

**Ihalan koulun
opetussuunnitelmaan
perustuva suunnitelma
lukuvuodeksi 2020 – 21**



Lukuvuosisuunnitelmalla täsmennetään, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan kussakin koulussa lukuvuoden aikana. Perusopetusasetus velvoittaa tiedottamaan oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä lukuvuosisuunnitelmassa päätetyistä asioista

(Opetussuunnitelman perusteet 2014, luku 1.2)

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, josta määrätään

- opetuksen yleisestä järjestämisestä,*
- opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista,*
- koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista.*

(Perusopetusasetus 9 §)

Opetuksen järjestäjän tehtävänä on arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta. Arvioinnin tarkoitus on koulutuksen kehittäminen ja oppimisen edellytysten parantaminen. Paikallisen opetussuunnitelman ja lukuvuosisuunnitelman toteutumisen seuranta, säännöllinen arviointi ja kehittäminen ovat osa tätä tehtävää.

(Opetussuunnitelman perusteet 2014, luku 1.3.)

Koulun perustiedot

Koulun nimi ja osoite/osoitteet

Ihalan koulu, Konsantie 16, 21260 Raisio
Konsan koulu, Alikonsantie 2, 21260 Raisio
Krookilan koulu, Inkoistentie 28, 21260 Raisio

Koulun opetussuunnitelman www-osoite

<https://www.raisio.fi/fi/koulutus-ja-varhaiskasvatus/perusopetus/alakoulu/ihalan-koulu>

Rehtori ja yhteystiedot

rehtori Jari Miettinen
Ihalan koulu, Konsantie 16, 21260 Raisio
p. 0400 760717
jari.miettinen@raisio.fi

Koulusihteerin yhteystiedot

Teija Kurki
Ihalan koulu (ti ja pe), Konsantie 16, 21260 Raisio
p. 044 797 1376
teija.kurki@raisio.fi

Oppilaanohjaajan yhteystiedot

Ihalan koulussa ei ole oppilaanohjaajaa.

Oppilashuoltohenkilöstön yhteystiedot

koulupsykologi Tuija Elomäki (ma)

Ihalan koulu (ma)
p. 044 797 1003
tuija.elomaki@raisio.fi

koulukuraattori Anniina Haapasaari

Ihalan koulu (ke)
p. 044 797 1200
anniina.haapasaari@raisio.fi

kouluterveydenhoitaja Henna Mäkinen

Ihalan koulu (ma – pe)
p. 044 797 1591
henna.makinen@raisio.fi

psykiatrinen sairaanhoitaja Tiina Håkansson

Ihalan koulu (oman aikataulusuunnitelmansa mukaisesti viikonpäiviä vaihdellen)
p. 044 797 2314
tiina.hakansson@raisio.fi

Turvallisuus (turvallisuusvastaavat ja yhteystiedot)

rehtori Jari Miettinen
p. 0400 760 717
jari.miettinen@raisio.fi

vararehtori Pasi Ristelä
p. 044 797 1253
pasi.ristela@raisio.fi

luokanopettaja Niina Pulli
niina.pulli@raisio.fi

Koulun muut ryhmät ja tiimit sekä vastuuhenkilöt

- juhla- ja tapahtumatiimi sekä tyhy-vastaavat Antti Alanen ja Marja Snellman
- kansainvälisten toimintojen ja hankkeiden kouluvastaava Pirjo Rajamäki
- kirja- ja koulutarvikevastaavat Hannukka Haavio-Klingstedt, Heli Juva, Ulla Ollikainen ja Päivi Uusitalo
- KivaKoulu –tiimi Anna Kaskinen, Jaakko Kuusi ja Lauri Lehtiö
- koulun johtoryhmä lv 2020 – 21 Jari Miettinen, Pasi Ristelä ja Niina Pulli
- liikunta- ja kerhovastaava Hanna Paatos

- luokka-astetiimit suunnittelevat työnsä ja toimivat itsenäisesti oman aikataulunsa mukaisesti yhteistyössä koulun johtoryhmän kanssa huolehtien samalla ys-ajan riittävydestä
- oppilaskunnan vastuuopettaja Ella Kaunisto

Kouluruokailu, yhteystiedot

Mari Haulivuori
p. 044 797 1488
ihala.keittio@raisio.fi

Kiinteistönhoito, yhteystiedot

kiinteistönhoitaja Mikko Saarinen
p. 0400 543 7200
mikko.saarinen@raisio.fi

Siivous, yhteystiedot

Ihalan ja Krookilan kouluissa
Sirpa Koiranen
p. 044 797 1106
Jenissa Savo

Konsan koulussa
Leena Villa

Koulun oppilasmäärä ja opetusryhmät sekä opetushenkilöstö

koulun oppilasmäärä 28.9.2020: 400 opp.

palkkaperusteryhmät ja opettajat

1A	Ulla Ollikainen
1B	Heli Juva
1C	Päivi Uusitalo
1E	Heli Rimpi
2A	Heli Rantanen
2B	Helena Vanhanen
2C	Sari Virtanen
2-5D	Vesa Rouvinen
2E	Pirjo Rajamäki
3A	Antti Alanen
3B	Jorma Lehtelä
3E	Mari Tervahartiala
4A	Hanna Paatos
4B	Niina Pulli
4C	Marja Snellman
4E	Päivi Jokinen
5A	Lauri Lehtiö
5B	Anne Melkko
5E	Rainer Haarte

6A	Jaakko Kuusi
6B	Kristiina Vigren
6E	Anna Kaskinen

Pasi Ristelä, erityisopettaja, vararehtori
 Maija Rosti, erityisopettaja (hoitovapaalla)
 Kirsi-Marja Mäki, vt. erityisopettaja
 Pia Karelahti, lehtori
 Hannukka Haavio-Klingstedt, lehtori

Abla Nkegbe, sivutoiminen tuntiopettaja
 Aida Bakalbasic, kotikielen opettaja
 Ilya Redin, kotikielen opettaja
 Marianna Länne, sivutoiminen tuntiopettaja
 Pishtiuan Muhsen, sivutoiminen tuntiopettaja
 Radhwan Al-Amarah, kotikielen opettaja
 Rakhshandeh Rahgoui, kotikielen opettaja

Toteutettava kieliohjelma lukuvuonna 2020 – 21

- Raision perusopetuksessa opiskellaan kieliä sivistyslautakunnan hyväksymän kieliohjelman mukaisesti. A1-kielenä kaikilla oppilailla on englanti. Opetus alkaa ensimmäisellä vuosiluokalla. Vuoden 2016 tuntijaossa yksi vuosiviikkotunti siirtyi yläkoulusta viidennelle luokalle, jolloin viidennellä luokalla on A1-kieltä kolme tuntia viikossa. A1-kielen tuntijako on alakoulussa 1 h + 2 h + 2 h + 2 h + 3 h + 2 h ja yläkoulussa 2 h + 2 h + 3 h.
- vapaaehtoiset A2- ja B2-kielten kielitarjonnassa otetaan huomioon monipuolisuus ja opetuksen jatkumon turvaaminen perusopetuksen loppuun ja aina toiselle asteelle asti. Oppilaille, joka aloittaa A2- tai B2-kielen, on oikeus saada opetusta vaatimustason mukaisesti perusopetuksen loppuun saakka. Oppilaan tulee sitoutua kielen opiskeluun. Kielen opiskelun lopettaminen tai kielen vaihtaminen on mahdollista vain erittäin painavista syistä.
- A2-kieli alkaa perusopetuksen neljännellä vuosiluokalla. A2-kielinä voidaan tarjota ruotsia, saksaa, ranskaa ja venäjää. A2-kielen minimi ryhmäkoko tulee olla 14 oppilasta.
- B2-kielenä tarjotaan saksaa, ranskaa, venäjää ja espanjaa. B2-kielen opetus alkaa kahdeksannella luokalla. Alkavan B2-kielen ryhmän vähimmäiskoko on harkinnanvarainen ja voi vaihdella luku-vuosittain.
- koulujen tulee opetussuunnitelman mukaisesti tukea oppilaiden laaja-alaista osaamista, kielitietoisuutta ja kulttuurista osaamista. Näitä voidaan Raision perusopetuksessa toteuttaa mahdollisuuksien mukaan myös esimerkiksi valinnaisissa aineissa, monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa tai kerhotarjonnassa.

