

KULOISTEN KOULUN VUOSISUUNNITELMA 2020-2021

Pasi Manninen vt. rehtori
9.9.2020



KULOISTEN KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA 2020-21**Koulun perustiedot**

Koulun nimi ja osoite Kuloisten koulu
Keskitie 38
21280 Raisio

Koulun opetussuunnitelman www-osoite

http://www.raisio.fi/palvelut-a-o/opetus-ja-kasvatus/perusopetus/fi_FI/perusopetus/

Rehtori ja yhteystiedot vt. rehtori Pasi Manninen
pasi.manninen@raisio.fi
puh. 044 7971770

Koulusihteerin yhteystiedot Marjut Lammi
marjut.lammi@raisio.fi
puh. 044 7971308

Oppilaanohjaajan yhteystiedot Kuloisten koulussa ei ole oppilaanohjaajaa. Vuosiluokilla 1.-6. oppilaan ohjaus on jokaisen opettajan työtä.

Oppilashuoltohenkilöstön yhteystiedot

kouluterveydenhoitaja Katri Alanko
puh. 044 7971206
katri.alanko@raisio.fi

koulupsykologi Tuija Elomäki
puh. 044 7971003
tuija.elomaki@raisio.fi

koulukuraattori Tommi Aaltonen
puh. 0403524793
tommi.aaltonen@raisio.fi

psykiatrinen sairaanhoitaja Tiina Håkansson
puh. 044 7972314
tiina.hakansson@raisio.fi

Turvallisuus
(turvallisuusvastaavat ja yhteystiedot)

Pasi Manninen
pasi.manninen@raisio.fi

puh. 044 7971770

vararehtori Tanja Kolehmainen

tanja.kolehmainen@raisio.fi

puh. 044 7971234

**Koulun muut ryhmät ja tiimit
sekä vastuuhenkilöt**

Kehittämisryhmä:

Pasi Manninen, vt. rehtori

Tanja Kolehmainen, vararehtori

Lauri Rahkamaa

Anu Aaltonen

Kiva koulu –tiimi:

Susanna Niemi

Saara Alanen

Oppilaskunnan ohjaus:

Anna-Riikka Biskop

Mari Kiviluoto

Yhteisöllisen oppilashuollon vastuopettajat:

Sinikka Inkeroinen-Huhta

Tiina-Mari Ruohola

Kouluruokailu, yhteystiedot

Palveluvastaava

Pirjo Myllärinen

puh. 044 7971487

kuloinen.keittio@raisio.fi

Kiinteistönhoito, yhteystiedot

Kiinteistönhoitaja

Toni Ahtiainen

puh. 044 7971722

<https://www.kleemola.fi/raisio>

Siivous, yhteystiedot

Pirjo-Liisa Vento

puh. 044 7971631

pirjo-liisa.vento@raisio.fi

Koulun oppilasmäärä ja opetusryhmät sekä opetushenkilöstö

Kuloisten koulussa on 228 oppilasta (12.8.2020). Heistä erityisen tuen piirissä on 14 oppilasta, joista yksi on pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä. Tehostettua tukea saa 17 oppilasta. kahdeksan oppilaan äidinkieli on muu kuin suomi.

	Opettaja	Oppilas määrä
1a	Anu Aaltonen	17
1b	Anna-Riikka Biskop	16
2a	Riitta Wikström	18
2b	Taru Vihervuori	16
3a	Lauri Rahkamaa	20
3b	Mari Kiviluoto	19
4a	Saara Alanen	17
4b	Susanna Niemi	16
5a	Tanja Kolehmainen	23
5b	Tanja Kivikoski	23
6a	Pekka Heino	17
6b	Lauri Tuomela	18
5-6c	Tiina-Mari Ruohola	1+6
	yhteensä	227
	erityisopettaja Sinikka Inkeroinen-Huhta	
	resurssiopettaja Katri Mämmi	
	aineopettaja Abla Nkegbe (U kat.) Kerttula	

Toteutettava kieliohjelma lukuvuonna 2020 – 21

Kuloisten koulun kieliohjelma toteutuu opetussuunnitelman mukaisesti seuraavasti:

Varhennettu englanti alkaa 1.luokalla tammikuussa 2021 1vvt.

2.luokalla syyslukukaudella 1 vvt englantia ja kevätlukukaudella 2 vvt.

A1-kieli englanti alkaa 3. luokalla (2+2+3+2vvt)

A2-kieli ruotsi alkaa 4. luokalla (2+2+2vvt)

B1 –kieli ruotsi alkaa 6. luokalla (2vvt)

Erikoisluokat ja painotettu opetus

Kuloisten koulussa ei ole erikoisluokkia.

Pienluokat

Kuloisten koulussa on yksi erityisen tuen pienluokka, jossa oppilaita 5. ja 6-luokkala-asteilta. Luokalla on yhteensä 7 oppilasta.

Valmistavan opetuksen ryhmät

Kuloisten koulussa ei järjestetä valmistavaa opetusta.

Muut monikulttuurisen opetuksen järjestelyt

Suomi toisena kielenä –opetus tapahtuu suomen kielen ja kirjallisuuden opetuksen yhteydessä.

Oppilaat voivat osallistua kotikielen opetukseen Friisilän ja Kerttulan kouluissa, mikäli huoltaja niin haluaa.

Koulunkäynninohjaajajärjestelyt

Kuloisten koulussa on neljä toistaiseksi voimassa olevassa työsuhteessa olevaa koulunkäynninohjaajaa. Näistä yksi toimii oppilaan henkilökohtaisena ohjaajana. 2-3 ohjaajista toimii sekä aamupäivä- että iltapäivätoiminnan ohjaajina. Aamulla klo 8-10 ja iltapäivällä jälkeen klo 12-16. Yksi koulunkäynninohjaaja työskentelee pääosin erityisen tuen pienluokassa. Koulussa ei ole yhtään työllistämistuella toimivaa koulunkäynninohjaajaa syyslukukauden aikana. Koulussa toimii myös määräaikaisena yksi oppilaan henkilökohtainen ohjaaja (30 h /vk).

Koulunkäynninohjaajina toimivat:

Marika Markkula (pienluokka)
 Jaana Hopiavuori (aamu-/iltapäivätoiminta)
 Annika Hakanpää (oppilaan henk.koht. ohjaaja, aamu-
 /iltapäivätoiminta)
 Krista Laakso (aamu- /iltapäivätoiminta)
 Lenita Lammi (henkilökohtainen ohjaaja)

Oppilaskunnan hallituksen kokoonpano

Oppilaskunnan hallitukseen valitaan kustakin luokasta varsinainen edustaja ja hänelle varaedustaja. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu keskimäärin kaksi kertaa kuukaudessa. Oppilaskunnan ohjaavina opettajina lukuvuonna 2020-2021 toimivat luokanopettajat Anna-Riikka Biskop ja Mari Kiviluoto.

Vanhempainyhdistys

Kuloisten Vanhempainkilta on toiminut vuodesta 1988 alkaen. Vanhempainkillan puheenjohtajana toimii Jaana Lehikoinen.

