



Kerttulan Koulu

Lukuvuosisuunnitelma 2020-2021

Lukuvuosisuunnitelmalla täsmennetään, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan kussakin koulussa lukuvuoden aikana. Perusopetusasetus velvoittaa tiedottamaan oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä lukuvuosisuunnitelmassa päätetyistä asioista. (Opetussuunnitelman perusteet 2014, luku 1.2)

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, josta määrätään

- *opetuksen yleisestä järjestämisestä,*
- *opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista,*
- *koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista.*

(Perusopetusasetus 9 §)

Opetuksen järjestäjän tehtävänä on arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta. Arvioinnin tarkoitus on koulutuksen kehittäminen ja oppimisen edellytysten parantaminen. Paikallisen opetussuunnitelman ja lukuvuosisuunnitelman toteutumisen seuranta, säännöllinen arviointi ja kehittäminen ovat osa tätä tehtävää. (Opetussuunnitelman perusteet 2014, luku 1.3.)

Lukuvuosisuunnitelman liitteet

Liite 1. Tasa-arvosuunnitelma

Liite 2. Raision kaupungin perusopetuksen varautumissuunnitelma koronapandemiaan

Koulun perustiedot

Koulun nimi ja osoite

Kerttulan koulu, Kerttulantie 31, 21200 Raisio

Raision opetussuunnitelman www-osoite

<https://www.raisio.fi/sites/default/files/media/file/OPS%202016%20p%C3%A4ivitetty%202018.pdf>

Rehtori

Tanja Kytöniemi tanja.kytoniemi@raisio.fi p. 044 797 1165

Koulusihteeri

Marjut Lammi marjut.lammi@raisio.fi p. 044 797 1308

Oppilashuoltohenkilöstö

Koulupsykologi Suvi Hakomaa suvi.hakomaa@raisio.fi p. 0400 624 506, koululla keskiviikkoisin

Koulukuraattori Tommi Aaltonen tommi.aaltonen@raisio.fi p. 040 3524 793, koululla tiistaisin ja perjantaisin

Koulukuraattori Terhi Norrena terhi.norrena@raisio.fi p. 044 797 1716, koululla torstaisin

Kouluterveydenhoitaja Soile Mäkinen soile.makinen@raisio.fi p. 044 797 1076, koululla maanantaisin, keskiviikkoisin ja perjantaisin

Koulun yhteisöllinen opiskelijahuoltoryhmä

Rehtori Tanja Kytöniemi tanja.kytoniemi@raisio.fi p. 044 797 1165

Erityisopettaja Ari-Pekka Kaskinen ari-pekka.kaskinen@raisio.fi p. 044 797 1766

Erityisluokanopettaja 1.-2.- luokat Maija Kuisma majja.kuisma@raisio.fi p. 044 797 1762

Erityisluokanopettaja 3.-4.- luokat Elina Kurki elina.kurki@raisio.fi p. 044 797 1767

Erityisluokanopettaja 5.-6. luokat Patrick Laine patrick.laine@raisio.fi p. 040 6329 384

Koulupsykologi Suvi Hakomaa suvi.hakomaa@raisio.fi p. 0400 624 506

Koulukuraattori Tommi Aaltonen tommi.aaltonen@raisio.fi p. 040 3524 739

Koulukuraattori Terhi Norrena terhi.norrena@raisio.fi p. 044 797 1716

Kouluterveydenhoitaja Soile Mäkinen soile.makinen@raisio.fi p. 044 797 1076

sekä kaikki koulun muut opettajat, oppilaiden huoltajat ja oppilaat. Muita tahoja kutsutaan tarpeen mukaan.

Turvallisuus- ja kriisiryhmä

Turvaryhmä

Rehtori Tanja Kytöniemi tanja.kytoniemi@raisio.fi 044 797 1165

Turvallisuusvastaava Ari-Pekka Kaskinen ari-pekka.kaskinen@raisio.fi 044 797 1766

Varaturvallisuusvastaava vararehtori Kati Kajala kati.kajala@raisio.fi p. 044 797 1761

Turvaryhmän jäsen Maija Haapakallio (esiopetus) majja.haapakallio@raisio.fi -> varalla Emmi Klemettinen (esiopetus) emmi.klemettinen@raisio.fi

Kriisiryhmä (yllä mainitut henkilöt sekä alla olevat henkilöt)

Terveydenhoitaja Soile Mäkinen soile.makinen@raisio.fi p. 044 797 1076

Koulukuraattori Tommi Aaltonen tommi.aaltonen@raisio.fi p. 040 3524 739

Koulukuraattori Terhi Norrena terhi.norrena@raisio.fi p. 044 797 1716

Koulupsykologi Suvi Hakomaa suvi.hakomaa@raisio.fi p. p. 0400 624 506

Erityisluokanopettaja 1.-2.- luokat Maija Kuisma majja.kuisma@raisio.fi p. 044 797 1762

Erityisluokanopettaja 3.-4.- luokat Elina Kurki elina.kurki@raisio.fi p. 044 797 1767

Erityisluokanopettaja 5.-6. luokat Patrick Laine patrick.laine@raisio.fi p. 040 6329 384

Koulun muut ryhmät ja vastuuhenkilöt

Johtotiimi: rehtori Tanja Kytöniemi, vararehtori Kati Kajala, turvallisuusvastaava/erityisopettaja Ari-Pekka Kaskinen ja TVT-opettaja/luokanopettaja Henna Laaksonen

Liikuntaryhmä: Marko Ojala, Tiia Kääriäinen, Solveig Nordling, Marikaisa Laine, Miia Karttunen, Patrick Laine

Hyvinvointiryhmä: Tytti Pesu, Kati Kajala, Sanna Reiman, Minna Rahkia, Elina Kurki, Taru Salminen ja Maija Kuisma

Digitiimi: Heli Koivisto, Henna Laaksonen, Katja Rissanen, Jyri Lehtonen, Ari-Pekka Kaskinen ja Sami Ala-Kilponen

Kirjastovastaava/Sanataideopettaja: Sanna Reiman

KiVa/Verso- tiimi: Miia Karttunen, Sanna Reiman, Patrick Laine, Leila Lindqvist ja Sami Ala-Kilponen

TVT/AV/oppilasagentti- vastuuoopettajat: Heli Koivisto, Henna Laaksonen ja Katja Rissanen

Oppilaskunnan vastuuoopettajat: Solveig Nordling ja Tiia Kääriäinen

Kouluruokailun yhteystiedot:

Ruokapalveluvastaava Minna Nykänen kerttula.keittio@raisio.fi p. 044 797 1693

Kiinteistönhoidon yhteystiedot

Kiinteistönhoitaja Jouni Keronen kiinteistonhoitokeskus@raisio.fi

Kiinteistönhoitokeskus päivällä puh. 0400 543720/ illalla puh. 040 841 3173

Siivouksen yhteystiedot puh. 044 797 1120

Koulun oppilasmäärä, opetusryhmät sekä opetushenkilöstö

Tunnus	Opettaja	Oppilasmäärä
1A	Minna Rahkia	15
1B	Tytti Pesu	18
2A	Miia Karttunen	23
2B	Marikaisa Laine	23
3A	Taru Salminen/Henna Laaksonen	17

3B	Tiia Kääriäinen	17
4A	Jyri Lehtonen	20
4B	Katja Rissanen	28
5A	Solveig Nordling	18
5B	Sanna Reiman	19
6A	Heli Koivisto	18
6B	Marko Ojala	18
YHTEENSÄ		234
Erityisluokanopettaja 1.-2. -luokat	Maija Kuisma	
Erityisluokanopettaja 3.-4.-luokat	Elina Kurki	
Erityisluokanopettaja 5.-6. -luokat	Patrick Laine	
Laaja-alainen erityisopettaja	Ari-Pekka Kaskinen	
Englanti ja ruotsi	Kati Kajala	
Resurssiopettaja	Henna Laaksonen	
Viron kotikieli, päätoiminen tuntiopettaja	Marika Mägi	
Venäjän kotikieli, päätoiminen tuntiopettaja	Ilya Redin	
Uskonto katolinen, päätoiminen tuntiopettaja	Abla Nkegbe	
Uskonto islam, sivutoiminen tuntiopettaja	Muhsen Pishtuan	
Uskonto ortodoksi, sivutoiminen tuntiopettaja	Marianne Länne	

Toteutettava kieliohjelma lukuvuonna 2020-21

Englanti A1 alkaen 1. vuosiluokalta 1.1.2021

Ruotsi B1 alkaen 6. vuosiluokalta

Ruotsi A2- alkava ryhmä 4. luokalla ja jatkava ryhmä 6. luokalla

Erikoisluokat ja painotettu opetus

Kerttulan koulussa ei ole erikoisluokkia eikä painotettua opetusta.