Erikoisluokat ja painotettu opetus

- Content and Language Integrated Learning (CLIL-opetus)
- CLIL tulee sanoista Content and Language Integrated Learning, mikä tarkoittaa kielenopetusmenetelmää, missä oppiaineiden asiasisältöjä opiskellaan vieraalla kielellä. Tässä menetelmässä oppilaiden äidinkielellä ja vieraalla kielellä annettu opetus muodostavat kokonaisuuden.
- Opetus tapahtuu kaksikielisesti siten, että oppimistilanteissa käytetään tarkoitukseen ja tilanteeseen soveltuvaa kieltä.

- CLIL – menetelmässä oppisisältöjä voidaan opettaa vieraalla kielellä kaikissa muissa oppiaineissa paitsi äidinkielessä. Kieli ei siis ole varsinaisesti oppimisen kohde vaan väline opiskelussa. Formaali kielenopetus tapahtuu kielen tunneilla.
- kieliluokat on suunnattu äidinkielenään suomea puhuville oppilaille. Opetukseen pyrkiviltä lapsilta edellytetään hyvää suomen kielen hallintaa. Opetus alkaa ensimmäisestä luokasta lähtien. Luokalle pääsemiseksi järjestetään ulkoistetut soveltuvuustestit vuosittain helmikuun alussa. Siivistyslautakunta on päättänyt CLIL-opetuksen vuosittaiset yleisraamit.
- englanninkielinen kieliluokkatoiminta on alkanut Ihalan koulussa vuonna 2000. Englanninkielinen kieliluokkatoiminta on alkanut Ihalan koulussa vuonna 2000. Kieliluokilla opetusta annetaan Raision kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti CLIL-menetelmällä.

tavoitteet:

- kasvaminen kansainvälisyyteen
- opiskelu vieraalla kielellä
- rohkeus kommunikointiin vieraalla kielellä

Pienluokat

Ihalan koulussa on yksi pienryhmä, 2-5D. Ryhmä siirtyi opettajineen Kuloisista Ihalaan lukuvuoden 2018 – 19 alusta. Pienluokkaa opettaa erityisluokanopettaja Vesa Rouvinen.

Valmistavan opetuksen ryhmät

Valmistava opetus järjestetään Friisilän koulussa.

Muut monikulttuurisen opetuksen järjestelyt

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa todetaan, että valtioneuvoston antaman tuntijakoasetuksen (422/2012 8 § 2 mom.) mukaan koulun opetuskielen mukaisen äidinkielen ja kirjallisuuden oppimäärän sijasta maahanmuuttajille voidaan opettaa joko kokonaan tai osittain suomen tai ruotsin kieltä erityisesti maahanmuuttajille tarkoitetun oppimäärän mukaisesti.

Oppilas opiskelee S2-oppimäärää, jos oppilaan suomen kielen peruskielitaidossa on puutteita jollain tai joillain kielitaidon osa-alueella, jolloin hänen osaamisensa ei vielä anna edellytyksiä yhdenvertaiseen kouluyhteisön jäsenenä toimimiseen päivittäisessä vuorovaikutuksessa ja koulutyöskentelyssä. Näin toimitaan myös silloin, jos oppilaan suomen kielen taito on muutoin riittämätön suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän opiskeluun. Varsinaista velvoitetta S2-opetuksen järjestämiseen ei siten yksioikoisesti tulkituna ole. Käytännössä kuitenkin oppilaan on opiskeltava jotakin äidinkielen ja kirjallisuuden oppimäärää, koska äidinkieli ja kirjallisuus on perusopetuslaissa (628/1998 11 §) kaikille yhteinen oppiaine. Saman lain 3 §:ssä todetaan, että opetus järjestetään oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti niin, että se edistää oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä. Eli jos opetuksen järjestäjä tarjoaa esimerkiksi vasta vähän aikaa Suomessa olleelle maahanmuuttajataustaiselle oppilaalle tukea vain suomi äidinkielenä ja kirjallisuus -oppimäärän mukaisessa opetuksessa, ei opetusta ole järjestetty oppilaan tarpeiden tai edellytysten mukaisesti.

Oppilas voi opiskella kerrallaan vain yhtä oppimäärää, vaikka hän osallistuisikin sekä S2-opetukseen että suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän opetukseen.

Mikäli oppilas opiskelee S2-oppimäärää osittain (Valtioneuvoston asetus 422/2012), korostuu opetuksen suunnittelussa ja arvioinnissa opettajien välinen yhteistyö. Opetusta eriytettävä siten, että oppilas voi opiskella S2-oppimäärän tavoitteiden mukaisesti osallistuessaan toisen oppimäärän tunneille. Tällöin myös arvioinnin tulee perustua S2-oppimäärän tavoitteiden mukaisesti.

Arviointi pohjautuu opetuksen tavoitteisiin ja niistä johdettuihin kriteereihin sekä jatkuvaan ja monipuoliseen havainnointiin ja näyttöön opetussuunnitelman mukaisesti. Arvioinnin tärkein tehtävä on tukea oppilaan kehitystä ja ohjata oppilasta tunnistamaan oman kielitaitonsa ja osaamisensa edistymistä, vahvuuksia ja kehittämiskohteita. Palautteen tulee perustua laajaan dokumentointiin, ja sen tulee olla monipuolista, konkreettista ja kiinteä osa oppimisprosessia

Ihalan koulussa ei ole erillistä tai ulkopuolista S2-opettajaa, joten S2-oppilaat on integroitu yleisopetukseen omiin ryhmiinsä. Noudatamme opetuksessa Opetushallituksen ja Raision opetussuunnitelman ohjeistusta. Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän tehtävänä on tukea oppilaan monikielisyyden kehittymistä sekä herättää kiinnostus ja tarjota välineitä kielitaidon elinikäiseen kehittämiseen.

Suomen kielen oppiminen tukee monikielisten ja etenkin maahanmuuttajien kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan sekä auttaa rakentamaan omaa kielellistä ja kulttuurista identiteettiä. Peruskoulussa oppimäärän opetuksen lähtökohtana ovat oppilaille merkitykselliset ja tarpeelliset tekstilajit ja kielenkäyttölanteet, joiden avulla kielen muotoja, merkityksiä ja käyttöä tutkitaan ja opitaan analysoimaan. Kielitaitoa kehitetään kaikilla kielen käytön osa-alueilla, joita ovat puhuminen, kirjoittaminen sekä luetun ja kuullun ymmärtäminen. Ymmärtämis- ja tuottamistaitojen kehittyminen nivoutuvat toisiinsa. S2-oppimäärän erityistehtävä on tukea lapsen ja nuoren kasvua kieliyhteisön täysivaltaiseksi jäseneksi, jolla on kielelliset valmiudet jatko-opintoihin.

Yhtenä äidinkielen ja kirjallisuuden oppimääränä S2-opetuksen tehtävänä on myös tukea osaltaan kielitaidon kehittymistä varhaislapsuudesta lähtien elinikäisen oppimisen periaatteen mukaisesti. Tämä tarkoittaa, että myös esimerkiksi varhaiskasvatuksessa on otettava huomioon lasten erilaiset kielelliset ja kulttuuriset taustat ja pyrittävä vahvistamaan lasten erilaisia kielellisiä identiteettejä sekä uteliaisuutta ja kiinnostusta kieliin, teksteihin ja kulttuureihin.

Koulunkäynninohjaajajärjestelyt

Ihalan koulun koulunkäynnin- sekä aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajat ja kouluavustajat

Heidi Aaltonen (Konsa/Krookila)

Mia Kirjonen (Ihala)

Satu Laine (Ihala)

Olli Puolimatka (Ihala)

Riitta Samuelsson (Konsa)

Tuula Tuominen (Krookila)

Edellä mainittujen lisäksi meillä voi olla ja onkin ollut usein työllistettyjä sekä opiskelijoita lukuvuoden aikana eri pituisin jaksoin.

Oppilaskunnan hallituksen kokoonpano

Jokaiselta luokalta yksi varsinainen ja yksi varajäsen. Ohjaava opettaja on Ella Kaunisto.