Vanhempainkillan tavoitteena on edistää oppilaiden, vanhempien ja koulun välistä toimintaa, tuoda esille vanhempien kannanottoja koulua koskevista kysymyksistä sekä toimia oppilaiden vanhempien yhteistyöelimenä.

Vanhempainkilta käsittelee kokouksissaan kodin ja koulun yhteistoimintaa edistäviä asioita. Kiltä myös tukee koulutyötä sekä toiminnallisesti että taloudellisesti sekä järjestää luento- ja keskustelutilaisuuksia ja tapahtumia sekä huoltajille että oppilaille.

Vanhempainkilta järjestää lukuvuosittain oppilaille tonttu- ja vappudiskon, avustaa 6. luokan leirikouluja ja jakaa stipendejä lukuvuoden päättyessä. Vanhempainkilta hankkii koulun ruokalaan ksylitolipastilleja jokaista oppilasta varten. Huoltajat osallistuvat pastillien kustannuksiin vapaaehtoisella maksulla.

Mukana voi olla vanhempia kaikilta luokka-asteilta. Opettajajäsen voi toimia asiantuntijana kuloistenkin projektien tarpeiden mukaan. Opettajat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan toimikunnan järjestämiin tempauksiin. Luokanopettaja Riitta Wikström toimii lukuvuoden 2020-21 opettajajäsenenä.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteystiedot

Iltapäivätoimintaa järjestetään 1. ja 2. luokan oppilaille. Iltapäivätoiminnassa on syksyllä 2020 mukana kaiken kaikkiaan 33 lasta. Iltapäivätoiminnan tilat ovat koulun vieressä olevan rivitalon alakerrassa. Iltapäivisin oppilaat nauttivat välipalan koulun ruokasalissa. Myös koulun liikuntasali on ajoittain iltapäivätoiminnan käytössä.

Yhteystiedot suoraan iltapäiväkerhoon:

kuloinen.ip-toiminta@raisio.fi

puh. 040 587 3584

Lisätietoa iltapäivätoiminnasta löytyy seuraavasta osoitteesta:

http://www.raisio.fi/palvelut-a-o/opetus-ja-kasvatus/perusopetus/koululaisten-iltapaivatoiminta/fi_FI/koululaisten-iltapaivatoiminta/

Kehittäminen ja arviointi

Kehittämiskohdetta käsitellään henkilöstökokouksissa. Tehtyjä suunnitelmia toteutetaan lukuvuoden ajan. Lukuvuoden loppuksi arvioidaan saavutettuja tuloksia.

Koulun kehittämistavoitteet

Kehittämiskohteina ovat Kuloisten koulussa

- oppilaiden osallisuus
- arvioinnin monimuotoiset toimintamallit
- laaja-alainen oppiminen
- monialaisuus
- yhteistoiminnallisuus
- kansainvälisyys (ystävyysskaupunkitoiminta)
- vertaissovittelun (Verso) aloittaminen

Lukuvuonna 2020-21 syvennämme ystävyyskaupunkitoimintaa ja yhteistyötä sigtunalaisen Sagaskolanin kanssa. Toimintaa pyritään tehostamaan nimenomaan oppilastasolla vallitsevien olosuhteiden sallimissa rajoissa. Yhteistyötä jatketaan ja kehitetään myös oppilaiden välisiin yhteydenpitoihin nykyisen digitaalisen tekniikan ja välineistön avulla.

Elmhornissa olevan Astrid Lindgren Schulen kanssa yhteydenpito ja pienimuotoiset projektit jatkuvat myös tänä lukuvuotena.

Koulumme on mukana opetushallituksen koordinoimassa Majakka-kehittämiskouluverkostossa, joka omalta osaltaan antaa välineitä opetussuunnitelman teemojen ja koulun toimintakulttuurin kehittämiseen.

Koulun opettajat tutustutetaan kehittämispäivänä vertaissovitteluun. Koulun oppilaista valitaan 10-20 oppilasta ja kaksi Kiva tiimin- opettajaa, jotka saavat yhden koulupäivän pituisen Verso-koulutuksen. Verso-koulutus ja –sovittelu tulee olemaan osa koulun kiusaamisen vastaista toimintaa.

Välituntiliikunnan avulla haluamme lisätä oppilaiden hyvinvointia, terveitä elämäntapoja ja kannustaa monipuoliseen liikkumiseen. Luonnollisesti kannustamme myös koulumatkojen liikkumiseen kävellen tai pyöräillen, jolloin matkoistakin saadaan hyötyliikuntaa.

Kansainvälisyyskasvatus

Ruotsalaisen Sigtunan kaupungissa olevan Sagaskolanin kanssa yhteistyö jatkuu. Yhteistyötä vankistetaan mm. oppilaiden kirjeenvaihdolla, videoyhteyksillä sekä muilla kontakteilla.

Oman lisänsä kansainvälisyyteen tuo jo useita vuosia jatkunut yhteistyö Saksan Elmhornissa olevan ystävyyskoulun kanssa. Yhteistyö jatkuu mahdollisena opettajavierailuina ja oppilastasolla esim. kirjeenvaihtona ja erilaisina projekteina.

Hankkeet, joissa koulu on mukana

- Majakka –kehittämiskouluverkosto
- Paras koulu-hanke
- Tiedä – taida – tutoroi – hanke
- Tutorit verkossa-hanke

Arvioinnin tavat ja käytänteet Kuloisten koulussa

Oppilaan oppimisen, osaamisen ja käyttäytymisen arviointi toteutetaan Raision kaupungin opetussuunnitelman mukaisesti.

Oppimiskeskustelut järjestetään marras- helmikuussa. Näissä arvioidaan oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen edistymistä yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa.

Itsearviointitaitojen kehittäminen on tärkeä osa oppimisen arviointia. Itsearviointin tavat vaihtelevat iän ja luokka-asteen mukaan. Oppilaita ohjataan asettamaan itselleen tavoitteita ja arvioimaan niiden saavuttamista. Myös erilaisten oppimisstrategioiden opettaminen tukee tavoitteellista opiskelua. Isommat oppilaat voivat laatia laajempia opintosuunnitelmia. Kaikilla luokka-asteilla kootaan oppilaiden tuotoksia, joita käytetään oppimiskeskustelun pohjana.

Vertaispalautteen harjoittelu aloitetaan jo alimmilta vuosiluokilta. Positiivinen kannustaminen ja oppilastoverin auttaminen ovat osa vertaispalautetta. Palautteen tulee olla asiallista ja rehellistä. Oppilaille kerrotaan etukäteen, mitä asioita arvioidaan ja heitä ohjataan rakentavan palautteen antamiseen.

Arvioinnista ja sen muodoista kerrotaan huoltajille yhteisissä tilaisuuksissa ja vanhempainilloissa. Opettajat antavat tietoa arvioinnista oman luokkansa huoltajille. Myös Wilmaa käytetään arvioinnista tiedottamiseen.