Monikulttuurisen opetuksen järjestelyt ja valmistavan opetuksen ryhmät

Kerttulan koulussa tuetaan S2- oppilaiden oppimista joustavin opetusjärjestelyin, oppilaiden tarpeiden mukaisesti. Oppilaille tarjotaan S2- opetusta lisäopetuksena ja/tai samanaikaisopetuksena. Tulkkipalveluita käytetään tarvittaessa huoltajien tapaamisissa ja vanhempainilloissa. Oman kotikielen opetusta järjestetään Raisiossa Friisilän koulussa (albania, arabia, bosnia, persia, somalia) ja Kerttulan koulussa (viro, venäjä).

Kerttulan koulussa ei ole valmistavan opetuksen ryhmää.

Koulunkäynninohjaajat

Kerttulan koulun koulunkäynninohjaajat: Leila Lindqvist, Sami Ala-Kilponen, Mari Tamminen, Kirsi-Marika Koivisto, Janita Nyssönen, Toni Pakkala ja Sanna Pihlava

Aamu- ja iltapäiväkerhotoiminnan vastuuhjaajana toimii Mari Tamminen

Koulussa työskentelee yksi työllistetty kouluavustajan tehtävässä ajalla 24.8.-19.12.2020.

Oppilaskunta

Kerttulan koulun oppilaskunta toimii aktiivisessa yhteistyössä opettajakunnan ja vanhempainyhdistyksen kanssa. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti. Oppilaskunnan hallitus ottaa halutessaan kantaa kaikkiin itseään koskeviin asioihin opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti. Sillä on oikeus tulla kuulluksi ja näkemykset tulee huomioida koulun päätöksenteossa.

Oppilaskunnan toimintaa vetävät opettajat Solveig Nordling ja Tiia Kääriäinen.

Jokaiselta luokalta on hallituksessa jäsen ja varajäsen.

Kerttulan koulun oppilaskunnan hallituksen jäsenet ja varajäsenet 2020. Uusi hallitus valitaan loppuvuonna ja uusi hallitus aloittaa toimikautensa tammikuussa 2021.

2A Aino Hyppönen, Linnea Petäjä

2B Veera Lonka, Eemeli Virtanen (Emil Mäntylä)

3A Lyydia Muurinen, Aleksi Kaimainen

3B Oskari Häkli, Wilma Oksa

4A Elli Häkkinen, Laheri Mbrize

4B Esma Osmani, Lucas Laakso

5A Joonas Mattila, Ella Haapakoski

5B Meliha Hadzic, Jade Eskelinen

6A Daniah Miriori, Arttu Valkeapää

6B Meri Laitila, Atte Haapakoski

Vanhempainyhdistys

Kerttulan vanhempainyhdistys Kytkin ry.

Vanhempainyhdistys toimii linkkinä vanhempien ja koulun välillä. Vanhempainyhdistys järjestää lukuvuoden aikana erilaisia tilaisuuksia ja tapahtumia koko koululle, lapsille ja vanhemmille. Yhdistys rahoittaa toimintansa eri tilaisuuksissa kerätyillä varoilla. Vanhempainyhdistyksen asioita hoitaa vuosittain syyskokouksessa valittava hallitus. Vanhempainyhdistyksen vuosikokous ja hallituksen kokoukset ovat avoimia kaikille Kerttulan koulun vanhemmille. Kokouksia pidetään noin kuusi kertaa lukuvuoden aikana. Kokouksista ja vanhempainyhdistyksen päätöksistä tiedotetaan Wilman kautta. Yhteisopettajana koulun ja yhdistyksen välillä toimii Tytti Pesu.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteystiedot

Kerttulan koulun tiloissa toimii aamu- ja iltapäiväkerho ma-pe klo 8-9.45 ja 12.15-16.00. Aamu- ja iltapäiväkerhon vastuuhjaajana toimii Mari Tamminen. Kerhon puhelinnumero on 040 5889439.

Kehittäminen ja arviointi

Lukuvuoden kehittämistiimit ovat liikunta, digi ja hyvinvointi. Koulun opettajakunnasta on muodostettu tiimit kehittämistavoitteiden mukaisesti. Tiimit kokoontuvat säännöllisesti lukuvuoden aikana ja vastaavat omalta osaltaan koulun kehittämistavoitteiden saavuttamisesta. Jokainen tiimi laatii lukuvuodelle oman toimintasuunnitelman.

Kerttulan koulu lähikouluna tarjoaa kaikille alueen oppilaille sopivaa opetusta ja tarvittavia tukitoimia. Koulussa ei ole kiinteitä pienluokkia, kiinteitä pienryhmiä muodostetaan eri oppiaineisiin oppilaiden tarpeiden mukaisesti. Erityisopettajat ja luokanopettajat toteuttavat tiimi- ja yhteisopettajuutta jokaisella vuosiluokalla oppilaiden tarpeiden mukaisesti. Koulunkäynninohjaajat ovat osana tiimiä tukemassa oppilaita kokonaisvaltaisesti koulupäivän eri tarpeissa.

Raision perusopetuksen monialainen teema lukuvuonna on kaikenlainen lukutaito.

Työtapoja ja hankkeita, joissa koulu on mukana

- KiVa- koulu (kiusaamisen vastainen toimintamalli)
- Verso (vertaissovittelu)
- ICLO- Erasmus (kansainvälinen lasten- ja nuorten hyvinvointihanke)
- Paras koulu- hanke (usean kunnan yhteinen hanke, tavoitteena tasa-arvoinen peruskoulu)
- Opettajien osaamisen ja arvioinnin täydennyskoulutus (Turun yliopiston hankkeet Keku ja ARTO)

Oppimisen ja osaamisen arvioinnin tavat ja käytänteet Kerttulan koulussa

Kerttulan koulussa oppimisen, osaamisen ja käyttäytymisen arviointi pohjautuvat opetussuunnitelman valtakunnallisiin perusteisiin (2016) sekä Raision kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelmaan (2018). Arvioinnin tehtävänä on kannustaa oppilasta opiskelussa ja tukea oppimista. Annetun palautteen tulee tukea oppilaan minäkäsityksen muodostumista sekä osoittaa oppilaan vahvuuksia ja kehittämisen kohteita. Arvioinnin tulee olla monipuolista, painottuen formatiiviseen arviointiin. Lisäksi itsearviointi ja vertaisarviointia toimivat työkaluina.

Oppilaille ja huoltajille tiedotetaan lukuvuoden alussa opintojen aikaisen arvioinnin periaatteista ja merkityksestä.