Oppilaskunnan vuosikello:

- elokuu: lukuvuosi alkaa, järjestäytyminen
- syyskuu: lukuvuoden suunnittelua
- lokakuu: teemana turvallisuus liikenteessä, valtakunnallinen heijastinpäivä sekä kypäräkampanja
- marraskuu: ovikilpailu
- joulukuu: luokkien omat pikkujoulut
- tammikuu: oppilaskuntavaalit (ei 6-luokilla)
- helmikuu: Ystävänpäivä-ohjelmaa mm. pukeutumisen väripäivä, sydämen piilotus jne.
- maaliskuu: unelmien koulupäivä, esim. leffa + makeisia?
- huhtikuu: oppilaskuntaviikko: hiljainen ruokailu, pukeutumisen väripäivät ja muita oppilaiden toiveita
- toukokuu: lasten parlamentti? sekä liikuntapäivä

Vanhempainyhdistys

Ihalan vanhemmat ry
puheenjohtaja Miia-Marika Rusanen
opettajajäsen lv 2020 – 21 Heli Rimpä

Aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteystiedot (ap/ip avoinna ma – pe klo 8 - 16)

aamu- ja iltapäivätoiminnasta vastaa Raision sivistyskeskus

Ihala: Ihalan koulun lisäsiipi

Konsantie 16, 21260 Raisio
puhelin 040 587 2634
sähköposti ihala.ip-toiminta@raisio.fi

Konsa: Konsan koulu

Alikonsantie 2, 21260 Raisio
puhelin 045 586 7643
sähköposti konsa.ip-toiminta@raisio.fi

Krookila: Krookilan koulu

Inkoistentie 28, 21280 Raisio
puhelin 040 587 2263
sähköposti krookila.ip-toiminta@raisio.fi

Kehittäminen ja arviointi

Kehittämiskohdetta käsitellään henkilöstökokouksissa. Tehtyjä suunnitelmia toteutetaan lukuvuoden ajan. Lukuvuoden lopuksi arvioidaan saavutettuja tuloksia.

Koulun kehittämistavoitteet

- kasvaminen kansainvälisyyteen
- laadukas ja vahva oppimisen tuki
- turvallinen kouluympäristö

konkreettinen tavoite

- laadukas oppiminen ja oppilaiden hyvinvointi
- oppimista tukeva arviointikulttuuri
- yhteisöllinen toimintakulttuuri

vahvuudet

- kielitietoisuus
- liikkuva koulu
- oppilaiden osallisuus
- tiimiopettajuus

Ystävyyskuntatoiminta on jatkunut Sigtunan Sätunaskolanin kanssa jo pitkään. Vierailuja pyritään pitämään yllä puolin ja toisin muiden yhteyksien lisäksi. Kouluillamme on yhteinen blogi. Ihalan oppilas- ja opettajaryhmä vieraili Sigtunassa viimeksi toukokuussa 2019. Kansainvälisen toiminnan vastuupettajana toimii lukuvuoden 2020 – 21 Pirjo Rajamäki. Pyrimme laajentamaan ja kehittämään orastavaa toimintaamme Tukholman suomalaiseen kouluun sekä käynnistämään myös Erasmus-hankkeen, mihin meillä on jo sivistyslautakunnan aiemmin myöntämä käynnistyslupa. Haemme ystävyyskoulua myös mahdollisesti Uppsalan kaupungista Ruotsista. Pandemiarajoitukset aiheuttanevat toimintaan tiettyjä rajoituksia lukuvuoden aikana.

- Kielivirtaa 4

kielihanke CLIL-luokille on jatkunut lukuvuoden alusta. Ihalan koululle myönnettiin Kielivirta 4-hankerahaa 20 000 euroa. Pirjo Rajamäki toimii hankevastaavana.

Hankkeet, joissa koulu on mukana

- Kielten tutortoiminnan kehittäminen Raisiossa
- Kielivirtaa 4-hanke

Kielivirtaa 4 on Turun kieliluokkien toiminnan ja opetuksen kehittämishanke, jossa pyritään parantamaan oppilaiden kohdekielistä toimintaa, kielenopiskelumuuotoja sekä tarjoamaan opettajille täydennyskoulutusta ja mahdollisuus verkostoitua muiden kieliluokkien opettajien kanssa. Elokuusta 2018 toiminnassa mukana ovat edelleen Naantalın ja Raision Ihalan ja Vaisaaren koulujen kieliluokat yhteistyössä Turun opetustoimen kanssa.

Hankesuunnitelman mukaiset tavoitteet lukuvuodelle 2020 - 21

1. Kieliluokkalaisten kielitaidon parantaminen sekä kieliluokkaidentiteetin tukeminen
2. Oppivan opettajaverkoston toiminnan jatkaminen ja kohdekielisten toimijoiden verkoston laajentaminen
3. Kieliluokkaopetuksen käytänteiden kehittäminen ja jakaminen – painotus arviointikäytänteissä
4. Kartoittaa kieliluokkatoiminnan aloittaminen jo esikoulussa.

- Kiva Koulu

KiVa Koulu® on Turun yliopistossa kehitetty kiusaamisen vastainen toimenpideohjelma. KiVan on tutkimuksissa todettu olevan yksi tehokkaimmin kiusaamista ehkäisevistä ohjelmista. Suomessa KiVa Koulu -ohjelmassa on mukana yli 900 koulua ja Suomen lisäksi ohjelma on käytössä useassa muussakin maassa; katso www.kivaprogram.net/.

- Kehittämiskouluverkosto Majakka

Kehittämiskouluverkosto Majakka on peruskouluista muodostuva yhteistyöverkosto, jonka tarkoituksena on toimia edelläkävijänä suomalaisen koulutuksen kehittämiseksi. Tämä tapahtuu innovatiivisen ja ennakkoluulottoman kokeilu- ja kehittämistoiminnan avulla. Majakan tavoitteena on uudistaa toimintakulttuuria ja pedagogiikkaa, edistää oppilaiden oppimista, kouluviihtyvyyttä ja motivaatiota, tukea opettajien osaamisen kehittymistä ja työssä jaksamista, kehittää johtamisen käytäntöjä sekä luoda ja levittää uusia innovaatioita. Tavoitteet vastaavat myös uuden opetussuunnitelman vaatimuksiin.

Majakan sähköisellä alustalla esitellään ajankohtaisia koulutukseen liittyviä uusia ideoita sekä jaetaan tietoa käynnissä olevista hankkeista. Esiteltävät ideat voivat olla joko paikallisia kokeiluja tai laajempia alueellisia uudistuksia.

- Kielten tutortoiminnan kehittäminen
- Lukuklaani
- Paraskoulu
- Tasa-arvohanke
- Yhdessä enemmän

Oppimisen arvioinnin tavat ja käytänteet Ihalan koulussa

- itsearviointi tarkoittaa yksinkertaisimmillaan sitä, että oppilas tai ryhmä tarkastelee ja pohdiskelee kriittisesti omaa toimintaansa ja käyttää arvioinnista saatavaa tietoa oppimiseen ja toimintansa kehittämiseen
- oppilaille ja huoltajille tiedotetaan lukuvuoden alussa opintojen aikaisen arvioinnin periaatteista ja merkityksestä. Huoltajille annetaan tietoa opettajan, oppilaan itsensä tai ryhmän suorittamasta arvioinnista säännöllisesti lukuvuoden aikana
- valtaosa lukuvuoden aikana suoritettavasta arvioinnista on formatiivista arviointia eli se toteutetaan osana päivittäistä opetusta
- vertaisarviointi tarkoittaa oppilaiden keskinäistä arviointia, jossa oppilaat arvioivat ja antavat palautetta toistensa opiskeluprosessista, yksittäisestä tehtävästä tai esimerkiksi työskentelyn aktiivisuudesta

Osaamisen arviointi:

- kuudennen luokan oppimiskeskustelussa arvioinnin erityispaino on opiskelumotivaation tukemisessa, ja arviointikeskustelussa pohditaan oppilaan luokilla 7 - 9 mahdollisesti tarvitsemaa tukea
- opettajat/erityisopettajat huolehtivat tarvittavasta tiedonvaihdosta alakoulun ja yläkoulun välillä
- osaamisen arvioinnin periaatteet vuosiluokittain Ihalassa (Raisiossa):
- peruskoulun nivelvaiheissa eli 2. luokalla ja 6. luokalla käydään laaja oppimiskeskustelu, jossa keskustelun painopiste on erityisesti oppilaan työskentelytaidoissa ja oppimisessa
- toisen luokan oppimiskeskustelussa opettaja kiinnittää huomiota oppilaan edistymiseen kielellisissä valmiuksissa, työskentelytaidoissa sekä taidossa huolehtia omista ja yhteisesti sovitusta tehtävistä