Osaamisen arviointi

Osaamisen arviointi toteutetaan Raision kaupungin opetussuunnitelman mukaisesti.

Väliarviointi toteutetaan oppimiskeskusteluna kaikilla vuosiluokilla. Toisen luokan oppimiskeskustelussa opettaja kiinnittää huomiota oppilaan edistymiseen kielellisissä valmiuksissa, työskentelytaidoissa sekä taidossa huolehtia omista ja yhteisesti sovituista tehtävistä. Kuudennen luokan oppimiskeskustelussa arvioinnin erityispaino on opiskelumotivaation tukemisessa, ja arviointikeskustelussa pohditaan oppilaan luokilla 7. – 9. mahdollisesti tarvitsemaa tukea.

Jokaisella vuosiluokalla annetaan lukuvuositoldistus lukuvuoden päättyessä. 1. – 3. luokilla lukuvuosiarviointi on sanallista oppiaineissa ja käyttäytymisessä. 4.- 6. luokalla arviointi on numeerista oppiaineissa ja käyttäytymisessä.

Valinnaisten aineiden periaatteet Kuloisten koulussa

Kuloisten koulussa on 3.-6. luokilla yksi valinnaisen oppiaineen viikkotunti. Oppilaat valitsevat tarjotuista vaihtoehtoista mieluisimmat ja opettajat muodostavat opetusryhmät näihin valintoihin perustuen. Jokaiselle oppilaalle tulee siis mahdollisuus vähintään kahteen valinnaiseen kokonaisuuteen tänä lukuvuonna.

Valinnaisaineet arvioidaan asteikolla **hyväksytty/hylätty**. Lisäksi oppilaat tekevät itsearviointin kustakin valinnaisainejaksosta.

Koronavarautumisen aikana vapaavalintainen oppiaine toteutetaan kuitenkin jokaisen luokan omana oppiaineena oman opettajan toteuttamana.

Koulun toiminta

Työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi
ke 12.8. – la 19.12.2020
syysloma ma 12.10 – su 18.10.2020

Kevätlukukausi
to 7.1. - la 5.6.2021
talviloma ma 22. - su 28.2.2021

Lisäksi opettajilla on virkaehtosopimuksen mukaiset työpäivät
10.8. 2020 (6h)
11.8. 2020 (6h)
kaupungin koulujen yhteinen ½-veso (3h)
18.5. 2021 koulun oma ½-veso (3h)

Päivittäinen työaika ja koulupäivän jaksotus (oppi- ja välituntien pituudet)

Koulupäivän rakenne

8.00-8.45 oppitunti
8.45-9.00 välitunti
9.00-9.45 oppitunti
9.45-10.00 välitunti
10.00-10.45 oppitunti
10.45-11.00 ruokailu (1.-3. luokat, pienluokat), välitunti (4.-6. luokat)
11.00-11.15 välitunti (1.-3. luokat, pienluokat)
11.00-11.45 oppitunti (4.-6. luokat)
11.45-12.00 ruokailu (4.-6. luokat)
11.15-12.00 oppitunti (1.-3. luokat, pienluokat)
12.00-12.15 välitunti
12.15-13.00 oppitunti
13.00-13.15 välitunti
13.15-14.00 oppitunti
14.00-14.15 välitunti

14.15-15.00 oppitunti

Vallitsevan koronatilanteen aikana oppituntien ja välituntien ajat vaihtelevat ruokailun porrastamisen vuoksi.

TET-jaksojen ajankohdat

Vuosiluokkien 1.-6. koulussa ei ole TET-jaksoja. Otamme vastaan TET-harjoittelijoita viikon mittaisille harjoittelujaksoille sekä syys- että kevätlukukaudella.

Harjoittelujaksojen toteutumista harkitaan koronaohjeistusten mukaan.

Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen lukuvuonna 2020 – 2021

Kuloisten koulussa ei järjestetä toistaiseksi Kodin ja koulun päivää koronaohjeistusten vuoksi.

Luokanopettajat järjestävät tarvittaessa lukuvuoden aikana koko luokan tai luokkasteen yhteisiä vanhempainiltoja.

Huoltajat kutsutaan oppimiskeskusteluun opetussuunnitelman mukaisesti marras-helmikuussa. Tässä tapaamisessa arvioidaan oppilaan opiskelun edistymistä yhdessä huoltajan ja oppilaan kanssa.

Tiedottaminen huoltajille tapahtuu Wilma-viesteillä ja tiedotteilla.

Tukea tarvitsevien oppilaiden pedagogiset asiakirjat käsitellään yhteistyössä huoltajien kanssa.

Koulussa ei järjestetä toistaiseksi koko koulun yhteisiä juhlia.

Suunnitelma yhteistyöstä esi- ja alkuopetuksen kanssa lukuvuonna 2020 – 2021

Kuloisten kouluun tulee oppilaita Pasalan, Leijapuiston ja Kuloisten esiopetuksen ryhmistä. Vastaanottavat luokanopettajat tekevät yhteistyötä esiopetuksen opettajien kanssa. Oppilaat kutsutaan tutustumispäivään vanhempineen toukokuussa, jos viranomaisohjeistukset ovat keväällä muuttuneet ja tällaiset tapaamiset ovat koulussa mahdollisia. Yhteistyö perustuu opetussuunnitelmaan sisältyvään nivelvaiheen vuosikelloon.

Tukea tarvitsevien oppilaiden siirtymistä esiopetuksesta kouluun pohditaan yhdessä oppilashuoltohenkilöstön kanssa jo tammi-helmikuussa. Tavoitteena on löytää jokaiselle koulutulokkaalle sopiva koulu ja järjestää oppilaan tarvitsema tuki mahdollisimman tehokkaasti. Vastaanottavat opettajat ja rehtori osallistuvat tarvittaessa oppilashuollollisiin neuvotteluihin kevään aikana.

Oppilashuoltotyö

Kuloisten koulun oppilashuollon toimintamalli on kuvattu koulun oppilashuollon suunnitelmassa. Suunnitelman mukaan toteutetaan yhteisöllistä ja yksilökohtaista oppilashuoltoa. Oppilashuollon suunnitelmaan sisältyvät myös koulun kurinpitokeinojen käytön ohjeistus, tasa-arvosuunnitelma sekä järjestyssäännöt.

Moniammatillinen pedagoginen yhteistyö tapahtuu pedagogisessa ryhmässä, joka kokoontuu tarvittaessa. Näissä keskusteluissa käsitellään oppilaiden pedagogiset arviot ja selvitykset.

Yhteistyö toisen asteen oppilaitosten kanssa

Kuloisten koulu ei varsinaisesti tee yhteistyötä toisen asteen oppilaitosten kanssa. Toisella asteella opiskelevien oppilaiden opintoihin kuuluvia työssäoppimisjaksoja voidaan suorittaa Kuloisten koulussa tarpeen ja opettajien valmiuksien mukaan.