Arviointia ohjaa paikallinen arvioinnin vuosikello. Väliarviointi suoritetaan oppimiskeskusteluna kaikilla vuosiluokilla. Kuudesluokkalaiset saavat myös numeerisen arvioinnin helmikuun loppuun mennessä Wilmaan. Oppimiskeskustelut käydään marras-helmikuussa. Lukuvuosiarviointi suoritetaan lukuvuositodistuksella lukuvuoden päättyessä kaikilla luokka-asteilla. Lukuvuosiarviointi on luokka-asteilla 1.-3. sanallinen, 4. luokasta lähtien numeerinen käyttäytymisessä ja kaikissa oppiaineissa.

Valinnaisten aineiden periaatteet Kerttulan koulussa

Perusopetuksen valinnaisten opintojen yhteisenä tehtävänä on syventää, laajentaa opintoja ja vahvistaa jatko-opintovalmiuksia. Valinnaisuus tukee opiskelumotivaatiota ja kartuttaa valintojen tekemisen taitoja.

Taito- ja taideaineiden (musiikki, kuvataide, liikunta, käsityö) tunnit.

Kerttulan koulussa 1.-2.- luokkien valinnaisuus (1 viikkotunti) on kohdistettu niin, että 1. luokan oppilaille on lisätty 1 tunti kuvataidetta ja 2. luokan oppilaille 1 tunti musiikkia.

Kerttulan koulun 3. luokan oppilaille valinnaisuus (1 viikkotunti) on lisätty musiikkiin. Kaikkia taito- ja taideaineita on 3. vuosiluokalla 2 tuntia viikossa.

Luokka-asteilla 4.-6. valinnaistunti (1 viikkotunti) on lisätty kaikissa Raision alakouluissa käsityöhön.

Valinnaiset aineet

Valinnaisten aineiden tehtävänä on syventää ja laajentaa oppilaan osaamista oppilaan valinnan mukaisesti. Kerttulan koulussa vuosiluokilla 3.-6. on yksi valinnainen tunti viikossa. Oppilaat ovat saaneet osallistua valinnaisaineiden aiheiden suunnitteluun. Valinnaisaineet järjestetään tänä lukuvuonna pääsääntöisesti luokka-asteittain. Eri vuosiluokkien oppilaita ei sekoiteta valinnaisaineissa lukuvuoden aikana.

Vieraiden kielten vapaaehtoiset ja valinnaiset oppimäärät

Vapaaehtoisen A- kielen (A2-kieli) opiskelu alkaa Kerttulan koulussa 4. luokalta alkaen, mikäli ryhmään saadaan vähintään 14 oppilasta 3. luokan keväällä suoritettavassa kyselyssä.

Lukuvuonna 2020-21 koulussa opiskelee A2- ruotsin kielen ryhmät vuosiluokilla 4. ja 6.

Kerttulan koulun tasa-arvosuunnitelma (Liite 1)

Toiminta

Lukuvuoden toiminta-ajat

Lukuvuosi 2020-2021

Syyslukukausi

ke 12.8. - la 19.12.2020
syysloma ma 12. - su 18.10.2020

Kevätlukukausi

ti 7.1. - la 5.6.2021
talviloma ma 22. - 28.2.2021

Päivittäinen työaika ja koulupäivän jaksotus (oppi- ja välituntien pituudet)

Oppitunnit:

1. 8.15-9.00
2. 9.00-9.45
3. 10.15-11.00
4. 11.15-12.00 sekä 11.30-12.15 (ruokailuporrastuksesta riippuen)
5. 12.30-13.15
6. 13.30-14.15
7. 14.15-15.00

Välitunnit:

1. 9.45-10.15
2. 11.00-11.15 sekä 11.15-11.30 (ruokailuporrastuksesta riippuen)
3. 12.15-12.30
4. 13.15-13.30

TET- jaksoiden ajankohdat

Alakoulussa ei järjestetä TET- jaksoja.

Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen lukuvuonna 2020-21

Yhteydenpito on aktiivista koulun ja kodin välillä. Kaikki lukuvuoden tapaamiset pyritään järjestämään pääsääntöisesti etäyhteyksin vallitsevan koronatilanteen vuoksi.

Koululla on oma vanhempainyhdistys Kytkin ry, joka toimii kodin ja koulun yhteishankkeiden suunnittelujen ja toteutusten tukena.

Oppimiskeskustelut toteutetaan lukuvuoden aikana. Siihen osallistuvat oppilaan opettajat (luokanopettaja/erityisopettaja) oppilaan huoltaja(t) ja oppilas. Tulkkipalveluja käytetään keskusteluissa tarvittaessa.

Luokat järjestävät luokka- tai luokka-astekohtaisia vanhempainiltoja lukuvuoden aikana. Maahanmuuttajaoppilaiden huoltajille järjestetään tarvittaessa kielikohtaisia vanhempainiltoja.

Kodin ja koulun pääasiallinen yhteydenpitoväline on Wilma. Wilman kautta viestitetään tai tiedotetaan ajankohtaisista asioista. Opettajilla on käytössään myös työpuhelimet yhteydenpitoa varten.

Tiedonkulussa palvelevat myös koulun ja perusopetuksen kotisivut sekä koulun omat Facebook- sivut.

Suunnitelma yhteistyöstä esi- ja alkuopetuksen kanssa lukuvuonna 2020-2021

Suunnitelmaa toteutetaan koronarajoitukset huomioiden. Osa suunnitelluista toiminnoista voi jäädä pois.

Kerttulan koulun yhteydessä toimii Kerttulan esiopetusryhmä. Yhteinen esi- ja alkuopetuksen toimintasuunnitelma päivitetään ja laaditaan syksyllä.

Lukuvuosittain on toteutettu mm. seuraavia asioita:

- 1.-3.-luokkien opettajien sekä Kerttulan ja Petäsmäen eskariopettajien että erityisopettajien yhteinen suunnittelupalaveri syyslukukauden alkaessa.
- Petäsmäen eskariryhmä käy tutustumiskäynnillä Kerttulan eskarissa.
- 1.-3. -luokkien ja molempien eskareiden yhteinen tonttuiluaamu Kerttulan ruokasalissa joulukuussa 2020; kultakin luokalta ja ryhmältä jokin pieni aiheeseen liittyvä "esitys". Tilaisuus kestää n. tunnin tai hiukan toista.
- Esiopetuksen alueellinen vanhempainilta alkuvuodesta 2020; alkuopetus sekä erityisopetus mukana. Esiopetus koollekutsuja.
- Ykköset ja molemmat eskarit tempuille liikuntahallilla; opettajat sopivat päivän ja hoitavat hallin varauksen, kummiluokkia kysytään mukaan järjestelyihin.
- Kolmoset menevät saduttamaan eskareita / lukemaan heille sekä Kerttulan että Petäsmäen eskareihin kevään 2021 aikana; opettajat sopivat päivät keskenään.
- Kakkoset ja molemmat eskarit viettävät yhteistä luonto/ulkoleikkipäivää keväällä 2021.
- Tarvittaessa esiopetusryhmän lastentarhanopettajien vierailu alkuopetusluokissa sekä tulevien ekaluokkien opettajien sekä erityisluokanopettajan osallistuminen havainnoitsijoina eskaripäivään.
- Esiopetuksesta kouluun siirtyvien lasten tiedonsiirtopalaverit luokanopettajien ja erityisopettajien kanssa
- Eskarilaisille järjestetään kouluun tutustumispäivä toukokuussa 2021.
- Kerttulan eskarilaiset osallistuvat Kerttulan koulun tapahtumiin ja juhliin lukuvuoden aikana mahdollisuuksien mukaan.
- Eskarilaiset mukana monialaisessa viikossa (kaikenlainen lukutaito)
- Keväällä 2021 eskarilaiset osallistuvat Kerttulan koulun valinnaisjaksolle 1-2 luokkalaisten kanssa. Tuntien määrä, sisältö yms. suunnitellaan yhteisessä palaverissa.