- vuosiluokalla 6 väliarviointi on numeroarviointia, jota täydennetään lisäksi oppimiskeskustelulla. Oppimiskeskusteluihin osallistuvat oppilas, huoltaja/huoltajat ja oppilaan opettaja/opettajat, ja ne pidetään marras-helmikuussa. Mahdollisten pedagogisten asiakirjojen päivitys voidaan tehdä oppimiskeskustelujen yhteydessä
- vuosiluokilla 1 - 5 väliarviointi suoritetaan oppimiskeskusteluna
- väliarviointi:
 1. luokka oppimiskeskustelu
 2. luokka laaja oppimiskeskustelu
 3. - 5. -luokat oppimiskeskustelu
 6. luokka laaja oppimiskeskustelu, numeroarviointi käyttäytymisessä ja oppiaineissa Wilmaan joustavasti marras-helmikuussa
- lukuvuosiarviointi:
 1. luokka lukuvuositolistus: sanallinen arviointi käyttäytymisessä, äidinkielessä ja kirjallisuudessa ja matematiikassa
 2. luokka lukuvuositolistus: sanallinen arviointi käyttäytymisessä, äidinkielessä ja kirjallisuudessa ja matematiikassa
 3. luokka lukuvuositolistus: sanallinen arviointi käyttäytymisessä ja eri oppiaineissa
 4. luokka lukuvuositolistus: sanallinen arviointi käyttäytymisessä ja numeerinen arviointi oppiaineissa
 5. luokka lukuvuositolistus: sanallinen arviointi käyttäytymisessä ja numeerinen arviointi oppiaineissa
 6. luokka lukuvuositolistus: numeroarviointi käyttäytymisessä ja kaikissa oppiaineissa. Työskentelytaidot arvioidaan oppiaineiden sisällä.

Valinnaisten aineiden periaatteet Ihalan koulussa

- koronaepidemian takia aloitimme valinnaisaineiden opiskelun omissa luokkaryhmissä. Tilanteen mahdollisesti muuttuessa voimme muuttaa ja sekoittaa oppilasryhmiä
- perusopetuksen valinnaisten opintojen yhteisenä tehtävänä on syventää oppimista, laajentaa opintoja ja vahvistaa jatko-opintovalmiuksia. Valinnaiset opinnot tarjoavat oppilaille mahdollisuuden kehittää osaamistaan kiinnostuksensa suunnassa. Valinnaisuus tukee opiskelumotivaatiota ja kartuttaa valintojen tekemisen taitoja.

Toiminta

- Ihalan koulun kehittämispäivä järjestetään tiistaina 16.3.2021 arviointiteemalla
- Ihalan koulun teemapäivä järjestetään perjantaina 23.4.2021 ympäristöteemapäivänä
- Ihalan koulussa koulupäivien pituutta lyhennetään enintään kuutena (6) koulupäivänä lukukauden alkaessa ja päättyessä. Työpäivää lyhennetään siten, että koulupäivän pituus tulee olla vähintään neljä (4) tuntia
- koulujen yhteissuunnittelun ja opettajien koulutusten vuoksi Ihalan koulun opetus pyritään päättämään jokaisen työviikon tiistaina klo 14 (meillä siis tarkemmin 14.20) mennessä
- koulun toimintaa koskeva työ on pyritty jakamaan mahdollisimman tasapuolisesti koulun opettajien kesken

- lukuvuonna 2020 – 21 Ihalan koululla on mahdollisuus käyttää yhteensä kaksi lyhennettyä työpäivää koulujen kehittämiseen ja opettajien koulutuksia varten (liite 1)
- monialainen viikko järjestetään 29.3. – 1.4.2021. Lukuvuoden teemana perusopetuksessa on Kaikenlainen lukutaito.
- opettajien viikoittainen opetustuntimäärä on suunniteltu siten, että osallistuminen koulun kehittämiseen ja muihin virkaehtosopimuksen mukaisiin työtehtäviin on mahdollista

Työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi ke 12.8. - la 19.12.2020

syysloma ma 12. - su 18.10.2020

Kevätlukukausi to 7.1. - la 5.6.2021

talviloma ma 22. - su 28.2.2021

Lisäksi koulut voivat halutessaan käyttää yhden lauantaipäivän kodin ja koulun yhteistyöhön ja ottaa vastaavan päivän vapaaksi.

Krookilassa lauantaikoulupäivä on 20.3.2021 ja vastaava vapaapäivä perjantai 14.5.2021.

Opettajien vesopäivät

- 10. - 11.8.2020 (12 h)
- puolikas (3 h) 2.2.2021 sivistyskeskusjohtoisesti
- puolikas (3 h) tiistaina 25.5.2021 klo 14.30 – 17.30

Päivittäinen työaika ja koulupäivän jaksotus (oppi- ja välituntien pituudet)

- Ihalan koulun oppitunnit
 - klo 8.25 – 9.10
 - klo 9.20 – 10.05
 - klo 10.20 – 11.05/10.35 – 11.20 (riippuen luokan ruokailuajankohdasta)
 - klo 11.20 – 12.05/11.35 – 12.20 (riippuen luokan ruokailuajankohdasta)
 - klo 12.35 – 13.20
 - klo 13.35 – 14.20
 - klo 14.20 – 15.05 (tai 14.30 – 15.15)

TET-jaksojen ajankohdat

Ihalan koulun ainoastaan vastaanottaa TET-harjoittelijoita viikon ajan syys- ja /tai kevätlukukaudella. Meillä on perinteisesti ollut useita 9. vuosiluokan harjoittelijoita lukuvuoden aikana. Pandemiatilanne aiheuttanee muutoksia TET-harjoittelijoiden vastaanottamiseen tänä lukuvuonna.

Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen lukuvuonna 2020 - 21

Vuonna 1995 perustettu Ihalan vanhempainyhdistys (Ihalan vanhemmat ry) järjestää oppilaille, vanhemmille ja opettajille yhteisiä tilaisuuksia mm. vanhempainiltoja ja koululaisille tapahtumia. mm. diskoja. Yhdistys pyrkii omalta osaltaan kohentamaan koulun toimintamahdollisuuksia tarjoten oppilaille uusia virikkeitä sekä antaen vanhemmille kanavan vaikuttaa koulun asioihin. Yhdistys myöntää hakemuksesta

rahallistakin tukea luokkien erilaisiin retkiin yms. Kuudennen luokan oppilaita muistetaan kevätkuuhllissa ruusuin. Yhdistys tukee koulun ja kodin välistä yhteistyötä jakamalla informaatiota ja toimimalla yhteydenpitokanavana kotien ja koulun välillä. Puheenjohtaja aloittaa Satu Leinonen ja opettajajäsenenä jatkaa Heli Rimpi. Myös rehtori osallistuu kokouksiin toisinaan. Vuosikokous pidettiin 24.9.2020 klo 18 Ihalan koulun ruokasalissa.

Suunnitelma yhteistyöstä esi- ja alkuopetuksen kanssa lukuvuonna 2020 - 21

- Ihalan esiopetus ja päiväkoti toimivat Ihalan koulun yhteydessä koulurakennuksen pohjakerroksessa. Esiopetuksen ja päiväkodin sisäänkäynti on koulurakennuksen puolivälissä Viikarinraitilla.
- lähiympäristö metsineen ja erilaisine puistoinen tarjoaa mahdollisuuden monipuoliseen toimintaan kaikkina vuodenaikoina.
- Ihalan esiopetus/ päiväkoti on avoinna klo 6.15 - 17. Esiopetusaika on klo. 9.00 - 13.00
- Ihalassa toimii tänä lukukautena kaksi eskariryhmää ja Konsassa uutena toimintona yksi
- Ihalan esiopetuksen sisällöstä ja tavoitteista löytyy tarkempaa tietoa Raision esiopetuksen opetussuunnitelmasta

Aamu- ja iltapäivätoiminta

- aamupäivätoimintaa Ihalan koulussa järjestetään klo 8 (tai 8.25) – 10.05 (10.05 ap-lapset integroituvat välituntiin muiden oppilaiden joukkoon välituntivalvonnan alaisuuteen)
- iltapäivätoimintaa järjestetään klo 12.20 - 16
- aamu- ja iltapäivätoiminnasta vastaa Raision sivistyskeskus/rehtori Jari Miettinen
- aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään kaikissa kolmessa kouluyksikössämme poikkeuksella, että Konsaan ei muodostunut ap-ryhmää vähäisten (6) valintojen takia. Sivistyskeskus edellyttää vähintään 10 oppilaan ap- tai ip-ryhmää toiminnan aloittamiseksi.