Kansainvälinen yhteistyö

Ystävyyskaupunkitoiminta

Kuloisten koululla on ystävyyskoulu Saksan Elmshornissa ja Ruotsin Sigtunassa. Oppilastasolla tehdään yhteistyötä näytelmäprojektien ja kirjeenvaihdon merkeissä. Mahdollisia ovat myös videopuhelut yhteistyökoulujen oppilasryhmien välillä.

Ystävyyskoulutoimintaa Kuloisten koulussa koordinoi Tiina-Mari Ruohola.

Muut yhteistyötahot ja -verkostot

Kuloisten koulu tekee yhteistyötä mm. kirjaston, museon, liikuntatoimen ja Raison seurakunnan, MLL:n sekä kauppakeskus Myllyn kanssa. Oppilaat tekevät tutustumiskäyntejä paikallisiin kohteisiin opetussuunnitelman kulttuuripolun periaatteita noudattaen.

Kerhotoiminnan toteuttaminen

Kuloisten koulussa järjestetään liikuntakerhoja yhteistyössä raisiolaisten seurojen kanssa. Tänä lukuvuotena seurojen liikuntakerhot on tarkoitettu 1.-2. luokille kaikissa Raison alakouluissa. Koulussa pyritään antamaan harrastusmahdollisuus niille oppilaille, joilla ei ole vapaa-ajan harrastuksia.

Koulun omat kerhot painottuvat toistaiseksi luokkien tai luokka-asteiden oppilaiden omiin kerhoihin.

Kerhotoiminnan koordinaattorina koulussa toimii luokanopettaja Mari Kiviluoto.

Suunnitteilla olevia koulun luokkien omia kerhoja ovat mm:

bändikerhot
kockikerho
askartelukerho

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monilukutaito on sovittu koko kaupungin yhteiseksi teemaksi lukuvuonna 2020-21. Teema suunnitellaan oppiainerajat ylittävänä ilmiöpohjaisena opetuksena. Toteutus tapahtuu koronaohjeistukset huomioiden.

Monialaisen viikon tavoitteena on kehittää oppilaiden lukutaitoa monialaisesti.

Monialaisen viikon alatavoitteena on lisäksi kehittää oppilaiden:

- Taloustaitoja
- Sosiaalisia taitoja ja vastuunkantamista
- Omien oikeuksien ja velvollisuuksien tuntemista

Lukutaidon tavoite toteutuu monialaisella viikolla muun muassa: lukemalla ajankohtaisia erilaisia tekstejä, tuottamalla tekstiä, tutkimalla median eri lähteitä ja tarkastelemalla niitä kriittisesti.

Toimintatapoja on lukemisen, kuuntelun ja tehtävien ohella: väittely, kokoustaminen ja mahdolliset vierailut/vierailijat.

Monilukutaitoviikko järjestetään Kuloisten koulussa kevätlukukaudella.

Syyslukukaudella monialaiset oppimiskokonaisuudet huomioidaan luokkakohtaisesti.

Koulun juhlat, teema- ja tapahtumapäivät

Syyskauden tapahtuma- ja teemapäiviä

Koulukuvaus 19.10.

Oppilaskunnan ideoimia teemapäiviä.

Lukukauden päätöspäivä 19.12.

Kevätkauden tapahtumia ja teemapäiviä

Ystävänäpäivädisko

5.2. Runebergin päivä

Talviliikuntapäivä

28.2. Kalevalan päivä (pe 26.2.2020)

9.4. Agricolan päivä, suomen kielen päivä

23.4. Kirjan ja ruusun päivä

Vanhempainkillan disko

Oppilaskunnan ideoimia teemapäiviä

Lukuvuoden päätös 5.6.2021

Yhdysluokkaopetuksen keskeiset toimintatavat

Kuloisten koulussa toimii yksi yhdysluokka, jossa on seitsemän oppilasta erityisen tuen 5.-6 -luokalla. Luokan oppilailla on henkilökohtaiset opetuksen järjestämisen suunnitelmat (HOJKS), joiden mukaan opiskelu tapahtuu sekä yhtenäisenä ryhmänä että luokka-asteikohtaisina ryhminä.

Vuosittain vaihtuvien valinnaisaineitten kuvaus

Kuloisten koulussa on 3.-6. luokilla yksi valinnaisen aineen viikkotunti. Valinnaisuus toteutetaan jaksoina lukuvuoden aikana. Oppilaat valitsevat tarjotuista vaihtoehdoista mieluisimmat ja koulu muodostaa opetusryhmät näihin valintoihin perustuen. Valinnaistunnit toteutetaan joko viikoittaisena tuntina tai joka toinen viikko kaksoistuntina.

Koronaviruksen aiheuttamien varotoimenpiteiden vuoksi valinnainen aine toteutetaan ainakin syyslukukaudella luokkakohtaisesti luokanopettajan opettamana.

Kussakin valinnaisessa aihekokonaisuudessa syvennetään opetussuunnitelman mukaisia laaja-alaisen osaamisen osa-alueita oppilaiden ikä- ja kehitystason mukaisesti. Sisällöt tukevat myös ilmiöpohjaista oppimista.

Koulun ulkopuolinen toiminta

Kaikilla luokka-asteilla tehdään 1-4 tunnin mittaisia retkiä lähiympäristöön opetussuunnitelman periaatteiden toteuttamiseksi. Oma lähiympäristö antaa puitteita ilmiöpohjaiselle oppimiselle. Opetussuunnitelmaan sisältyviin opintopolkuihin liittyen tehdään tutustumiskäyntejä eri kohteisiin.

Lisäksi toteutetaan retkiä seuraavasti:

- 1AB luokat tekevät retken Turkuun tai lähiseudulle huhti-toukokuussa
- 2AB luokat tekevät retken Turkuun tai lähiseudulle huhti-toukokuussa
- 3AB luokat tekevät retken Turkuun tai lähiseudulle huhti-toukokuussa
- 4AB luokat tekevät retken Turkuun tai lähiseudulle huhti-toukokuussa
- 5AB huhti-toukokuussa päiväretkelle lähiseudulle
- 6ABC
 - Turun linnaan ja Aboa Vetukseen huhti-toukokuussa
 - Hirvensaloon laskettelemaan helmi-maaliskuussa
 - Yrityskylään tammikuussa
 - Luokkaretki Helsinkiin tai Tampereelle toukokuussa

- .

Leirikoulut:

6 a, b, c leirikoulu Lappiin maalis-huhtikuussa tai Marianhaminaan huhti-toukokuussa.

Vuosisuunnitelman käsittelypäivämäärä ja käsittelytapa

Opettajankokouksissa on käsitelty vuosisuunnitelmaan sisältyviä asioita. Sivistyslautakunta käsittelee ja hyväksyy vuosisuunnitelman kokouksessaan lokakuussa 2020.

Hyväksymisen jälkeen vuosisuunnitelma on huoltajien nähtävillä Wilmassa.