Yhteistyö aamu- ja iltapäivätoiminnan kanssa

Kerttulan koululla järjestetään aamupäivätoimintaa klo 8.00-9.45 tarvittaessa. Iltapäivätoimintaa järjestetään päivittäin klo 12.00-16.00. Aamu- ja iltapäiväkerhon ohjaajat työskentelevät sekä koulussa että kerhossa.

Yhteistyö toisen asteen oppilaitosten kanssa

Kerttulan koulu tarjoaa Rasekon lähihoitajaopiskelijoille harjoittelupaikkoja tarvittaessa.

Kansainvälinen yhteistyö

Kerttulan koulu on mukana ICLO- Erasmus- hankkeessa, joka on koko sivistystoimea koskeva lasten- ja nuorten hyvinvointiin keskittyvä kansainvälinen hanke.

Muut yhteistyötahot ja -verkotot

Kerttulan koulu tekee tiivistä yhteistyötä mm. seuraavien tahojen kanssa; vanhempainyhdistys, perhepalvelut, kaupungin liikunta- ja nuorisotyö, kirjastotoimi, muut perusopetuksen koulut, päiväkodit, urheiluseurat

Kerhotoiminnan toteuttaminen

Kaikille 1.-2.- luokkalaisille oppilaille tarjotaan urheiluseurojen järjestämiä maksuttomia liikuntakerhoja. Urheiluseurojen kanssa tehtävä yhteistyö on 2 kerhotuntia viikossa.

Koulun omia kerhoja järjestetään tänä lukuvuonna luokka-asteittain. Kevätlukukauden kerhot päivitetään lukuvuosisuunnitelmaan tammikuussa.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Teemaviikkojen tai teemapäivien aikana toteutetaan laajaa lukuaineiden sekä taito- ja taideaineiden integraatiota. Opetusryhmiä kootaan teemapäiviksi osin luokkarajat rikkoen. Oppimiskokonaisuuksien tarkoituksena on käsitellä toiminnallisesti oppilaiden kokemusmaailmaan kuuluvia ja sitä avartavia asioita.

Raision perusopetuksen monialainen teema on kaikenlainen lukutaito. Kerttulan koulussa järjestetään monialainen teemaviikko 15.-29.3.2021.

Koulun juhlat, teema – ja tapahtumapäivät

Koulun juhlia, teema- ja tapahtumapäiviä toteutetaan koronarajoitukset huomioiden. Osa suunnitelluista toiminnoista voi jäädä pois.

- Lukuvuoden alkaessa oppilailla on kolme lyhennettyä koulupäivää:
 - keskiviikko 12.8. koulupäivä klo 9.00-12.00 1. luokkalaisilla (3t), 2.-6.- luokkalaisilla klo 9.00-13.00 (4t)
 - torstai 13.8. ja perjantai 14.8. koulupäivä kaikilla klo 8.15-12.15 (4t)
- Pyöräteemapäivä torstaina 20.8., kaikkien oppilaiden koulupäivä 4t, luokkakohtaisin aikatauluin
- Koulukuvauspäivät 3.-4.9.
- Perjantaina 18.12. on oppilailla lyhennetty koulupäivä klo 8.15-12.15 (4t).
- Lauantai 19.12. lukukauden päätöspäivänä koulupäivä on kaikilla noin klo 9.00-10.00.
- Monialaisen oppimiskokonaisuuden teemaviikko 11 (15.-29.3.2021).
- Pähdekasvatustunnit 6lk huhti-toukokuussa.
- Pääsiäishartaus koululla huhtikuussa 2020 varmistuu tammikuussa.
- Kevätkirkkopäivänä on kaikilla lyhennetty (4t) koulupäivä. Kevätkirkko Kerttulassa ”Pekka Laukkarinen -trion” säestyksellä 2. – 3.5. Päivä ja päivän tarkempi aikataulu tarkentuu kevätlukukauden puolella. Eri uskontokuntien oppilaille ja uskonnonopetukseen osallistumattomille järjestetään tuolloin muuta korvaavaa toimintaa. Noudatetaan Opetushallituksen ohjetta: *Uskonnollisten tilaisuuksien järjestäminen perusopetuksessa*.
- Ympäristöteemapäivä perjantaina 14.5., kaikkien oppilaiden koulupäivä klo 8.15-12.15 (4t).
- Torstaina 3.6.2021 oppilailla on lyhennetty koulupäivä klo 8.15-12.15 (4t)
- Perjantaina 4.6.2021 oppilailla on lyhennetty koulupäivä klo 8.15-12.15 (4t).
- Lauantaina 5.6.2021 lukuvuoden päätöspäivä on kaikilla klo 8.30-10.30.
- Oppimisympäristöjä laajennetaan opetussuunnitelman mukaisesti koulurakennuksen ja -luokan ulkopuolelle toimien Raisiossa ja lähikunnissa.

- Osallistutaan koululaisten urheilukilpailuihin koronatilanteen salliessa.
- Uinninopetus järjestetään uimakeskus Ulpukassa. Lisäuintikertoja tarjotaan uimataidoltaan heikommille oppilaille Norppa ja Kuutti- uintien muodossa mahdollisesti keväällä koronatilanteen salliessa. Ryhmä kulkee koulutaksilla uimahallille ja takaisin, mukanaan koulunkäynninohjaaja. Uimaopetuksesta vastaavat hallin uimaopettajat.
- Seurataan saatavilla olevia musiikki - ja teatteriesityksiä lukuvuoden aikana tarjonnan ja talousarvion puitteissa.
- Tehdään kirjasto-, museo- ja näyttelykäyntejä lähinnä Raisiossa ja Turussa koronatilanteen sallimissa rajoissa.
- Kevätlukukauden loppupuolella 6.luokat tutustuvat Vaisaaren yläkouluun.

Lisäksi pienempiä poikkeamia aiheuttavat joko koko koulun tai vain joidenkin oppilasryhmien päivittäiseen työjärjestykseen mm. tulevien ekaluokkalaisten kouluun tutustumispäivä huhti - toukokuussa, asiantuntija- ja taiteilijavierailut sekä koulun juhlien ja tapahtumien valmistelut ja harjoitukset. Näistä poikkeamista tiedotetaan aina huoltajia hyvissä ajoin Wilma- viestillä.

Useilla edellä mainituilla opintokäynneillä käytetään liikkumisvälineenä polkupyörää. Samalla sisäistetään liikennesääntöjä ja valvotaan niiden noudattamista. Kauempana oleviin kohteisiin liikutaan myös tilausbussilla sekä Föli-busseilla. Kaikissa toiminnoissa huomioidaan ajantasaiset THL:n ja OPH:n ohjeistukset koronatilanteeseen liittyen.

Etäopetus, työnjako, vastuunjako ja käytännön toteutus, mikäli koulussa annetaan etäopetusta

Kerttulan koululla järjestetään muiden uskontojen etäopetusta keskiviikkoisin islaminuskonnossa klo 13.30-15.0 ja perjantaisin katolisessa uskonossa klo 13.30-15.00.

Mikäli Kerttulan koulu siirtyy poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin, etäopetusta järjestetään liitteenä olevan erillisen koronapandemiasuunnitelman (liite 2) mukaisesti.

Koulun ulkopuolinen toiminta (retket, leirikoulut jne.)

Opintokäynnit, leirikoulut ja opintoretket

Kerttulan koulun oppilaat ja luokat matkat ja retket lukuvuoden aikana ovat yhden päivän mittaisia, yön yli kestäviä toimintoja ei ole suunniteltu.