Yhteistyö toisen asteen oppilaitosten kanssa

- teemme nivelvaiheysteistyötä Vaisaaren koulun kanssa kuudesluokkalaisten osalta erityisesti kevätlukukaudella
- CLIL-luokkien yhteistyö tiivistyy kuluvana lukuvuotena johtuen erityisesti Kielivirta 4-hankkeesta. Pirjo Rajamäki toimii yhteysopettajana

Kansainvälinen yhteistyö

- ystävyyskoulumme on Ruotsissa Sigtunassa oleva Sätunaskolan, johon teemme oppilas- ja opettajavierailuja
- <http://www.sigtuna.se/sv/Barn--Utbildning/Grundskola/Grundskolor/Satunaskolan/>
- Ihalan koulu on käynnistämässä Erasmus-hanketta alkaneena lukuvuotena. Olemme saaneet sivistyslautakunnalta aiemmin luvan käynnistää Erasmus-hanke
- Pirjo Rajamäki toimii kv-asioiden yhteyshenkilönä.

Muut yhteistyötahot ja -verkostot

- koulu järjestää myös tapahtumapäiviä, jolloin oppilaiden työaika ei noudata hyväksyttyä työjärjestystä. Näitä varten on varattu työsuunnitelmasta poikkeavia työpäiviä. Tällöin korostetaan erityisesti oppilaille omaa vastuuta ja ohjeiden tarkkaa noudattamista. Erityisesti kiinnitetään huomiota

miota turvalliseen liikkumiseen koulun ulkopuolella. Koulussa osallistutaan kaupungissa järjestettäviin koulujen välisiin kilpailuihin ja liikennetapahtumiin lähialueilla. Ihalan vanhemmat ry on avustanut osaltaan luokkien retkikuluissa

- koulussa on koulun ulkopuolelle sijoittuvaa toimintaa, joka tukee opetussuunnitelman toteuttamista. Luokat suorittavat mm. luokka-/opintoretkiä, opintokäyntejä, uintimatkoja sekä kirjastomatkoja Raisioon ja lähialueille. Koulu hoitaa sisäisin järjestelyin opettajien tuntien hoitamisen ja korvausten maksamisen opettajalle voimassa olevien säännösten mukaisesti. Matkojen järjestämisestä varten voidaan oppilailta kerätä vapaaehtoisesti varoja kohtuullisuutta noudattaen
- pandemiasta johtuen toistaiseksi emme järjestä leirikouluja emmekä käytä julkisia kulkuneuvoja

lisäksi:

- Raision seurakunta on ilmoittanut, ettei se järjestä lukuvuoden aikana koronaepidemiasta johtuen adventti- eikä pääsiäishartautta eikä myöskään joulu- ja kevätkirkoja. Tästä syystä johtuen myöskään edellä mainituille tilaisuuksille vaihtoehtoisia tilaisuuksia ei ole tarvetta järjestää. Mikäli tilanne pandemian suhteen muuttuisi lukuvuoden aikana, tiedotamme siinä tapauksessa sekä Raision seurakunnan uskonnollisten tilaisuuksien että myös niille vaihtoehtoisten tilaisuuksien edellyttämistä yksityiskohdista ja tilaisuuksien sisällöistä huoltajiamme.

Kerhotoiminnan toteuttaminen

koulun omat kerhot:

- bändi- ja/tai kitarakerho Jorma Lehtelä
- draamakerho Jaakko Kuusi
- kuvataidekerho Ulla Ollikainen
- mahdollinen muu kerho mahdollisen vapautuvan resurssin perusteella (kerhosuunnitelma tulee siinä tapauksessa erikseen)
- alakoulut tekevät yhteistyötä urheiluseurojen kanssa tulevana syksynä. Kerhojen toiminta-aika Ihalassa on syys-marraskuu sekä kevätlukukaudella helmi-huhtikuu (syyslomaviikolla ei ole kerhotoimintaa)
- kerhojen toteutusaika on Ihalassa torstaisin klo 14 – 15.30 kohderyhmänä erityisesti 1-3-luokkalaiset

Ulkopuolisten kerhojen toimintapäivämäärät:

- uintikerho 3-4-luokkalaisille Ulpukassa keskiviikkoisin klo 14.15 – 15.15 9.9. - 7.10.2020
- Raision Kuulan kerho Konsassa ja Krookilassa loka-marraskuussa 2020
- Raision Kuulan ja Raision Jumppareiden kerho Ihalan 1-2-luokkalaisille loka-marraskuussa 2020
- RNK:n luistelukerho Konsan ja Krookilan oppilaille marraskuussa 2020

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

- *kuvataan vuosittain toteutettavat monialaiset oppimiskokonaisuudet*

Ihalan koulun monialainen viikko:

- Ihalan koulun monialainen viikko järjestetään huhtikuussa 2021. Yhteisenä perusopetuksen teemanä on tänä vuonna Kaikenlainen lukutaito.

Koulun juhla-, teema- ja tapahtumapäiviä:

elokuussa

- Ihalan koulurauhan julistus
- koulukuvaukset
- Krookilassa aakkoslauluja
- Krookilassa korostetaan koulun sääntöjä
- Pienet ja tärkeät-kouluvierailu kakkosille ja nelosille
- Suomen luonnon päivä

syyskuussa

- kodin ja koulun päivä
- Krookilassa luontoretkeilyä
- liikenneturvallisuusviikko
- kypäräpäivä
- nollapäätöspäivä

lokakuussa

- Aleksis Kiven päivä
- eläinten viikko
- Krookilassa ”nyt ei auta vitkastella”
- kypäräkampanja
- syysloma
- valtakunnallinen heijastinpäivä
- YK:n päivä

marraskuussa

- Krookilassa ahkeraa lukemista
- Lapsen oikeuksien päivä
- ovikilpailu
- Ruotsalaisuuden päivä

joulukuussa

- Ihalan joulujuhlat
- Itsenäisyyspäivä
- Jean Sibeliuksen päivä, suomalaisen musiikin päivä
- Krookilassa joulupolku
- Lucia-juhla
- luokkien pikkujouluja

tammikuussa

- Krookilassa kierrätys sekä ”pakkasherra”
- oppilaskuntavaalit

helmikuussa

- Kalevalan päivä
- laskiainen
- mediataitoviikko
- Runebergin päivä
- talviloma viikon 8
- Ystävänpäivä

maaliskuussa

- tasa-arvon päivä (Minna Canthin päivä)

- unelmien koulupäivä
- Ihalan monialainen viikko temalla Kaikenlainen lukutaito 29.3. – 1.4.2021
- henkilökunnan kehittämispäivä 16.3.2021 arviointiteemalla
- Krookilassa Marianpäivän markkinat la 20.3.2021

huhtikuussa

- kansallinen veteraanipäivä
- Krookilassa lukuviikko
- Mikael Agricolan päivä
- oppilaskuntaviikko
- perjantaina 23.4.2021 Ihalan koulun ympäristöteemapäivä
- Raison seurakunnan pääsiäishartaus ja vaihtoehtoiset tilaisuudet

toukokuussa

- Eurooppa-päivä
- Krookilan vastaava vapaapäivä pe 14.5.2021 (20.3.2021 lauantaikoulupäivä)
- lasten parlamentti
- liikuntapäivä
- luokkien opintoretkeä ja leirikouluja
- Suomalaisuuden päivä (J.V. Snellmanin päivä)
- vappu
- ystävyyskaupunki- ja kouluvierailuvaraus Ruotsiin

kesäkuussa

- lukuvuoden päätös 5.6.2021

Yhdysluokkaopetus, keskeiset toimintatavat, jos yhdysluokkaopetusta on koulussa vain satunnaisesti, eikä kuvausta ole opetussuunnitelmassa

Ihalan koulussa on yksi yhdysluokka, 2-45D (erityisen tuen pienryhmä).

