohtana on se, että oppilaat ovat yhä pysyvämmiin lähiopetuksessa, jolloin paikallisesti on syytä suunnitella, miten poikkeuksellisesta koronan aiheuttamasta tilanteesta palaututaan. Perusopetuslain 20 a § on voimassa heinäkuun 2022 loppuun asti. Paikallisesti koronatilanne voi myös edellyttää valmiutta siirtyä etäopetukseen.” OPH:n tukimateriaali

Opetushallituksen ohjeen mukaisesti opetuksen järjestämisen lähtökohtana on Raisiossa lähiopetus. Koronavirukseen varaudutaan niin, että opetus voidaan järjestää perusopetuslain mukaisesti turvallisesti. Oppilaan oikeus saada opetusta varmistetaan THL:n ja OKM:n suositushjeet huomioiden. Ohjeistus koskee perusopetuksen lähiopetuksen järjestämistä sekä normaali- että poikkeusolosuhteissa. Poikkeusolosuhteissa ohjeita tarkennetaan tarvittaessa.

Lukuvuoden aikana koronasta palautumisen toimiin kiinnitetään huomiota palautumissuunnitelman mukaisesti.

2. PALAUTUMISSUUNNITELMA

2.1. Yhteisöllinen oppilashuolto

Koulujen yhteisöllinen oppilashuolto on avainasemassa koronapandemiasta palautumisen onnistumisessa. Yhteisöllisten oppilashuoltoryhmien vuosisuunnitelmat ja -teemat ovat osa koulujen lukuvuosisuunnitelmaa. Koulun oman henkilöstön lisäksi yhteisöllisen oppilashuollon toiminnassa kiinnitetään huomiota oppilaiden ja huoltajien mahdollisuuteen osallistua.

2.2. Hyvinvoinnin vuosikello

Raision perusopetuksessa otetaan käyttöön hyvinvoinnin vuosikello lukuvuonna 2021-2022 (<https://sites.google.com/edu.raisio.fi/hyvinvoinnin-vuosikello/etusivu>).

“Tavoitteena on ollut, että esi- ja perusopetuksessa sekä lukiolla täsmentyy jokaisessa yksikössä raisiolainen hyvinvointityön malli, ja hyvinvoinnin vuosikello-tyylinen rytmitys on yksi osa tätä työtä. Tarkoituksena on vahvistaa lasten ja nuorten elämänhallintaa, lisätä hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä sekä ennaltaehkäistä syrjäytymistä.” Raision hyvinvoinnin vuosikello

Hyvinvoinnin vuosikello toimii hyvinvointityön runkona kouluissa ja sen teemoja käsitellään mm. yhteisöllisessä oppilashuoltotyössä.

2.3. Hyvinvointikartoitus

Raision perusopetuksessa toteutetaan hyvinvointikartoitus 2.-, 5.-, 7.-, 8.- ja 9.-luokkalaisille oppilaille yhteistyössä Raision hyvinvointiryhmän ja AMK:n opiskelijoiden kanssa. Myös muiden kuin tutkimukseen osallistuvien oppilaiden hyvinvointia kartoitetaan kouluissa lukuvuoden aikana. Kartoitukset antavat tietoa ja tukea hyvinvointityön suuntaamiseen.

2.4. Oppimisvajeen tukeminen

Raision perusopetus on saanut hankerahoitusta osaamis- ja oppimistavoitteiden puutteiden paikkaamiseen ja tarpeiden suunnitteluun ja toteutuksen tukemiseen. Rahoitus on jaettu yhteistyössä varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kanssa paikkaamaan osaamis- ja oppimistavoitteiden saavuttamista.

3. VARAUTUMISSUUNNITELMA

3.1. Varautuminen lähiopetuksessa

Lähiopetuksessa turvaamme opiskelijoiden ja henkilöstön työtä seuraavilla toimilla:

- kiinnitämme erityistä huomiota hygieniaan ja väljyyteen
- leirikouluja ei järjestetä pandemian aikana
- luokassa ja jonotustilanteissa huolehditaan turvaväleistä.
- luokissa voi vieraila yksittäisiä henkilöitä, mutta ei ryhmiä
- luokkaa voi opettaa useampi opettaja. Opettajan opetus pyritään järjestämään niin, että saman päivän aikana vaihtoja eri ryhmien välillä olisi mahdollisimman vähän (esim. resurssiopettajan koko päivä yhden luokan kanssa).
- opettajien liikkumista eri talojen välillä vältetään. Eri koulujen opettajien tapaamiset pyritään järjestämään etäyhteyksien avulla.
- oppilashuollon henkilöstö toimii pääasiassa koulun tiloissa. Heidän työssään pyritään siihen, että henkilön ei tarvitsisi vaihtaa taloa koulupäivän aikana.