LUOKKA/OPETTAJA	KOHDE	AJANKOHTA
1AB	Raisio ja lähikunnat, opintoretkiä tilausbussilla/Fölibillä Raision luonto- ja historiakohteet	Syyskuu 2020 - lokakuu 2021
2AB	Raisio ja lähikunnat, opintoretkiä tilausbussilla/Fölibillä Raision luonto- ja historiakohteet Leirikoulupäivä Viherlahdessa huhti-toukokuussa 2021	Syyskuu 2020 - lokakuu 2021

3AB	Raisio ja lähikunnat, opintoretkeä tilausbussilla/Föillä Museoretkipäivä Turkuun huhtitoukokuussa 2021 Raision luonto- ja historiakohteet	Syyskuu 2020 - lokakuu 2021
4AB	Raisio ja lähikunnat, opintoretkeä tilausbussilla/Föillä Museoretkipäivä Turkuun huhtitoukokuussa 2021 Raision luonto- ja historiakohteet Luokkaretki (1 päivä)	Syyskuu 2020 - lokakuu 2021 huhtikuu 2021 - toukokuu 2021
5AB	Raisio ja lähikunnat, opintoretkeä tilausbussilla/Föillä Museoretkipäivä Turkuun huhtitoukokuussa 2021 Raision luonto- ja historiakohteet	Syyskuu 2020 - lokakuu 2021
6AB	Raisio ja lähikunnat, opintoretkeä tilausbussilla/Föillä Museoretkipäivä Turkuun huhtitoukokuussa 2021 Raision luonto- ja historiakohteet	Syyskuu 2020 - lokakuu 2021

Lukuvuosisuunnitelman käsittelypäivämäärä ja käsittelytapa

Lukuvuosisuunnitelman asioita on valmisteltu lukuvuoden alusta lähtien ja jatkettu viikkopalaverissa ja opettajainkokouksessa elo-syyskuussa 2020.

Opettajakunta ja moniammatillinen oppilashuoltohenkilöstö, vanhempainyhdistys sekä koulun muu henkilökunta ovat saaneet lukuvuosisuunnitelman luonnoksen kommentoitavaksi 27.8.2020.

Määräaikaan mennessä 4.9.2020 tulleet kommentit otettiin huomioon lopulliseen lukuvuosisuunnitelmaan. Lukuvuosisuunnitelma käytiin läpi viikkopalaverissa ma 14.9.2020. Kerttulan koulun lukuvuosisuunnitelma hyväksyttiin sivistyslautakunnan kokouksessa lokakuussa 2020.

Kerttulan koulun tasa-arvosuunnitelma 2020-2021

Tasa-arvolain täydennys 30.12.2014 toi perusopetuslain piirissä oleville kouluille koulukohtaisen tasa-arvosuunnitelman laadintavelvoitteen. Sen tarkoitus on ennaltaehkäistä sukupuolen perusteella tapahtuvaa syrjintää, tukea sukupuolten välisen tasa-arvon edistämistä koulun arjessa, lisätä tietoa sukupuolten välisestä tasa-arvosta ja sukupuolitietoisuudesta sekä varmistaa, että tasa-arvotyötä tehdään suunnitelmallisesti.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa 2014 on sitouduttu sukupuolten tasa-arvon edistämiseen monesta näkökulmasta: Perusopetus kannustaa yhdenvertaisesti tyttöjä ja poikia opinnoissa. Jokaista oppilasta autetaan tunnistamaan omat mahdollisuutensa ja rakentamaan oppimispolkunsaa ilman sukupuoleen sidottuja roolimalleja. Perusopetus lisää tietoa ja ymmärrystä sukupuolen moninaisuudesta. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ovat perusopetuksen toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavia periaatteita. Opetuksen tulee olla sukupuolitietoista. Työtapojen, oppimisympäristöjen ja yhteistyökumppaneiden valinnassa kiinnitetään huomiota sukupuolittuneiden asenteiden ja käytänteiden tunnistamiseen ja muuttamiseen.

Sukupuolitietoisessa opetuksessa oppilasta ei esimääritellä hänen sukupuolensa mukaan, ja ymmärretään että sukupuolen ilmentäminen saattaa vaihdella tilannekohtaisesti ja yksilöllisesti. Sukupuolitietoinen opettaja ymmärtää sukupuolta muokkaavia sosiaalisia ja kulttuurisia tekijöitä sekä tietää, että niihin voi vaikuttaa. Hän antaa oppilalle tilaa olla omanlaisensa ilman perinteisiä sukupuoliodotuksia ja osaa tukea oppilaan kasvua ja sukupuoli-identiteetin rakentumista silloinkin, kun oppilas on epävarma sukupuoli-identiteetistään tai kuuluu sukupuolivähemmistöön, sekä osaa tarvittaessa ohjata oppilaan oppilashuollon palveluihin. Hän edistää tasa-arvoa aktiivisesti omassa luokassaan ja kouluyhteisössään valitessaan oppimateriaaleja, työtapoja ja yhteistyökumppaneita ja kehittää koulun toimintakulttuuria sukupuolitietoiseksi ja osallistuu koulun tasa-arvosuunnitteluun.

Tasa-arvosuunnitelma pohjaa säännönmukaisesti (joka kolmas vuosi) sekä oppilaiden että opettajien keskuudessa tehtyyn tasa-arvo selvitykseen. Selvitys voidaan toteuttaa mm. kyselyillä, haastatteluilla tai ryhmäkeskusteluilla.

Selvityksen tulosten pohjalta arvioidaan tasa-arvosuunnitelman toteutumista ja tehdään uusia toimenpide-ehdotuksia tasa-arvon edistämiseksi. Toimenpiteet voivat kohdistua tasa-arvoon oppilaiden keskuudessa (esim. tiedon lisäämiseen tasa-arvosta ja sukupuolitietoisuudesta) tai tasa-arvoon pedagogiikassa (esim. toimintakulttuuri, koulun ilmapiiri, opetusmenetelmät ja työtavat, ryhmäjaot, valinnat, opiskelumateriaali). Ne voivat kohdistua myös tasa-arvoon opettajien keskuudessa (ilmapiiri) tai tasa-arvon toteutumiseen johtamisessa (henkilövalinnat, päätöksenteko).

Toimenpiteitä tasa-arvon toteuttamiseksi Kerttulan koulussa

Kaikki kouluyhteisön jäsenet osallistuvat tasa-arvotyöhön. Tasa-arvon toteutumista seurataan oppilaskyselyillä sekä vuosittain tehtävällä seurannalla. Tasa-arvo suunnitelmaa on käsitelty lukuvuosisuunnitelman laadinnan yhteydessä. Tasa-arvosuunnitelmaan palataan uudelleen loppukevällä 2021, jolloin arvioidaan, ovatko suunnitellut toimenpiteet suoritettu ja pyritään arvioimaan myös, ovatko toimenpiteet lisänneet tasa-arvoa ja millä tavalla.

Toimenpide 1

Kerttulan koulu toimii lähikouluperiaatteen mukaisesti. Luokittaiset oppilasryhmät ovat sekaryhmiä kaikkien oppituntien ajan. Ryhmien opetuksessa otetaan esiin molempien sukupuolten näkökulmat, ja myös opetusmateriaali laaditaan tasa-arvon periaatteita kunnioittaen. Mikäli oppilaalla ilmenee oppimisvaikeuksia, hänelle järjestetään oppimisen tukitoimet kolmiportaisen mallin mukaisesti. Tukiopetusta ja myös opiskelijahuollollista tukea annetaan kaikille oppilaille tasapuolisesti ja tarvittaessa. Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus opiskella yleisopetuksen ryhmässä tuen tarpeesta riippumatta. Tasa-arvo näkyy myös oppilasarvioinnissa, jossa toimintaa ohjaavat valtakunnallisesti asetetut tavoitteet ja kriteerit.

Toimenpide 2

Koulussamme arvostetaan sekä henkilöstöä että oppilaita keskeisenä voimavarana tukemalla ja edistämällä tasa-arvotyötä osana yksilön kunnioitusta, oikeudenmukaista ja vastuullista toimintaa sekä yhteistyötä. Tasa-arvon edistäminen on jokaisen koulussamme toimivan velvollisuus. Tasa-arvoinen kohtelu konkretisoituu työntekijöiden ja oppilaiden välisissä vuorovaikutustilanteissa sekä työntekijöiden ja oppilaiden työolojen kehittämisessä.