Liite 1

Kuloisten koulun kehittämispäivä lukuvuotena 2020-21

- kehittämispäivä keskiviikkona 3.3.2021 klo 12.15 alkaen
- Oppilailla koulua klo 8.00 – 12.00
- Aiheena vertaissovittelu
- Verso-kouluttajat:
 - o Suomen sovittelufoorumi ry
- Kehittämispäivään jätetään koronavaraus
 - o Kehittämispäivä pidetään tai joudutaan perumaan ajankohtana voimassa olevien viranomaisohjeistusten mukaisesti.

Raision kaupungin perusopetus

Vuosisuunnitelman liite 2

Varautuminen koronapandemiaan

1. Yleinen osa

Opetushallituksen suositushjeen mukaisesti opetuksen järjestämisen lähtökohtana on lähiopetus. Koronavirukseen varaudutaan niin, että opetus voidaan järjestää perusopetuslain mukaisesti turvallisesti. Oppilaan oikeus saada opetusta varmistetaan THL:n ja OKM:n suositushjeet huomioiden. Ohjeistus koskee

perusopetuksen lähiopetuksen järjestämistä sekä normaali- että poikkeusolosuhteissa. Poikkeusolosuhteissa ohjeita tarkennetaan tarvittaessa.

Raision perusopetus varautuu koronapandemiaan kolmella tasolla. Ensimmäinen varautumisvaihe koskee normaalia koulunkäyntiä pandemian varjossa. Nämä varautumisohjeet koskevat lähiopetusta sekä normaalissa koulunkäynnissä että mahdollisten poikkeusolojen aikana. Toisessa vaiheessa opiskellaan poikkeusoloissa vuorottelua käyttäen. Raisiossa varaudutaan myös mahdollisen karanteenin ja eristämisen varalle.

2. Varautuminen lähiopetuksessa

Lähiopetuksessa turvaamme opiskelijoiden ja henkilöstön työtä seuraavilla toimilla:

- joukkoliikennettä ei käytetä siirtymisiin.
 - kaupungin yhteisiä liikunta- ja kulttuuritapahtumia, joissa eri koulujen oppilaat ovat yhdessä, ei pidetä.
 - kiinnitämme erityistä huomiota hygieniaan ja väljyyteen:
 - koulun yhteisiä tilaisuuksia ei järjestetä esim. liikuntasalissa
 - kädet pestään vähintään kolme kertaa päivässä (aamulla, ennen ruokailua ja ennen kotiin lähtöä)
 - leirikouluja ei järjestetä pandemian aikana
 - luokassa ja jonotustilanteissa huolehditaan turvaväleistä.
 - luokissa voi vieraila yksittäisiä henkilöitä, mutta ei ryhmiä
 - luokkaa voi opettaa useampi opettaja. Opettajan opetus pyritään järjestämään niin, että saman päivän aikana vaihtoja eri ryhmien välillä olisi mahdollisimman vähän (esim. resurssiopettajan koko päivä yhden luokan kanssa).
 - mahdolliset kerhot järjestetään joko luokkatasoisesti tai muutoin kooltaan riittävän pieninä
 - opettajien liikkumista eri talojen välillä vältetään. Eri koulujen opettajien tapaamiset pyritään järjestämään etäyhteyksien avulla.
 - oppilashuollon henkilöstö toimii pääasiassa koulun tiloissa. Heidän työssään pyritään siihen, että henkilön ei tarvitsisi vaihtaa taloa koulupäivän aikana.
 - oppilasryhmien sekoittamista pyritään välttämään mahdollisuuksien mukaan. Oppilasryhmien sekoittaminen on kuitenkin mahdollista mm. valinnaisessa aineessa, liikunnassa ja käsityössä. Tällöin hygieniaan ja väljyyteen kiinnitetään erityistä huomiota
 - pandemiasta ja siihen varautumisesta puhutaan oppilaiden kanssa ja hygieniasta muistutetaan jatkuvasti
 - ruokailuja ja välitunteja porrastetaan mahdollisuuksien mukaan
 - sairaana ei tulla kouluun
 - suosimme ulko-opetusta
 - uimaopetusta järjestetään rajoitetusti yksi ryhmä kerrallaan
 - vanhemmat noutavat lapsensa ulkoa esim. iltapäivätoiminnan jälkeen, mikäli vain mahdollista
 - vanhempainillat järjestetään luokkakohtaisesti
- yhteisesti käytetyt materiaalit ja laitteet desinfioidaan käytön jälkeen

3. Poikkeukselliset opetusjärjestelyt

3.1. Suunnitelma lähi- ja etäopetuksen vuorottelusta

Raision perusopetuksessa lähi- ja etäopetus järjestetään vuoroviikkoperiaatteella. Perusopetuksesta muodostetaan kaksi ikäluokkakokonaisuutta 4.-6.lk sekä 7.-9.lk. Poikkeuksellisissa opetusjärjestelyissä ikäluokkakokonaisuuksien sisällä yksi ikäluokka on viikon ajan lähiopetuksessa ja kaksi ikäluokkaa saa samanaikaisesti etäopetusta. Lähiopetusta saavaa ikäluokkaa vaihdetaan viikon välein. Tällä vuorotteluperiaatteella jokainen ikäluokka on lähiopetuksessa kolmen viikon välein.

- viikko 1: alakouluissa 4. lk:t lähiopetuksessa, 5. ja 6. luokat etänä/yläkoulussa 7. lk:t lähiopetuksessa ja 8. ja 9. luokat etänä

- viikko 2: alakouluissa 5. lk:t lähiopetuksessa, 4. ja 6. luokat etänä/yläkoulussa 8. lk:t lähiopetuksessa ja 7. ja 9. luokat etänä
- viikko 3: alakouluissa 6. lk:t. lähiopetuksessa, 4. ja 5. luokat etänä/yläkoulussa 9. lk:t lähiopetuksessa ja 7. ja 8. luokat etänä
- viikko 4: kierros alkaa alusta

Lähiopetuksen aikana on tarkoitus varmistaa oppilaiden oppimisen edistyminen sekä kartoittaa mahdollinen tuen tarve. Kahden viikon etäopetusjakson aikana on puolestaan mahdollista havaita lähiopetuksen aikana saadut mahdolliset tartunnat.

3.2. Kouluun tulo- ja lähtöajoista

Poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen aikana koulun ryhmien tulo- ja lähtöajat porrastetaan niin, että ryhmien välistä kontaktia pyritään välttämään.

3.3. Ruokailujärjestelyistä

Lähiopetuksessa oppilaille tarjotaan lämmin ateria. Etäopetuksessa oppilailla on mahdollisuus hakea kylmä ateria, noudot kaksi kertaa viikossa (kahden/kolmen päivän ateriat kerralla)

ruokalistamuutokset

- ruokalistaa muutetaan kulloinkin olemassa olevan tilanteen mukaan. Muutettu ruokalista on nähtävillä koulujen info-tv:ssä sekä Jamix-menu palvelussa.

ruokailutilanne kouluilla

- lähiopetuksessa olevien oppilaiden ruokailut tapahtuvat kouluissa. Tällöin huomioidaan turvavälit ja huolehditaan hyvästä käsihygieniasta. Tilanteen mukaan otetaan käyttöön kertakäyttöastioita.

ruokailun järjestäminen karanteenissa olevalle oppilaalle

- aterian tarjoamisvelvollisuus on sidottu opetuksen antamiseen.
- mikäli oppilas pystyy osallistumaan opetukseen (lähiopetus tai etäopetus), on oppilaalle tarjottava mahdollisuus kouluateriaan.

oppilas omaehtoisessa karanteenissa.