- oppilasryhmien sekoittamista pyritään välttämään mahdollisuuksien mukaan. Oppilasryhmien sekoittaminen on kuitenkin mahdollista mm. valinnaisessa aineessa, liikunnassa ja käsityössä. Tällöin hygieniaan ja väljyyteen kiinnitetään erityistä huomiota
- pandemiasta ja siihen varautumisesta puhutaan oppilaiden kanssa ja hygieniasta muistutetaan jatkuvasti
- ruokailuja ja välitunteja porrastetaan tarpeen vaatiessa
- sairaana ei tulla kouluun
- vanhempainillat järjestetään luokkakohtaisesti voimassa olevia kokoontumisrajoituksia noudattaen
- yhteisesti käytetyt materiaalit ja laitteet desinfioidaan käytön jälkeen

3.2. Poikkeukselliset opetusjärjestelyt

3.2.1. Ruokailujärjestelyistä

Lähiopetuksessa oppilaille tarjotaan lämmin ateria. Etäopetuksessa oppilailla on mahdollisuus hakea kylmä ateria, noudot kaksi kertaa viikossa (kahden/kolmen päivän ateriat kerralla)

ruokalistamuutokset

- ruokalistaa muutetaan kulloinkin olemassa olevan tilanteen mukaan. Muutettu ruokalista on nähtävillä koulujen info-tv:ssä sekä Jamix-menu palvelussa.

ruokailutilanne kouluilla

- lähiopetuksessa olevien oppilaiden ruokailut tapahtuvat kouluissa. Tällöin huomioidaan turvavälit ja huolehditaan hyvästä käsihygieniasta. Tilanteen mukaan otetaan käyttöön kertakäyttöastioita.

ruokailun järjestäminen karanteenissa olevalle oppilaalle

- aterian tarjoamisvelvollisuus on sidottu opetuksen antamiseen.
- mikäli oppilas pystyy osallistumaan opetukseen (lähiopetus tai etäopetus), on oppilaalle tarjottava mahdollisuus kouluateriaan.

oppilas omaehtoisessa karanteenissa.

- tässä tilanteessa karanteenista ei ole tehty viranomaispäätöstä ja poissaolo on rinnastettavissa luvalliseen poissaoloon koulusta (vapautus opetuksesta): aterialla ei tarvitse tällaisessa karanteenissa oleville oppilaille tarjota.

oppilas on lääkärin toimesta määrätty karanteeniin mahdollisen altistumisen vuoksi ja toimenpiteellä pyritään estämään taudin leviämistä.

- oppilas on tässä tilanteessa terve ja osallistuu opetukseen kotoa käsin. Opetuksen järjestäjällä on ruoan tarjoamisvelvoite. Ruoka voi olla noudettavissa esim. koululta. Oppilas itse ei saa tulla koululta hakemaan ruokaa.

oppilas sairastunut koronaan ja on lääkärin toimesta asetettu karanteeniin

- oppilas on sairaana ja ei vointinsa vuoksi pysty osallistumaan etäopetukseen. Aterialla ei tarvitse tarjota.

oppilas sairastunut koronaan ja on lääkärin toimesta asetettu karanteeniin

- oppilas on sairaana, mutta pystyy osallistumaan etäopetukseen. Opetuksen järjestäjällä on ruoan tarjoamisvelvoite. Ruoka voi olla noudettavissa esim. koululta. Oppilas itse ei saa tulla koululta hakemaan ruokaa.

Tarkennuksena vielä, että ruuan kuljettamisen velvoitetta oppilaan kotiin ei opetuksen järjestäjällä ole missään tilanteessa. Opetuksen järjestäjän velvollisuutena on vain tarjota mahdollisuus ateriaan ja järjestää etäopetuksessa oleville aterijako tarkoituksenmukaiseksi katsomallaan tavalla.

3.2.2. Arvioinnin erityiskysymyksistä

Oppimisen ja osaamisen arviointi

Arviointi toteutetaan perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 ja 1.8.2020 voimaan tulleen perusteiden luvun 6 oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa linjausten mukaisesti. Oppilaan arviointi kohdistuu paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin vuosiluokkakohtaisiin tavoitteisiin. Päättöarvioinnissa käytetään opetussuunnitelman perusteissa annettuja päättöarvioinnin kriteereitä ja päättöarvosanojen muodostamisen periaatteita.

Jos syyslukukauden aikana siirrytään tartuntatautilain nojalla annetun päätöksen johdosta poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin, kuten osittaiseen tai kokonaan etäyhteyksiä hyödyntävään opetukseen, luku- vuosisuunnitelmaan kirjataan muuttuneet opetuksen järjestämistavat.