Oppilaita ohjataan arvostamaan yksilöiden erilaisuutta sekä harjoittelemaan hienotunteisuutta päivittäisissä vuorovaikutustilanteissa. Loukkaavaa kielenkäyttöä ei hyväksytä ja henkilökunta ohjaa myös esimerkillään oppilaita muut huomioivaan kanssakäymiseen.

Toimenpide 3

Koululla on käytössä KiVa-koulu-ohjelma kiusaamistapausten käsittelyyn. Koulussamme toimii KiVa-tiimi, joka ohjaa oppilaiden välistä sovittelua ja auttaa tasa-arvoisempaan toimintaan. Koulussa toteutetaan KiVa- kiusaamiskysely lukuvuosittain. Koulun henkilökunta on koulutettu myös Verso-sovittelijoiksi. Lisäksi oppilaita on koulutettu vertaissovittelijoiksi.

Toimenpide 4

Koulun opetussuunnitelmassa ja kriisisuunnitelmassa on annettu oppilaitoksen turvallisuuteen liittyviä ohjeita ja toimintamalli mahdollisia väkivalta-, kiusaamis- ja häirintätapauksia varten.

Toimenpide 5

Oppilaat saavat äänensä kuuluville koulussamme myös oppilaskuntatoiminnan kautta. Myös koulumme valinnaisaineissa pyritään tarjonta järjestämään siten, että opetettavat valinnaisaineet sopisivat mahdollisimman monelle. Lisäksi oppilaat saavat itse vaikuttaa vuosittaiseen valinnaisainetarjontaan.

Toimenpide 6

Koulussamme opiskelee oppilaita eri kulttuureista, ja eri kulttuurien erityispiirteisiin tutustutaan opetuksessa. Opetuksessa tuetaan oppilaan monikulttuurisen identiteetin rakentumista, osallisuutta suomalaisessa yhteiskunnassa ja globaalistuvassa maailmassa sekä edistetään yhdenvertaisuutta ja kulttuurien välistä ymmärrystä.

Toimenpide 9

Yli kolmannes perheistä on tavalla tai toisella monimuotoisia: on monikkoperheitä, yhden vanhemman perheitä, maahanmuuttajataustaisia perheitä, kahden kulttuurin perheitä, uusperheitä, adoptioperheitä, sateenkaariperheitä, sijaisperheitä ja tukiperheitä. Lapsen vanhempana voi perheessä toimia myös joku muu kuin se, jolla on juridiset vanhemman oikeudet, esimerkiksi isovanhempi.

Jokainen lapsi tarvitsee ympäristöltä hyväksyntää ja tukea omiin perhesuhteisiinsa. Jokaisella lapsella on oikeus tuntea, että oma perhe on juuri oikeanlainen ja riittävä. Pääasia on, että jokaisella lapsella on perhe ja turvallisia aikuisia ympärillään. Lapsilla on oikeus perheeseen.

Toimenpide 10

Sukupuolten välisistä eroista keskustellaan oppitunneilla. Oppilaille kerrotaan, mitä sukupuoli tai seksuaalinen häirintä tarkoittaa ja miten siihen tulee reagoida. Oppilaita opastetaan myös internetissä tapahtuvan seksuaalisen häirinnän huomaamiseen ja siihen, miten siltä vältytään. Oppilaita kannustetaan kertomaan, jos huomaa häirintää, joka kohdistuu joko itseen tai toiseen oppilaaseen. Mikäli oppilas on kokenut sukupuolista tai seksuaalista häirintää, asiassa kuullaan oppilasta ja huoltajille ilmoitetaan asiasta. Oppilas ohjataan kouluterveydenhoitajalle, -kuraattorille tai -psykologille, jonka kanssa asia käydään läpi. Mikäli tapauksen luonne vaatii, koulu tekee lastensuojeluilmoituksen ja on yhteydessä poliisiin.

Toimenpide 11

Koulun yhteiset järjestyssäännöt koskevat kaikkia oppilaita ja luovat näin yhdenvertaisuutta. Lisäksi järjestyssäännöissä on useita kohtia, joiden tarkoitus on ehkäistä kiusaamista ja häirintää koulussa. Koulun järjestyssäännöt käydään luokissa läpi lukuvuoden alkaessa ja niihin palataan aina tarvittaessa.

Tasa-arvosuunnitelmasta tiedottaminen

Tasa-arvosuunnitelma hyväksytään vuosittain lukuvuosisuunnitelman yhteydessä. Tasa-arvosuunnitelmasta tiedotetaan koko henkilökuntaa, oppilaita ja huoltajia. Suunnitelma julkaistaan myös koulun tiedotteena Wilmassa.

Varautuminen koronapandemiaan

1. Yleinen osa

Opetushallituksen suositushyöjeen mukaisesti opetuksen järjestämisen lähtökohtana on lähiopetus. Koronavirukseen varaudutaan niin, että opetus voidaan järjestää perusopetuslain mukaisesti turvallisesti. Oppilaan oikeus saada opetusta varmistetaan THL:n ja OKM:n suositushyöjeet huomioiden. Ohjeistus koskee perusopetuksen lähiopetuksen järjestämistä sekä normaali- että poikkeusolosuhteissa. Poikkeusolosuhteissa ohjeita tarkennetaan tarvittaessa.

Raision perusopetus varautuu koronapandemiaan kolmella tasolla. Ensimmäinen varautumisvaihe koskee normaalia koulunkäyntiä pandemian varjossa. Nämä varautumishyöjeet koskevat lähiopetusta sekä normaalissa koulunkäynnissä että mahdollisten poikkeusolojen aikana. Toisessa vaiheessa opiskellaan poikkeusoloissa vuorottelua käyttäen. Raisiossa varaudutaan myös mahdollisen karanteenin ja eristämisen varalle.

2. Varautuminen lähiopetuksessa

Lähiopetuksessa turvaamme opiskelijoiden ja henkilöstön työtä seuraavilla toimilla:

- joukkoliikennettä ei käytetä siirtymisiin.
- kaupungin yhteisiä liikunta- ja kulttuuritapahtumia, joissa eri koulujen oppilaat ovat yhdessä, ei pidetä.
- kiinnitämme erityistä huomiota hygieniaan ja väljyyteen:
- koulun yhteisiä tilaisuuksia ei järjestetä esim. liikuntasalissa
- kädet pestään vähintään kolme kertaa päivässä (aamulla, ennen ruokailua ja ennen kotiin lähtöä)
- leirikouluja ei järjestetä pandemian aikana
- luokassa ja jonotustilanteissa huolehditaan turvaväleistä.
- luokissa voi vieraila yksittäisiä henkilöitä, mutta ei ryhmiä
- luokkaa voi opettaa useampi opettaja. Opettajan opetus pyritään järjestämään niin, että saman päivän aikana vaihtoja eri ryhmien välillä olisi mahdollisimman vähän (esim. resurssiopettajan koko päivä yhden luokan kanssa).
- mahdolliset kerhot järjestetään joko luokkatasoisesti tai muutoin kooltaan riittävän pieninä
- opettajien liikkumista eri talojen välillä vältetään. Eri koulujen opettajien tapaamiset pyritään järjestämään etäyhteyksien avulla.
- oppilashuollon henkilöstö toimii pääasiassa koulun tiloissa. Heidän työssään pyritään siihen, että henkilön ei tarvitsisi vaihtaa taloa koulupäivän aikana.
- oppilasryhmien sekoittamista pyritään välttämään mahdollisuuksien mukaan. Oppilasryhmien sekoittaminen on kuitenkin mahdollista mm. valinnaisessa aineessa, liikunnassa ja käsityössä. Tällöin hygieniaan ja väljyyteen kiinnitetään erityistä huomiota
- pandemiasta ja siihen varautumisesta puhutaan oppilaiden kanssa ja hygieniasta muistutetaan jatkuvasti
- ruokailuja ja välitunteja porrastetaan mahdollisuuksien mukaan
- sairaana ei tulla kouluun
- suosimme ulko-opetusta
- uimaopetusta järjestetään rajoitetusti yksi ryhmä kerrallaan