Vuosittain vaihtuvien valinnaisaineitten kuvaus

- *nimi, laajuus, vuosiluokat, vuosiviikkotunnit vuosiluokittain, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet*
- perusopetuksen valinnaisten opintojen yhteisenä tehtävänä on syventää oppimista, laajentaa opintoja ja vahvistaa jatko-opintovalmiuksia. Valinnaiset opinnot tarjoavat oppilaille mahdollisuuden kehittää osaamistaan kiinnostuksensa suunnassa. Valinnaisuus tukee opiskelumotivaatiota ja kartuttaa valintojen tekemisen taitoja.
- **kolmannet luokat**

3A-luokan valinnaisuus toteutetaan ainakin näin lukuvuoden aluksi omassa opetusryhmässä. Mahdollisuuksia laajentaa ja sekoittaa luokkia tarkastellaan syksyn ja talven aikana. Luokan valinnaisella tunnilla on mahdollisuus valita 3-6 erilaisesta tehtävästä tai aihepiiristä mieleisin tehtävä. Vaihtoehtoja ovat esim. kirjan lukeminen, värityskuvat, legot, matemaattiset pulmat, kuvataide jne. Teemat ja aihepiirit vaihtuvat muutamia kertoja lukuvuodessa.

3B: Liikumme kelien mukaan ulkona, jossa erilaisia pihaleikkejä ja pallopelejä. Teemme metsäretkiä. Sisällä musisoimme luokan soittimilla, laulamme, piirrämme ja pidämme tietokilpailuja.

3E-luokan valinnaisuus toteutetaan ainakin syyslukukauden ajan omassa opetusryhmässä. Joulukuuhun asti valinnaisuutta toteutetaan kieliluokkien 20-vuotisjuhlan projektia valmistellessa ja se pitää sisällään englannin kieltä, musiikkia, liikuntaa, kuvataidetta, draamaa, tietotekniikkaa, videon tekemistä ja muuta projektiin kuuluvaa. Oppilas saa soveltuvin osin valita itselleen mieluisimpia tehtäviä. Kevätlukukaudella luokan valinnaisaineet rakentuvat eri teemojen ympärille, joita ovat esimerkiksi arjen taidot, tunnetaidot, terveystieto, kirjoittaminen, lukeminen, tietotekniikka, matematiikka, liikunta, musiikki ja kuvataide. Vaihtoehtoja täydennetään lukuvuoden aikana sitä mukaan, kun pandemiatilanne sen osaltaan sallii.

– neljännet luokat

4A-luokan valinnaisuus on toteutettu seuraavasti: jokainen oppilas sai kirjoittaa paperille kaksi lempitekemistään yhteisten pohdiskelujen jälkeen. Joka viikko olemme sitten arponeet näistä lasten ehdotuksista yhden, jonka olemme toteuttaneet vuorollaan. Näin ollen kaikki saavat oman valintansa toteutuneeksi syksyn aikana. Saman tunnin sisällä on toki ollut vielä valinnan mahdollisuutta, koska lapussa on aina ollut kaksi mahdollisuutta käytettävissä. Nyt olemme toteuttaneet esim. ulkoliikuntaa, tarinan lukemista ja kirjoittamista, levyraatia ja piirtämistä.

4B-luokan valinnaisaineen tunnit toteutetaan omassa luokassa vain oman yleisopetusryhmän kesken. Oppilaille on tarjolla jatkuvasti 3-5 vaihtoehtoa pääosin projektiluontoisista tehtävistä. Tehtävät on valittu siten, että vaihtoehdot kehittävät monipuolisesti erilaisia taitoja. Tällaisia vaihtoehtoja ovat esimerkiksi lukudiplomin suorittaminen, käsialakirjoituksen opettelu, matemaattiset pulmat tai soittoharjoittelu. Oppilas valitsee vaihtoehdoista mieluisensa ja voi halutessaan siirtyä joustavasti seuraavan projektin pariin. Vaihtoehtoja tarjotaan lisää lukuvuoden aikana joidenkin tarjolla olevien projektien poistuessa valikoimasta.

4C-luokan valinnaisaineessa kokosimme taululle oppilaiden ehdottamia aiheita yhteisen keskustelun päätteeksi. Opettaja valitsi näistä kuusi, joita olemme toteuttaneet ensimmäisessä jaksossa. Nyt oppilaat ovat suunnitelleet lautapelin, lukeneet valitsemiaan kirjoja, harjoitelleet lyijykynäpiirustusta (varjostus), tehneet Näppistaituria, kirjoittaneet kaunokirjoitusta ja ratkoneet matematiikan pulmatehtäviä. Jakson loputtua oppilaat saavat valita uudet aiheet.

4E-luokan valinnaisuus toteutetaan ainakin syyslukukauden ajan omassa opetusryhmässä. Joulukuuhun asti valinnaisuutta toteutetaan kieliluokkien 20-vuotisjuhlan projektia valmistellessa ja se pitää sisällään englannin kieltä, musiikkia, liikuntaa, kuvataidetta, draamaa, tietotekniikkaa, videon tekemistä ja muuta projektiin kuuluvaa. Oppilas saa soveltuvin osin valita itselleen mieluisimpia tehtäviä.

- viidennet luokat

Viidensien (5BCE) luokkien oppilailta on kysytty toiveita valinnaiselle tunnille ja niitä toteutetaan mahdollisuuksien mukaan. Syksyn aikana luokkia ei valinnaistunneilla sekoiteta. Valinnaistunneilla tehdään erilaisia taide- ja taitoaineiden kokonaisuuksia esim. CLIL 20 vuotta-videon tekoa ja monipuolista liikuntaa. Keväällä pandemiatilanteen niin salliessa luokkarajoja voidaan rikkoa.

- kuudennet luokat

6A:n valinnaisaineet toteutetaan omassa opetusryhmässä pääosin omassa luokassa. Opetusryhmien sekoittamisen mahdollisuutta kevätlukukaudelle harkitaan, jos pandemian väistyminen antaa siihen mahdollisuuden. Työskentely tapahtuu ryhmissä oppilaan valitseman projektin parissa. Projektin valmistuttua jatketaan toisen aihealueen pariin. Oppilaat osallistuivat projektien aihealueiden suunnittelemiseen. Painopistealueina ovat digitaaliset taidot ja ohjelmointi, visuaalinen suunnittelu, kuvataide, elokuva- sekä näyttämötaide, sovellettu liikunta sekä ensiaputaidot.

6B-luokan valinnaisaineet toteutetaan omassa opetusryhmässä pääosin omassa luokassa. Opetusryhmien sekoittamisen mahdollisuutta kevätlukukaudelle harkitaan, jos pandemian väistyminen antaa siihen mahdollisuuden. Työskentely tapahtuu itsenäisesti tai pienryhmissä oppilaan valitseman projektin parissa. Projektin valmistuttua jatketaan toisen aihealueen pariin. Valinnaisaineen aiheet muotoutuvat oppilasryhmän mielenkiinnon kohteiden, hyvän oppimisen tukemisen sekä eri oppiaineiden aihealueiden syventämisen pohjalta. Oppilaita osallistetaan valinnaisaineen suunnittelutyössä.

6E-luokan osalta ensimmäinen valinnaisjakso liittyy kieliluokkien juhluvuoteen ja on kaikille sama. Oppilaat osallistuvat juhlan kunniaksi tehtävän videon tekemiseen. Valinnaisuus toteutetaan sisältöjen ja toteutuksen osalta saman teeman sisällä. Loppuvuoden valinnaisjaksot suoritetaan oman luokan kesken valitsemalla 5 aihepiiristä 3. Jokaisen toiveita pyritään toteuttamaan mahdollisuuksien mukaan. Valinnaisaine voi muodostua myös yhden koko päivän mittaisesta retkestä ja koulussa suoritettavista tunteista.

- Valinnaisaineen valinta

valinnaisaine on kurssi, jota opiskellaan yksi tunti viikossa yhden lukuvuoden ajan. Valitaan kolme mieleistä valinnaista opintoa rastein luokka-asteen tarjonnasta. Valinnaisaineen valinta on sitova. Tämän lukuvuoden osalta muutokset totuttuun rakenteeseen johtuvat koronatilanteesta.

- Opetussuunnitelman perusteet 2014

"perusopetuksen valinnaisten opintojen yhteisenä tehtävänä on syventää oppimista, laajentaa opintoja ja vahvistaa jatko-opintovalmiuksia. Valinnaiset opinnot tarjoavat oppilaille mahdollisuuden kehittää osaamistaan kiinnostuksensa suunnassa. Valinnaisuus tukee opiskelumotivaatiota ja kartuttaa valintojen tekemisen taitoja. "

Koulun ulkopuolinen toiminta (retket, leirikoulut jne.)

- kaikki luokat varaavat mahdollisuuden toteuttaa yhden tai useita 1 - 6 tunnin opintoretkeä lähiympäristöön tai kauemmaksikin
- alla mainitut opintoretket ovat yleensä koko koulupäivän kestäviä retkiä.