- tässä tilanteessa karanteenista ei ole tehty viranomaispäätöstä ja poissaolo on rinnastettavissa luvalliseen poissaoloon koulusta (vapautus opetuksesta): ateriaa ei tarvitse tällaisessa karanteenissa oleville oppilaille tarjota.

oppilas on lääkärin toimesta määrätty karanteeniin mahdollisen altistumisen vuoksi ja toimenpiteellä pyritään estämään taudin leviämistä.

- oppilas on tässä tilanteessa terve ja osallistuu opetukseen kotoa käsin. Opetuksen järjestäjällä on ruoan tarjoamisvelvoite. Ruoka voi olla noudettavissa esim. koululta. Oppilas itse ei saa tulla koululta hakemaan ruokaa.

oppilas sairastunut koronaan ja on lääkärin toimesta asetettu karanteeniin

- oppilas on sairaana ja ei vointinsa vuoksi pysty osallistumaan etäopetukseen. Ateriaa ei tarvitse tarjota.

oppilas sairastunut koronaan ja on lääkärin toimesta asetettu karanteeniin

- oppilas on sairaana, mutta pystyy osallistumaan etäopetukseen. Opetuksen järjestäjällä on ruoan tarjoamisvelvoite. Ruoka voi olla noudettavissa esim. koululta. Oppilas itse ei saa tulla koululta hakemaan ruokaa.

Tarkennuksena vielä, että ruuan kuljettamisen velvoitetta oppilaan kotiin ei opetuksen järjestäjällä ole missään tilanteessa. Opetuksen järjestäjän velvollisuutena on vain tarjota mahdollisuus ateriaan ja järjestää etäopetuksessa oleville ateriajako tarkoituksenmukaiseksi katsomallaan tavalla

3.4. Arvioinnin erityiskysymyksistä

Oppimisen ja osaamisen arviointi

Arviointi toteutetaan perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 ja 1.8.2020 voimaan tulleen perusteiden luvun 6 oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa linjausten mukaisesti. Oppilaan arviointi kohdistuu paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin vuosiluokkakohtaisiin tavoitteisiin. Päätösarvioinnissa käytetään opetussuunnitelman perusteissa annettuja päätösarvioinnin kriteereitä ja päätösarvosanojen muodostamisen periaatteita.

Jos syyslukukauden aikana siirrytään tartuntatautilain nojalla annetun päätöksen johdosta poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin, kuten osittaiseen tai kokonaan etäyhteyksiä hyödyntävään opetukseen, lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan muuttuneet opetuksen järjestämistavat.

Etäyhteyksiä hyödyntävässä opetuksessa on arvioinnin kannalta syytä ottaa huomioon seuraavat seikat:

- arvioinnin käytänteissä ja näyttöjen antamisessa on huomioitava oppilaiden terveydentila, olosuhteet ja muut mahdolliset syyt, jotka vaikeuttavat näyttöjen antamista ja osaamisen osoittamista. Oppilaille annetaan tällöin vaihtoehtoisia tapoja osaamisensa osoittamiseen
- arvioinnin käytänteistä tiedotetaan sekä oppilaille että huoltajille
- arviointi perustuu mahdollisimman monipuolisesti kerättyihin näyttöihin
- joidenkin näyttöjen siirtäminen osaksi tai kokonaan kevätlukukaudelle voi olla näyttöjen luonteen vuoksi tarpeen
- käyttäytymisen arviointi tehdään perustuen paikallisessa opetussuunnitelmassa määriteltyihin käyttäytymisen tavoitteisiin niiltä osin kuin niitä on mahdollista soveltaa etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen aikana

- mikäli opetuksen järjestäjä päättää siirtymisestä poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin, arvioinnin käytänteistä päätetään enintään kuukaudeksi kerrallaan
 - näyttöjen antamisessa otetaan huomioon sovitut oppilaskohtaiset päätökset
 - opetus järjestetään paikallisen opetussuunnitelman ja lukuvuosisuunnitelman mukaisesti
 - päättöarvioinnin kannalta otetaan huomioon, että joidenkin oppiaineiden oppimäärän opinnot voivat paikallisen opetussuunnitelman mukaisesti päättyä jo 7. tai 8. vuosiluokan lopussa
 - työskentelyn arviointi toteutetaan myös etäyhteyksiä hyödyntävässä opetuksessa opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti osana oppiaineita ja perustuen oppiaineittain työskentelylle asetettuihin tavoitteisiin. Työskentelyn arvioinnissa otetaan huomioon poikkeukselliset olosuhteet ja etäopetuksessa opiskelevien oppilaiden rajalliset mahdollisuudet työskentelytaitojen osoittamiseen.
- varmistetaan, että opetukseen ja arviointiin sisältyy opettajan ja oppilaan välistä säännöllistä vuorovaikutusta. Opettajan antaman yksilöllisen ja kannustavan palautteen ja ohjauksen merkitys korostuu etäyhteyksiä hyödyntävässä opetuksessa. Erityisesti tukea tarvitsevien ja maahanmuuttotaustaisten oppilaiden kannalta on huolehdittava riittävästä ja ymmärrettävästä vuorovaikutuksesta

3.5. Laitteiden, materiaalien ja yhteyksien saatavuudesta

Poikkeusoloihin siirryttäessä koulu kartoittaa laitetilanteen ja jakaa laitteita mahdollisuuksien mukaan niitä tarvitseville. Jos lapsella ei ole internet-yhteyttä kotona, asia pyritään ratkaisemaan tapauskohtaisesti.

Muut opiskelumateriaalit jaetaan oppilaille tarpeen mukaan. Henkilökunnalla on tarvittavat laitteet lähi- ja etäopetuksen toteuttamiseen. Koneet ja tarvikkeet kuljetetaan päivittäin kotiin.

3.6. Oppimisen tuesta

Poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen aikana oppilaalla on oikeus saada tukiopetusta ja osa-aikaista erityisopetusta, tehostettua tukea, erityistä tukea ja henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman mukaista opetusta ja tukea sellaisilla toteuttamistavoilla kuin se olosuhteisiin ja resursseihin nähden on mahdollista toteuttaa.

Oppimisen tuen antaminen sisältää myös oppimisen tuen tarpeen arvioinnin. Mikäli opetusta järjestetään etäyhteyksiä hyödyntäen, tulee oppimisen tuen tarvetta arvioida kaikkien oppilaiden osalta tarpeen mukaan. Poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin siirtyminen voi lisätä oppimisen tuen tarvetta ja sen arviointia.