- vanhemmat noutavat lapsensa ulkoa esim. iltapäivätoiminnan jälkeen, mikäli vain mahdollista
- vanhempainillat järjestetään luokkakohtaisesti
- yhteisesti käytetyt materiaalit ja laitteet desinfioidaan käytön jälkeen

3. Poikkeukselliset opetusjärjestelyt

3.1. Suunnitelma lähi- ja etäopetuksen vuorottelusta

Raision perusopetuksessa lähi- ja etäopetus järjestetään vuoroviikkoperiaatteella. Perusopetuksesta muodostetaan kaksi ikäluokkakokonaisuutta 4.-6.lk sekä 7.-9.lk. Poikkeuksellisissa opetusjärjestelyissä ikäluokkakokonaisuuksien sisällä yksi ikäluokka on viikon ajan lähiopetuksessa ja kaksi ikäluokkaa saa samanaikaisesti etäopetusta. Lähiopetusta saavaa ikäluokkaa vaihdetaan viikon välein. Tällä vuorotteluperiaatteella jokainen ikäluokka on lähiopetuksessa kolmen viikon välein.

- viikko 1: alakouluissa 4. lk:t lähiopetuksessa, 5. ja 6. luokat etänä/yläkoulussa 7. lk:t lähiopetuksessa ja 8. ja 9. luokat etänä
- viikko 2: alakouluissa 5. lk:t lähiopetuksessa, 4. ja 6. luokat etänä/yläkoulussa 8. lk:t lähiopetuksessa ja 7. ja 9. luokat etänä
- viikko 3: alakouluissa 6. lk:t lähiopetuksessa, 4. ja 5. luokat etänä/yläkoulussa 9. lk:t lähiopetuksessa ja 7. ja 8. luokat etänä
- viikko 4: kierros alkaa alusta

Lähiopetuksen aikana on tarkoitus varmistaa oppilaiden oppimisen edistyminen sekä kartoittaa mahdollinen tuen tarve. Kahden viikon etäopetusjakson aikana on puolestaan mahdollista havaita lähiopetuksen aikana saadut mahdolliset tartunnat.

3.2. Kouluun tulo- ja lähtöajoista

Poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen aikana koulun ryhmien tulo- ja lähtöajat porrastetaan niin, että ryhmien välistä kontaktia pyritään välttämään.

3.3. Ruokailujärjestelyistä

Lähiopetuksessa oppilaille tarjotaan lämmin ateria. Etäopetuksessa oppilailla on mahdollisuus hakea kylmä ateria, noudot kaksi kertaa viikossa (kahden/kolmen päivän ateriat kerralla)

ruokalistamuutokset

- ruokalistaa muutetaan kulloinkin olemassa olevan tilanteen mukaan. Muutettu ruokalista on nähtävillä koulujen info-tv:ssä sekä Jamix-menu palvelussa.

ruokailutilanne kouluilla

- lähiopetuksessa olevien oppilaiden ruokailut tapahtuvat kouluissa. Tällöin huomioidaan turvavälit ja huolehditaan hyvästä käsihygieniasta. Tilanteen mukaan otetaan käyttöön kertakäyttöastioita.

ruokailun järjestäminen karanteenissa olevalle oppilaalle

- aterian tarjoamisvelvollisuus on sidottu opetuksen antamiseen.
- mikäli oppilas pystyy osallistumaan opetukseen (lähiopetus tai etäopetus), on oppilaalle tarjottava mahdollisuus kouluateriaan.

oppilas omaehtoisessa karanteenissa.

- tässä tilanteessa karanteenista ei ole tehty viranomaispäätöstä ja poissaolo on rinnastettavissa luvalliseen poissaoloon koulusta (vapautus opetuksesta): aterialla ei tarvitse tällaisessa karanteenissa oleville oppilaille tarjota.

oppilas on lääkärin toimesta määrätty karanteeniin mahdollisen altistumisen vuoksi ja toimenpiteellä pyritään estämään taudin leviämistä.

- oppilas on tässä tilanteessa terve ja osallistuu opetukseen kotoa käsin. Opetuksen järjestäjällä on ruoan tarjoamisvelvoite. Ruoka voi olla noudettavissa esim. koululta. Oppilas itse ei saa tulla koululta hakemaan ruokaa.

oppilas sairastunut koronaan ja on lääkärin toimesta asetettu karanteeniin

- oppilas on sairaana ja ei vointinsa vuoksi pysty osallistumaan etäopetukseen. Aterialla ei tarvitse tarjota.

oppilas sairastunut koronaan ja on lääkärin toimesta asetettu karanteeniin

- oppilas on sairaana, mutta pystyy osallistumaan etäopetukseen. Opetuksen järjestäjällä on ruoan tarjoamisvelvoite. Ruoka voi olla noudettavissa esim. koululta. Oppilas itse ei saa tulla koululta hakemaan ruokaa.

Tarkennuksena vielä, että ruuan kuljettamisen velvoitetta oppilaan kotiin ei opetuksen järjestäjällä ole missään tilanteessa. Opetuksen järjestäjän velvollisuutena on vain tarjota mahdollisuus aterialla ja järjestää etäopetuksessa oleville aterijako tarkoituksenmukaiseksi katsomallaan tavalla

3.4. Arvioinnin erityiskysymyksistä

Oppimisen ja osaamisen arviointi

Arviointi toteutetaan perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 ja 1.8.2020 voimaan tulleen perusteiden luvun 6 oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa linjausten mukaisesti. Oppilaan arviointi kohdistuu paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin vuosiluokkakohtaisiin tavoitteisiin. Päättöarvioinnissa käytetään opetussuunnitelman perusteissa annettuja päättöarvioinnin kriteereitä ja päättöarvosanojen muodostamisen periaatteita.

Jos syyslukukauden aikana siirrytään tartuntatautilain nojalla annetun päätöksen johdosta poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin, kuten osittaiseen tai kokonaan etäyhteyksiä hyödyntävään opetukseen, lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan muuttuneet opetuksen järjestämistavat.

Etäyhteyksiä hyödyntävässä opetuksessa on arvioinnin kannalta syytä ottaa huomioon seuraavat seikat:

- arvioinnin käytänteissä ja näyttöjen antamisessa on huomioitava oppilaiden terveydentila, olosuhteet ja muut mahdolliset syyt, jotka vaikeuttavat näyttöjen antamista ja osaamisen osoittamista. Oppilaille annetaan tällöin vaihtoehtoisia tapoja osaamisensa osoittamiseen
- arvioinnin käytänteistä tiedotetaan sekä oppilaille että huoltajille
- arviointi perustuu mahdollisimman monipuolisesti kerättyihin näyttöihin
- joidenkin näyttöjen siirtäminen osaksi tai kokonaan kevätlukukaudelle voi olla näyttöjen luonteen vuoksi tarpeen
- käyttäytymisen arviointi tehdään perustuen paikallisessa opetussuunnitelmassa määriteltyihin käyttäytymisen tavoitteisiin niiltä osin kuin niitä on mahdollista soveltaa etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen aikana
- mikäli opetuksen järjestäjä päättää siirtymisestä poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin, arvioinnin käytänteistä päätetään enintään kuukaudeksi kerrallaan
- näyttöjen antamisessa otetaan huomioon sovitut oppilaskohtaiset päätökset
- opetus järjestetään paikallisen opetussuunnitelman ja lukuvuosisuunnitelman mukaisesti