OPINTORETKET

luokka	kohde	arvioitu ajankohta
1AE	Seikkis ja Kupittaaan puisto sekä Viherlahti	huhti-toukokuu 2021
1B2B	Seikkis ja Kupittaaan puisto sekä Viherlahti	huhti-toukokuu 2021
1C2C	opintoretkei Varsinais-Suomessa sekä retkei Kesärantaan	toukokuu 2021
2AE	Seikkailupuisto ja Kupittaaan liikennepuisto sekä Viherlahti	huhti-toukokuu 2021
3ABE	Varsinais-Suomeen sijoittuva opintoretkeikohde	huhti-toukokuu 2021
4ABCE opintoretkei	Heureka	huhti-toukokuu 2021
5ABE	Varsinais-Suomeen sijoittuva opintoretkeikohde	huhti-toukokuu 2021
6AB	liikunnallinen opintoretkei Kisa-kallion urheiluopistolle	huhti-toukokuu 2021

6ABE	Yrityskylä-opintomatka	1.2.2021
6E	syysretki (metsäretki) Kustaviin	syys-lokakuussa 2020

LEIRIKOULUT JA TAI YÖKOULUT

4AC leirikoulu	leirikoulu Kesärantaan	11.-12.5.2021
6E	leirikoulu Kustaviin (2 vrk)	toukokuu 2021

KANSAINVÄLINEN TOIMINTA

6ABE-luokkien ruotsinlukijat	ystävyysskouluvierailu Ruotsin Sigtunaan sekä Tukholmaan	toukokuu 2021
------------------------------	--	---------------

Vuosisuunnitelman käsittelypäivämäärä ja käsittelytapa

- Ihalan koulun lukuvuosisuunnitelma on valmiina Wilmassa syyskuun loppuun mennessä. Sitä voidaan täydentää tammikuun ajan 2021
- sivistyslautakunta hyväksyy suunnitelman kokouksessaan lokakuussa 2020
- vuosisuunnitelma on luettavissa koulumme huoltajille Wilmassa sivistyslautakunnan hyväksymisen jälkeen

Liite 1

Ihalan koulun kehittämispäivät lv 2020 – 21

Ihalan koulun kehittämispäivä pidetään tiistaina 16.3.2021 klo 12.20 alkaen (oppilailla koulua klo 8.25 – 12.20) teemalla arviointi:

- arviointiryhmän jäsenet Niina Pulli ja Heli Rantanen alustavat sekä Raision että valtakunnallisen arviointitilanteen
- keskustellaan ryhmissä
- arvioidaan pandemia-ajan vaikutuksia oppilasarviointiin
- loppukeskustelu ja päivän yhteenveto

Liite 2

Varautuminen Ihalan koulussa Korona-pandemiaan lukuvuoden 2020 – 21 alkaessa

Varautuminen koronapandemiaan:

1. Yleinen osa

Opetushallituksen suositushjeen mukaisesti opetuksen järjestämisen lähtökohtana on lähiopetus. Koronavirukseen varaudutaan niin, että opetus voidaan järjestää perusopetuslain mukaisesti turvallisesti. Oppilaan oikeus saada opetusta varmistetaan THL:n ja OKM:n suositushjeet huomioiden. Ohjeistus koskee perusopetuksen lähiopetuksen järjestämistä sekä normaali- että poikkeusolosuhteissa. Poikkeusolosuhteissa ohjeita tarkennetaan tarvittaessa.

Raision perusopetus varautuu koronapandemiaan kolmella tasolla. Ensimmäinen varautumisvaihe koskee normaalia koulunkäyntiä pandemian varjossa. Nämä varautumisohjeet koskevat lähiopetusta sekä normaalissa koulunkäynnissä että mahdollisten poikkeusolojen aikana. Toisessa vaiheessa opiskellaan poikkeusoloissa vuorottelua käyttäen. Raisiossa varaudutaan myös mahdollisen karanteenin ja eristämisen varalle.

2. Varautuminen lähiopetuksessa

Lähiopetuksessa turvaamme opiskelijoiden ja henkilöstön työtä seuraavilla toimilla:

- joukkoliikennettä ei käytetä siirtymisiin.
- kaupungin yhteisiä liikunta- ja kulttuuritapahtumia, joissa eri koulujen oppilaat ovat yhdessä, ei pidetä.
- kiinnitämme erityistä huomiota hygieniaan ja väljyyteen
- koulun yhteisiä tilaisuuksia ei järjestetä esim. liikuntasalissa
- kädet pestään vähintään kolme kertaa päivässä (aamulla, ennen ruokailua ja ennen kotiin lähtöä)
- leirikouluja ei järjestetä pandemian aikana
- luokassa ja jonotustilanteissa huolehditaan turvaväleistä.
- luokissa voi vierailla yksittäisiä henkilöitä, mutta ei ryhmiä
- luokkaa voi opettaa useampi opettaja. Opettajan opetus pyritään järjestämään niin, että saman päivän aikana vaihtoja eri ryhmien välillä olisi mahdollisimman vähän (esim. resurssiopettajan koko päivä yhden luokan kanssa).
- mahdolliset kerhot järjestetään joko luokkatasoisesti tai muutoin kooltaan riittävän pieninä
- opettajien liikkumista eri talojen välillä vältetään. Eri koulujen opettajien tapaamiset pyritään järjestämään etäyhteyksien avulla.
- oppilashuollon henkilöstö toimii pääasiassa koulun tiloissa. Heidän työssään pyritään siihen, että henkilön ei tarvitsisi vaihtaa taloa koulupäivän aikana.
- oppilasryhmien sekoittamista pyritään välttämään mahdollisuuksien mukaan. Oppilasryhmien sekoittaminen on kuitenkin mahdollista mm. valinnaisessa aineessa, liikunnassa ja käsityössä. Tällöin hygieniaan ja väljyyteen kiinnitetään erityistä huomiota
- pandemiasta ja siihen varautumisesta puhutaan oppilaiden kanssa ja hygieniasta muistutetaan jatkuvasti
- ruokailuja ja välitunteja porrastetaan mahdollisuuksien mukaan
- sairaana ei tulla kouluun
- suosimme ulko-opetusta
- uimaopetusta järjestetään rajoitetusti yksi ryhmä kerrallaan
- vanhemmat noutavat lapsensa ulkoa esim. iltapäivätoiminnan jälkeen, mikäli vain mahdollista
- vanhempainillat järjestetään luokkakohtaisesti
- yhteisesti käytetyt materiaalit ja laitteet desinfioidaan käytön jälkeen

3. Poikkeukselliset opetusjärjestelyt

3.1. Suunnitelma lähi- ja etäopetuksen vuorottelusta

Raision perusopetuksessa lähi- ja etäopetus järjestetään vuoroviikkoperiaatteella. Perusopetuksesta muodostetaan kaksi ikäluokkakokonaisuutta 4.-6.lk sekä 7.-9.lk. Poikkeuksellisissa opetusjärjestelyissä ikäluokkakokonaisuuksien sisällä yksi ikäluokka on viikon ajan lähiopetuksessa ja kaksi ikäluokkaa saa samanaikaisesti etäopetusta. Lähiopetusta saavaa ikäluokkaa vaihdetaan viikon välein. Tällä vuorotteluperiaatteella jokainen ikäluokka on lähiopetuksessa kolmen viikon välein.

viikko 1:

- alakouluissa 4. lk:t lähiopetuksessa, 5. ja 6. luokat etänä/yläkoulussa 7. lk:t lähiopetuksessa ja 8. ja 9. luokat etänä

viikko 2:

- alakouluissa 5. lk:t lähiopetuksessa, 4. ja 6. luokat etänä/yläkoulussa 8. lk:t lähiopetuksessa ja 7. ja 9. luokat etänä

viikko 3:

- alakouluissa 6. lk:t lähiopetuksessa, 4. ja 5. luokat etänä/yläkoulussa 9. lk:t lähiopetuksessa ja 7. ja 8. luokat etänä

viikko 4:

- kierros alkaa alusta

Lähiopetuksen aikana on tarkoitus varmistaa oppilaiden oppimisen edistyminen sekä kartoittaa mahdollinen tuen tarve. Kahden viikon etäopetusjakson aikana on puolestaan mahdollista havaita lähiopetuksen aikana saadut mahdolliset tartunnat.

3.2. Kouluun tulo- ja lähtöajoista

Poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen aikana koulun ryhmien tulo- ja lähtöajat porrastetaan niin, että ryhmien välistä kontaktia pyritään välttämään.