3.7. Oppilashuollon saatavuudesta

Oppilashuolto

Raision peruskoulujen oppilashuollon järjestämisestä ei voi poiketa poikkeuksellisten opetusjärjestelyiden aikana. Oppilashuollossa valmistaudutaan syyslukukauden työskentelyssä niin lähiopetukseen kuin mahdolliseen etäopetukseenkin. On tärkeää, että opetuksen ja oppilashuollon palvelujen henkilöstö havainnoivat kaikkien oppilaiden, sekä lähi- että etäopetuksessa olevien, hyvinvointia entistä tarkemmin. Varhaisen tunnistamisen ja tuen tarjoamisen näkökulmasta on tärkeää, että yhteyttä oppilaisiin ja koteihin pidetään aktiivisesti. Oppilaiden vuorovaikutussuhteista huolehtiminen korostuu syyslukukauden käynnistyessä.

Koulun oppilashuoltoryhmän keskeinen tehtävä on suunnitella koulun yhteisöllisen työn toimintatavat ja sen edellyttämä työnjako alkavalle lukuvuodelle. Oppilashuoltoryhmän työskentelylle on hyvä varata riittävästi aikaa lisäämällä tarvittaessa kokoontumisten määrää. Koulun varautuminen kriisityöhön ja toimintavalmiuksien harjoittelu sekä kriisisuunnitelman ajantasaistaminen on tärkeää ennen koulutyön aloitusta.

Oppilashuollon palvelut (psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä kouluterveydenhuolto) järjestetään siten, että oppilaat voivat hakeutua palveluihin helposti ja opettajilla on mahdollisuus konsultoida palvelujen asiantuntijoita matalalla kynnyksellä. Jos oppilaan tilanteesta herää huoli, tulee hänet ohjata oppilashuollon palveluihin. Tarvittaessa oppilaalle järjestetään koulun ulkopuolista tukea. Erityisesti tilanteissa, joissa opetusta ja oppilashuoltoa järjestetään totutusta poikkeavalla tavalla, oppilailla ja heidän huoltajillaan on oltava ajantasainen tieto käytettävissä olevista oppilashuollon palveluista ja niiden toimintatavoista.

Oppilashuollolliset toiminnot

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä

- kokoontuu poikkeusoloissa useasti kartoittamaan koulun ja oppilaiden yhteisöllisiä tarpeita ja hyvinvointia
- kokoukset etäyhteyksin

Pedagoginen ryhmä

- käsittelee oppilaiden tukeen liittyvät asiakirjat normaalisti
- kokoukset etäyhteyksin

Koulupsykologin palvelut

- koulupsykologit ovat tavoitettavissa lähiopetuksessa ja etäopetuksessa oleville oppilaille.

Koulukuraattoripalvelut

- koulukuraattorit ovat tavoitettavissa niin lähiopetuksessa kuin etäopetuksessa oleville oppilaille.

Kouluterveydenhuollon palvelut

- kouluterveydenterveystenhoitajat toimivat normaalisti koulussa.
- koululääkärin vastaanotot ja -tarkastukset pidetään normaalisti

3.8. Karanteenin ja erityisten opetusjärjestelyiden vaatimista toimista

Jos koulussa on tapahtunut altistumista koronavirukselle tai alueella todetaan tartuntatapauksia, terveydenhuoltoviranomaiset päättävät tartunnan leviämistä rajoittavista toimenpiteistä. Näitä voivat olla päiväkotien ja koulujen sulkemiset tai henkilöitä voidaan määrätä tartuntatautilain 60 ja 63 §:n nojalla karanteeniin tai eristykseen. Erityisiin opetusjärjestelyihin johtaa määräys eristyksestä esim. perheenjäsenen suojaamiseksi.

Karanteenin tai eristyksen aikana koulu huolehtii oppilaan opetuksesta. Mahdollisuuksien mukaan tehtävät jaetaan joko Wilmassa tai muun sovitun kanavan kautta. Oppilaalle annetaan mahdollisuus osallistua opetukseen esim. etäyhteyden kautta, kun se on mahdollista ja tarkoituksenmukaista. Opetus suunnitellaan tapauskohtaisesti.

Karanteenissa ja erityisissä opetusjärjestelyissä huomioidaan:

- vuorovaikutuksen määrä ja laatu
- oppilaiden vahvuudet ja tuen tarpeet
- suunnitellaan menettelytavat ja käytänteet, joilla oppilaiden läsnäolo opetuksessa varmistetaan ja joilla sitä tuetaan
- vuorovaikutusta tuetaan tarvittaessa koulun moniammatillisen henkilöstön avulla, esim. koulunkäynnin ohjaajien tai oppilashuollon henkilöstön avulla
- seurataan aktiivisesti oppilaiden vuorovaikutuksen tarvetta ja tarvittaessa lisätään yhteydenottoja

Luokan- ja aineenopettajat ovat tavoitettavissa puhelimitse tai muiden viestintävälineiden avulla, lähinnä Wilman kautta. Näistä ajankohdista opettajat tiedottavat oppilaita ja huoltajia. Tällöin oppilas tai huoltaja voi keskustella opettajan kanssa tukiovetuksen tarpeesta ja sopia sen järjestämisen ajankohdat.

Liite 3

KULOISTEN KOULUN TASA-ARVOSUUNNITELMA

Tasa-arvolain täydennys 30.12.2014 toi perusopetuslain piirissä oleville kouluille koulukohtaisen tasa-arvosuunnitelman laadintavelvoitteen. Sen tarkoitus on ennaltaehkäistä sukupuolen perusteella tapahtuvaa syrjintää, tukea sukupuolten välisen tasa-arvon edistämistä koulun arjessa, lisätä tietoa sukupuolten välisestä tasa-arvosta ja sukupuolitietoisuudesta sekä varmistaa, että tasa-arvotyötä tehdään suunnitelmallisesti.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa 2014 on sitouduttu sukupuolten tasa-arvon edistämiseen monesta näkökulmasta: Perusopetus kannustaa yhdenvertaisesti tyttöjä ja poikia opinnoissa. Jokaista oppilasta autetaan tunnistamaan omat mahdollisuutensa ja rakentamaan oppimispolkunsa ilman sukupuoleen sidottuja roolimalleja. Perusopetus lisää tietoa ja ymmärrystä sukupuolen moninaisuudesta. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ovat perusopetuksen toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavia periaatteita. Opetuksen tulee olla sukupuolitietoista.

Työtapojen, oppimisympäristöjen ja yhteistyökumppaneiden valinnassa kiinnitetään huomiota sukupuolittuneiden asenteiden ja käytänteiden tunnistamiseen ja muuttamiseen. Sukupuolitietoisessa opetuksessa oppilasta ei esimääritellä hänen sukupuolensa mukaan, ja ymmärretään että sukupuolen ilmentäminen saattaa vaihdella tilannekohtaisesti ja yksilöllisesti. Sukupuolitietoinen opettaja ymmärtää sukupuolta muokkaavia sosiaalisia ja kulttuurisia tekijöitä sekä tietää, että niihin voi vaikuttaa. Hän antaa oppilaalle tilaa olla omanlaisensa ilman perinteisiä sukupuoliodotuksia ja osaa tukea oppilaan kasvua ja sukupuoli-identiteetin rakentumista silloinkin, kun oppilas on epävarma sukupuoli-identiteetistään tai kuuluu sukupuolivähemmistöön, sekä osaa tarvittaessa ohjata oppilaan oppilashuollon palveluihin. Hän edistää tasa-arvoa aktiivisesti omassa luokassaan ja kouluyhteisössään valitessaan oppimateriaaleja, työtapoja ja yhteistyökumppaneita ja kehittää koulun toimintakulttuuria sukupuolitietoiseksi ja osallistuu koulun tasa-arvosuunnitteluun.