- päättöarvioinnin kannalta otetaan huomioon, että joidenkin oppiaineiden oppimäärän opinnot voivat paikallisen opetussuunnitelman mukaisesti päättyä jo 7. tai 8. vuosiluokan lopussa
- työskentelyn arviointi toteutetaan myös etäyhteyksiä hyödyntävässä opetuksessa opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti osana oppiaineita ja perustuen oppiaineittain työskentelylle asetettuihin tavoitteisiin. Työskentelyn arvioinnissa otetaan huomioon poikkeukselliset olosuhteet ja etäopetuksessa opiskelevien oppilaiden rajalliset mahdollisuudet työskentelytaitojen osoittamiseen.
- varmistetaan, että opetukseen ja arviointiin sisältyy opettajan ja oppilaan välistä säännöllistä vuorovaikutusta. Opettajan antaman yksilöllisen ja kannustavan palautteen ja ohjauksen merkitys korostuu etäyhteyksiä hyödyntävässä opetuksessa. Erityisesti tukea tarvitsevien ja maahanmuuttotaustaisten oppilaiden kannalta on huolehdittava riittävästä ja ymmärrettävästä vuorovaikutuksesta

3.5. Laitteiden, materiaalien ja yhteyksien saatavuudesta

Poikkeusoloihin siirryttäessä koulu kartoittaa laitetilanteen ja jakaa laitteita mahdollisuuksien mukaan niitä tarvitseville. Jos lapsella ei ole internet-yhteyttä kotona, asia pyritään ratkaisemaan tapauskohtaisesti.

Muut opiskelumateriaalit jaetaan oppilaille tarpeen mukaan. Henkilökunnalla on tarvittavat laitteet lähi- ja etäopetuksen toteuttamiseen. Koneet ja tarvikkeet kuljetetaan päivittäin kotiin.

3.6. Oppimisen tuesta

Poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen aikana oppilaalla on oikeus saada tukiopetusta ja osa-aikaista erityisopetusta, tehostettua tukea, erityistä tukea ja henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman mukaista opetusta ja tukea sellaisilla toteuttamistavoilla kuin se olosuhteisiin ja resursseihin nähden on mahdollista toteuttaa.

Oppimisen tuen antaminen sisältää myös oppimisen tuen tarpeen arvioinnin. Mikäli opetusta järjestetään etäyhteyksiä hyödyntäen, tulee oppimisen tuen tarvetta arvioida kaikkien oppilaiden osalta tarpeen mukaan. Poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin siirtyminen voi lisätä oppimisen tuen tarvetta ja sen arviointia.

3.7. Oppilashuollon saatavuudesta

Oppilashuolto

Raision peruskoulujen oppilashuollon järjestämisestä ei voi poiketa poikkeuksellisten opetusjärjestelyiden aikana. Oppilashuollossa valmistaudutaan syyslukukauden työskentelyssä niin lähiopetukseen kuin mahdolliseen etäopetukseenkin. On tärkeää, että opetuksen ja oppilashuollon palvelujen henkilöstö havainnoivat kaikkien oppilaiden, sekä lähi- että etäopetuksessa olevien, hyvinvointia entistä tarkemmin. Varhaisen tunnistamisen ja tuen tarjoamisen näkökulmasta on tärkeää, että yhteyttä oppilaisiin ja koteihin pidetään aktiivisesti. Oppilaiden vuorovaikutussuhteista huolehtiminen korostuu syyslukukauden käynnistyessä.

Koulun oppilashuoltoryhmän keskeinen tehtävä on suunnitella koulun yhteisöllisen työn toimintatavat ja sen edellyttämä työnjako alkavalle lukuvuodelle. Oppilashuoltoryhmän työskentelylle on hyvä varata riittävästi aikaa lisäämällä tarvittaessa kokoontumisten määrää. Koulun varautuminen kriisityöhön ja toimintavalmiuksien harjoittelu sekä kriisisuunnitelman ajantasaistaminen on tärkeää ennen koulutyön aloitusta.

Oppilashuollon palvelut (psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä kouluterveydenhuolto) järjestetään siten, että oppilaat voivat hakeutua palveluihin helposti ja opettajilla on mahdollisuus konsultoida palvelujen asiantuntijoita matalalla kynnyksellä. Jos oppilaan tilanteesta herää huoli, tulee hänet ohjata oppilashuollon palveluihin. Tarvittaessa oppilaille järjestetään koulun ulkopuolista tukea. Erityisesti tilanteissa, joissa opetusta ja oppilashuoltoa järjestetään totutusta poikkeavalla tavalla, oppilaille ja heidän huoltajillaan on oltava ajantasainen tieto käytettävissä olevista oppilashuollon palveluista ja niiden toimintatavoista.

Oppilashuollolliset toiminnot

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä

- kokoontuu poikkeusoloissa useasti kartoittamaan koulun ja oppilaiden yhteisöllisiä tarpeita ja hyvinvointia
- kokoukset etäyhteyksin

Pedagoginen ryhmä

- käsittelee oppilaiden tukeen liittyvät asiakirjat normaalisti
- kokoukset etäyhteyksin

Koulupsykologin palvelut

- koulupsykologit ovat tavoitettavissa lähiopetuksessa ja etäopetuksessa oleville oppilaille.

Koulukuraattoripalvelut

- koulukuraattorit ovat tavoitettavissa niin lähiopetuksessa kuin etäopetuksessa oleville oppilaille.

Kouluterveydenhuollon palvelut

- kouluterveydenterveystenhoitajat toimivat normaalisti koulussa.
- koululääkärin vastaanotot ja -tarkastukset pidetään normaalisti

3.8. Karanteenin ja erityisten opetusjärjestelyiden vaatimista toimista

Jos koulussa on tapahtunut altistumista koronavirukselle tai alueella todetaan tartuntatapauksia, terveydenhuoltoviranomaiset päättävät tartunnan leviämistä rajoittavista toimenpiteistä. Näitä voivat olla päiväkotien ja koulujen sulkemiset tai henkilöitä voidaan määrätä tartuntatautilain 60 ja 63 §:n nojalla karanteeniin tai eristykseen. Erityisiin opetusjärjestelyihin johtaa määräys eristyksestä esim. perheenjäsenen suojaamiseksi.

Karanteenin tai eristyksen aikana koulu huolehtii oppilaan opetuksesta. Mahdollisuuksien mukaan tehtävät jaetaan joko Wilmassa tai muun sovitun kanavan kautta. Oppilalle annetaan mahdollisuus osallistua opetukseen esim. etäyhteyden kautta, kun se on mahdollista ja tarkoituksenmukaista. Opetus suunnitellaan tapauskohtaisesti.

Karanteenissa ja erityisissä opetusjärjestelyissä huomioidaan:

- vuorovaikutuksen määrä ja laatu
- oppilaiden vahvuudet ja tuen tarpeet
- suunnitellaan menettelytavat ja käytänteet, joilla oppilaiden läsnäolo opetuksessa varmistetaan ja joilla sitä tuetaan
- vuorovaikutusta tuetaan tarvittaessa koulun moniammatillisen henkilöstön avulla, esim. koulunkäynnin ohjaajien tai oppilashuollon henkilöstön avulla
- seurataan aktiivisesti oppilaiden vuorovaikutuksen tarvetta ja tarvittaessa lisätään yhteydenottoja

Luokan- ja aineenopettajat ovat tavoitettavissa puhelimitse tai muiden viestintävälineiden avulla, lähinnä Wilman kautta. Näistä ajankohdista opettajat tiedottavat oppilaita ja huoltajia. Tällöin oppilas tai huoltaja voi keskustella opettajan kanssa tukiopetuksen tarpeesta ja sopia sen järjestämisen ajankohdat.