Etäyhteyksiä hyödyntävässä opetuksessa on arvioinnin kannalta syytä ottaa huomioon seuraavat seikat:

- arvioinnin käytänteissä ja näyttöjen antamisessa on huomioitava oppilaiden terveydentila, olosuhteet ja muut mahdolliset syyt, jotka vaikeuttavat näyttöjen antamista ja osaamisen osoittamista. Oppilaille annetaan tällöin vaihtoehtoisia tapoja osaamisensa osoittamiseen
- arvioinnin käytänteistä tiedotetaan sekä oppilaille että huoltajille
- arviointi perustuu mahdollisimman monipuolisesti kerättyihin näyttöihin
- joidenkin näyttöjen siirtäminen osaksi tai kokonaan kevätlukukaudelle voi olla näyttöjen luonteen vuoksi tarpeen
- käyttäytymisen arviointi tehdään perustuen paikallisessa opetussuunnitelmassa määriteltyihin käyttäytymisen tavoitteisiin niiltä osin kuin niitä on mahdollista soveltaa etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen aikana
- mikäli opetuksen järjestäjä päättää siirtymisestä poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin, arvioinnin käytänteistä päätetään enintään kuukaudeksi kerrallaan
- näyttöjen antamisessa otetaan huomioon sovitut oppilaskohtaiset päätökset
- opetus järjestetään paikallisen opetussuunnitelman ja lukuvuosisuunnitelman mukaisesti
- päättöarvioinnin kannalta otetaan huomioon, että joidenkin oppiaineiden oppimäärän opinnot voivat paikallisen opetussuunnitelman mukaisesti päättyä jo 7. tai 8. vuosiluokan lopussa
- työskentelyn arviointi toteutetaan myös etäyhteyksiä hyödyntävässä opetuksessa opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti osana oppiaineita ja perustuen oppiaineittain työskentelylle asetettuihin tavoitteisiin. Työskentelyn arvioinnissa otetaan huomioon poikkeukselliset olosuhteet ja etäopetuksessa opiskelevien oppilaiden rajalliset mahdollisuudet työskentelytaitojen osoittamiseen.
- varmistetaan, että opetukseen ja arviointiin sisältyy opettajan ja oppilaan välistä säännöllistä vuorovaikutusta. Opettajan antaman yksilöllisen ja kannustavan palautteen ja ohjauksen merkitys korostuu etäyhteyksiä hyödyntävässä opetuksessa. Erityisesti tukea tarvitsevien ja maahanmuut-

totaustaisten oppilaiden kannalta on huolehdittava riittävästä ja ymmärrettävästä vuorovaikutuksesta

3.2.3. Laitteiden, materiaalien ja yhteyksien saatavuudesta

Poikkeusoloihin siirryttäessä koulu kartoittaa laitetilanteen ja jakaa laitteita mahdollisuuksien mukaan niitä tarvitseville. Jos lapsella ei ole internet-yhteyttä kotona, asia pyritään ratkaisemaan tapauskohtaisesti.

Muut opiskelumateriaalit jaetaan oppilaille tarpeen mukaan. Henkilökunnalla on tarvittavat laitteet lähi- ja etäopetuksen toteuttamiseen. Koneet ja tarvikkeet kuljetetaan päivittäin kotiin.

3.2.4. Oppimisen tuesta

Poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen aikana oppilaalla on oikeus saada tukiopetusta ja osa-aikaista erityisopetusta, tehostettua tukea, erityistä tukea ja henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman mukaista opetusta ja tukea sellaisilla toteuttamistavoilla kuin se olosuhteisiin ja resursseihin nähden on mahdollista toteuttaa.

Oppimisen tuen antaminen sisältää myös oppimisen tuen tarpeen arvioinnin. Mikäli opetusta järjestetään etäyhteyksiä hyödyntäen, tulee oppimisen tuen tarvetta arvioida kaikkien oppilaiden osalta tarpeen mukaan. Poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin siirtyminen voi lisätä oppimisen tuen tarvetta ja sen arviointia.

3.2.5. Oppilashuollon saatavuudesta

Oppilashuolto

Raision peruskoulujen oppilashuollon järjestämisestä ei voi poiketa poikkeuksellisten opetusjärjestelyiden aikana. Oppilashuollossa valmistaudutaan syyslukukauden työskentelyssä niin lähiopetukseen kuin mahdolliseen etäopetukseenkin. On tärkeää, että opetuksen ja oppilashuollon palvelujen henkilöstö haavainnoivat kaikkien oppilaiden, sekä lähi- että etäopetuksessa olevien, hyvinvointia entistä tarkemmin. Varhaisen tunnistamisen ja tuen tarjoamisen näkökulmasta on tärkeää, että yhteyttä oppilaisiin ja koteihin pidetään aktiivisesti. Oppilaiden vuorovaikutussuhteista huolehtiminen korostuu syyslukukauden käynnistyessä.