Tasa-arvosuunnitelma pohjaa säännönmukaisesti (joka kolmas vuosi) sekä oppilaiden että opettajien keskuudessa tehtyyn tasa-arvo selvitykseen. Selvitys voidaan toteuttaa mm. kyselyillä, haastatteluilla tai ryhmäkeskusteluilla.

Selvityksen tulosten pohjalta arvioidaan tasa-arvosuunnitelman toteutumista ja tehdään uusia toimenpide-ehdotuksia tasa-arvon edistämiseksi. Toimenpiteet voivat kohdistua tasa-arvoon oppilaiden keskuudessa (esim. tiedon lisäämiseen tasa-arvosta ja sukupuolitietoisuudesta) tai tasa-arvoon pedagogiikassa (esim. toimintakulttuuri, koulun ilmapiiri, opetusmenetelmät ja työtavat, ryhmäjaot, valinnat, opiskelumateriaali). Ne voivat kohdistua myös tasa-arvoon opettajien keskuudessa (ilmapiiri) tai tasa-arvon toteutumiseen johtamisessa (henkilövalinnat, päätöksenteko).

Toimenpide 1

Koulun yhteiset järjestyssäännöt koskevat kaikkia oppilaita ja luovat näin yhdenvertaisuutta oppilaisiin. Lisäksi järjestyssäännöissä on useita kohtia, joiden tarkoitus on ehkäistä kiusaamista ja häirintää koulussa. On tärkeää, että säännöt ovat ajantasaiset ja oppilaiden tietoisuudessa. Opettajat käyvät koulun järjestyssäännöt läpi yhdessä luokkansa oppilaiden kanssa.

Toimenpide 2

Viides- ja kuudesluokkalaisten oppilaiden keskuudessa lisätään tietoisuutta sukupuolisuudesta, seksuaalisuudesta ja seksuaalisesta häirinnästä sekä annetaan keinoja oman turvallisuuden lisäämiseksi ja omien rajojen asettamiseksi.

Koulussamme toteutetaan vuosittain koulun oma kiusaamiskysely. Viimeksi KiVa-kysely suoritettiin toukokuussa 2020. On tärkeää lisätä oppilaiden tietoisuutta siitä, mitä on sukupuoli, seksuaalisuus ja seksuaalinen häirintä. Lisäksi lisätään tietoisuutta niistä keinoista, joilla voi itse lisätä omaa turvallisuutta suhteessa seksuaaliseen häirintään. Opetus kohdennetaan erityisesti viides – ja kuudesluokkalaisille.

Tavoitteena on, että oppilaat tietävät, mikä kaikki on seksuaalista häirintää. Lisäksi annetaan keinoja, joilla oppilaat voivat suojautua seksuaalista häirintää vastaan. Tilannetta seurataan mm. em. kiusaamiskyselyjen avulla.

Tasa-arvosuunnitelmaa on käsitelty lukuvuosisuunnitelman laadinnan yhteydessä. Tasa-arvosuunnitelmaan palataan uudelleen loppukeväällä 2020, jolloin arvioidaan, ovatko suunnitellut toimenpiteet suoritettu ja pyritään arvioimaan myös, ovatko toimenpiteet lisänneet tasa-arvoa ja millä tavalla.

Toimenpide 3

Koulun luokittaiset oppilasryhmät ovat sekaryhmiä useimpien oppituntien ajan. Ryhmien opetuksessa otetaan esiin molempien sukupuolten näkökulmat, ja myös opetusmateriaali laaditaan tasa-arvon periaatteita kunnioittaen. Mikäli oppilaalla ilmenee oppimisvaikeuksia, hänelle järjestetään oppimisen tukitoimet kolmiportaisen mallin mukaisesti. Tukiopetusta ja myös opiskelijahuollollista tukea annetaan kaikille oppilaille tasapuolisesti ja tarvittaessa. Oppilailla on mahdollisuus opiskella yleisopetuksen ryhmässä tuen tarpeesta riippumatta. Tasa-arvo näkyy myös oppilasarvioinnissa, jossa toimintaa ohjaavat valtakunnallisesti asetetut tavoitteet ja kriteerit. Kuloisten koulussa pyritään jatkossa muodostamaan kaikilla luokka-asteilla myös liikunnan sekaryhmiä.

Toimenpide 4

Koulussamme arvostetaan sekä henkilöstöä että oppilaita keskeisenä voimavarana tukemalla ja edistämällä tasa-arvotyötä osana yksilön kunnioitusta, oikeudenmukaista ja vastuullista toimintaa sekä yhteistyötä. Tasa-arvon edistäminen on jokaisen koulussamme toimivan velvollisuus. Tasa-arvoinen kohtelu konkretisoituu työntekijöiden ja oppilaiden välisissä vuorovaikutustilanteissa sekä työntekijöiden ja oppilaiden työolojen kehittämisessä.

Oppilaita ohjataan arvostamaan yksilöiden erilaisuutta sekä harjoittelemaan hienotunteisuutta päivittäisissä vuorovaikutustilanteissa. Loukkaavaa kielenkäyttöä ei hyväksytä ja henkilökunta ohjaa myös esimerkillään oppilaita muut huomioivaan kanssakäymiseen.

Toimenpide 5

Koulun opetussuunnitelmassa ja kriisisuunnitelmassa on annettu oppilaitoksen turvallisuuteen liittyviä ohjeita ja toimintamalli mahdollisia väkivalta-, kiusaamis- ja häirintätapauksia varten.

Toimenpide 6

Oppilaat saavat äänensä kuuluville koulussamme myös oppilaskuntatoiminnan kautta. Myös koulumme valinnaisaineissa pyritään tarjonta järjestämään siten, että opetettavat valinnaisaineet sopisivat mahdollisimman monelle.

Toimenpide 7

Opetuksessa tuetaan oppilaan monikulttuurisen identiteetin rakentumista, osallisuutta suomalaisessa yhteiskunnassa ja globaalistuvassa maailmassa sekä edistetään suvaitsevaisuutta ja kulttuurien välistä ymmärrystä.

Tasa-arvosuunnitelmasta tiedottaminen

Tasa-arvosuunnitelma hyväksytään vuosittain lukuvuosisuunnitelman yhteydessä. Tasa-arvosuunnitelmasta tiedotetaan koko henkilökuntaa ja se julkaistaan myös koulun tiedotteena Wilmassa huoltajille.