Oppilashuollon palvelut (psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä kouluterveydenhuolto) järjestetään siten, että oppilaat voivat hakeutua palveluihin helposti ja opettajilla on mahdollisuus konsultoida palvelujen asiantuntijoita matalalla kynnyksellä. Jos oppilaan tilanteesta herää huoli, tulee hänet ohjata oppilashuollon palveluihin. Tarvittaessa oppilaalle järjestetään koulun ulkopuolista tukea. Erityisesti tilanteissa, joissa opetusta ja oppilashuoltoa järjestetään totutusta poikkeavalla tavalla, oppilailla ja heidän huoltajillaan on oltava ajantasainen tieto käytettävissä olevista oppilashuollon palveluista ja niiden toimintavoista.

Oppilashuollolliset toiminnot

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä

- kokoontuu poikkeusoloissa useasti kartoittamaan koulun ja oppilaiden yhteisöllisiä tarpeita ja hyvinvointia

- kokoukset tarvittaessa etäyhteyksin
- toteuttaa koulun vuosisuunnitelman mukaista toimintaa ja kaupungin hyvinvointisuunnitelmaa

Pedagoginen ryhmä

- käsittelee oppilaiden tukeen liittyvät asiakirjat normaalisti
- kokoukset tarvittaessa etäyhteyksin

Koulupsykologin palvelut

- koulupsykologit ovat tavoitettavissa lähiopetuksessa ja etäopetuksessa oleville oppilaille.

Koulukuraattoripalvelut

- koulukuraattorit ovat tavoitettavissa niin lähiopetuksessa kuin etäopetuksessa oleville oppilaille.

Kouluterveydenhuollon palvelut

- kouluterveydenhoitajat toimivat normaalisti koulussa.
- koululääkärin vastaanotot ja -tarkastukset pidetään normaalisti

3.2.6. Karanteenin ja erityisten opetusjärjestelyiden vaatimista toimista

Jos koulussa on tapahtunut altistumista koronavirukselle tai alueella todetaan tartuntatapauksia, terveydenhuoltoviranomaiset päättävät tartunnan leviämistä rajoittavista toimenpiteistä. Näitä voivat olla päiväkotien ja koulujen sulkemiset tai henkilöitä voidaan määrätä tartuntatautilain 60 ja 63 §:n nojalla karanteeniin tai eristykseen. Erityisiin opetusjärjestelyihin johtaa määräys eristyksestä esim. perheenjäsenen suojaamiseksi.

Karanteenin tai eristyksen aikana koulu huolehtii oppilaan opetuksesta. Mahdollisuuksien mukaan tehtävät jaetaan joko Wilmassa tai muun sovitun kanavan kautta. Oppilaalle annetaan mahdollisuus osallistua opetukseen esim. etäyhteyden kautta, kun se on mahdollista ja tarkoituksenmukaista. Opetus suunnitellaan tapauskohtaisesti.

Karanteenissa ja erityisissä opetusjärjestelyissä huomioidaan:

- vuorovaikutuksen määrä ja laatu
- oppilaiden vahvuudet ja tuen tarpeet
- suunnitellaan menettelytavat ja käytänteet, joilla oppilaiden läsnäolo opetuksessa varmistetaan ja joilla sitä tuetaan
- vuorovaikutusta tuetaan tarvittaessa koulun moniammatillisen henkilöstön avulla, esim. koulunkäynnin ohjaajien tai oppilashuollon henkilöstön avulla
- seurataan aktiivisesti oppilaiden vuorovaikutuksen tarvetta ja tarvittaessa lisätään yhteydenottoja

Luokan- ja aineenopettajat ovat tavoitettavissa puhelimitse tai muiden viestintävälineiden avulla, lähinnä Wilman kautta. Näistä ajankohdista opettajat tiedottavat oppilaita ja huoltajia. Tällöin oppilas tai huoltaja voi keskustella opettajan kanssa tukiopeutuksen tarpeesta ja sopia sen järjestämisen ajankohdat.

Liite 2 Ihalan koulun kehittämisen- ja teemapäivät

- kehittämispäivä 1 31.8.2021 klo 12.30 – 15.30 LiikU:n ohjaama Uutta buugia liikkuvaan kouluun
- koulutuspäivä 1 19.10.2021 klo 12.30 – 16.30 Verso-koulutusiltapäivä

– teemapäivä 1 22.4.2022 klo 8.25 – 12.20 Ihalan koulun ympäristöpäivä