3.3. Ruokailujärjestelyistä

Lähiopetuksessa oppilaille tarjotaan lämmin ateria. Etäopetuksessa oppilailla on mahdollisuus hakea kylmä ateria, noudot kaksi kertaa viikossa (kahden/kolmen päivän ateriat kerralla)

ruokalistamuutokset

- ruokalistaa muutetaan kulloinkin olemassa olevan tilanteen mukaan. Muutettu ruokalista on nähtävillä koulujen info-tv:ssä sekä Jamix-menu palvelussa.

ruokailutilanne kouluilla

- lähiopetuksessa olevien oppilaiden ruokailut tapahtuvat kouluissa. Tällöin huomioidaan turvavälit ja huolehditaan hyvästä käsihygieniasta. Tilanteen mukaan otetaan käyttöön kertakäyttöastioita.

ruokailun järjestäminen karanteenissa olevalle oppilaalle

- aterian tarjoamisvelvollisuus on sidottu opetuksen antamiseen.
- mikäli oppilas pystyy osallistumaan opetukseen (lähiopetus tai etäopetus), on oppilaalle tarjottava mahdollisuus kouluateriaan.

oppilas omaehtoisessa karanteenissa.

- tässä tilanteessa karanteenista ei ole tehty viranomaispäätöstä ja poissaolo on rinnastettavissa luvalliseen poissaoloon koulusta (vapautus opetuksesta): aterialla ei tarvitse tällaisessa karanteenissa oleville oppilaille tarjota.

oppilas on lääkärin toimesta määrätty karanteeniin mahdollisen altistumisen vuoksi ja toimenpiteellä pyritään estämään taudin leviämistä.

- oppilas on tässä tilanteessa terve ja osallistuu opetukseen kotoa käsin. Opetuksen järjestäjällä on ruoan tarjoamisvelvoite. Ruoka voi olla noudettavissa esim. koululta. Oppilas itse ei saa tulla koululta hakemaan ruokaa.

oppilas sairastunut koronaan ja on lääkärin toimesta asetettu karanteeniin

- oppilas on sairaana ja ei vointinsa vuoksi pysty osallistumaan etäopetukseen. Ateriaa ei tarvitse tarjota.

oppilas sairastunut koronaan ja on lääkärin toimesta asetettu karanteeniin

- oppilas on sairaana, mutta pystyy osallistumaan etäopetukseen. Opetuksen järjestäjällä on ruoan tarjoamisvelvoite. Ruoka voi olla noudettavissa esim. koululta. Oppilas itse ei saa tulla koululta hakemaan ruokaa.

Tarkennuksena vielä, että ruuan kuljettamisen velvoitetta oppilaan kotiin ei opetuksen järjestäjällä ole missään tilanteessa. Opetuksen järjestäjän velvollisuutena on vain tarjota mahdollisuus ateriaan ja järjestää etäopetuksessa oleville aterijako tarkoituksenmukaiseksi katsomallaan tavalla

3.4. Arvioinnin erityiskysymyksistä

Oppimisen ja osaamisen arviointi

Arviointi toteutetaan perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 ja 1.8.2020 voimaan tulleen perusteiden luvun 6 oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa linjausten mukaisesti. Oppilaan arviointi kohdistuu paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin vuosiluokakohtaisiin tavoitteisiin. Päättöarvioinnissa käytetään opetussuunnitelman perusteissa annettuja päättöarvioinnin kriteereitä ja päättöarvosanojen muodostamisen periaatteita.

Jos syyslukukauden aikana siirrytään tartuntatautilain nojalla annetun päätöksen johdosta poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin, kuten osittaiseen tai kokonaan etäyhteyksiä hyödyntävään opetukseen, luku- vuosisuunnitelmaan kirjataan muuttuneet opetuksen järjestämistavat.

Etäyhteyksiä hyödyntävässä opetuksessa on arvioinnin kannalta syytä ottaa huomioon seuraavat seikat:

- arvioinnin käytänteissä ja näyttöjen antamisessa on huomioitava oppilaiden terveydentila, olosuhteet ja muut mahdolliset syyt, jotka vaikeuttavat näyttöjen antamista ja osaamisen osoittamista. Oppilaille annetaan tällöin vaihtoehtoisia tapoja osaamisensa osoittamiseen
- arvioinnin käytänteistä tiedotetaan sekä oppilaille että huoltajille
- arviointi perustuu mahdollisimman monipuolisesti kerättyihin näyttöihin
- joidenkin näyttöjen siirtäminen osaksi tai kokonaan kevätlukukaudelle voi olla näyttöjen luonteen vuoksi tarpeen
- käyttäytymisen arviointi tehdään perustuen paikallisessa opetussuunnitelmassa määriteltyihin käyttäytymisen tavoitteisiin niiltä osin kuin niitä on mahdollista soveltaa etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen aikana
- mikäli opetuksen järjestäjä päättää siirtymisestä poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin, arvioinnin käytänteistä päätetään enintään kuukaudeksi kerrallaan
- näyttöjen antamisessa otetaan huomioon sovitut oppilaskohtaiset päätökset
- opetus järjestetään paikallisen opetussuunnitelman ja lukuvuosisuunnitelman mukaisesti
- päättöarvioinnin kannalta otetaan huomioon, että joidenkin oppiaineiden oppimäärän opinnot voivat paikallisen opetussuunnitelman mukaisesti päättyä jo 7. tai 8. vuosiluokan lopussa
- työskentelyn arviointi toteutetaan myös etäyhteyksiä hyödyntävässä opetuksessa opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti osana oppiaineita ja perustuen oppiaineittain työskentelylle asetettuihin tavoitteisiin. Työskentelyn arvioinnissa otetaan huomioon poikkeukselliset olosuhteet

ja etäopetuksessa opiskelevien oppilaiden rajalliset mahdollisuudet työskentelytaitojen osoittamiseen.

- varmistetaan, että opetukseen ja arviointiin sisältyy opettajan ja oppilaan välistä säännöllistä vuorovaikutusta. Opettajan antaman yksilöllisen ja kannustavan palautteen ja ohjauksen merkitys korostuu etäyhteyksiä hyödyntävässä opetuksessa. Erityisesti tukea tarvitsevien ja maahanmuuttotilastaisten oppilaiden kannalta on huolehdittava riittävästä ja ymmärrettävästä vuorovaikutuksesta

3.5. Laitteiden, materiaalien ja yhteyksien saatavuudesta

Poikkeusoloihin siirryttäessä koulu kartoittaa laitetilanteen ja jakaa laitteita mahdollisuuksien mukaan niitä tarvitseville. Jos lapsella ei ole internet-yhteyttä kotona, asia pyritään ratkaisemaan tapauskohtaisesti.

Muut opiskelumateriaalit jaetaan oppilaille tarpeen mukaan. Henkilökunnalla on tarvittavat laitteet lähi- ja etäopetuksen toteuttamiseen. Koneet ja tarvikkeet kuljetetaan päivittäin kotiin.

3.6. Oppimisen tuesta

Poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen aikana oppilaalla on oikeus saada tukiopetusta ja osa-aikaista erityisopetusta, tehostettua tukea, erityistä tukea ja henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman mukaista opetusta ja tukea sellaisilla toteuttamistavoilla kuin se olosuhteisiin ja resursseihin nähden on mahdollista toteuttaa.

Oppimisen tuen antaminen sisältää myös oppimisen tuen tarpeen arvioinnin. Mikäli opetusta järjestetään etäyhteyksiä hyödyntäen, tulee oppimisen tuen tarvetta arvioida kaikkien oppilaiden osalta tarpeen mukaan. Poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin siirtyminen voi lisätä oppimisen tuen tarvetta ja sen arviointia.

3.7. Oppilashuollon saatavuudesta

Oppilashuolto

Raision peruskoulujen oppilashuollon järjestämisestä ei voi poiketa poikkeuksellisten opetusjärjestelyiden aikana. Oppilashuollossa valmistaudutaan syyslukukauden työskentelyssä niin lähiopetukseen kuin mahdolliseen etäopetukseenkin. On tärkeää, että opetuksen ja oppilashuollon palvelujen henkilöstö havainnoivat kaikkien oppilaiden, sekä lähi- että etäopetuksessa olevien, hyvinvointia entistä tarkemmin. Varhaisen tunnistamisen ja tuen tarjoamisen näkökulmasta on tärkeää, että yhteyttä oppilaisiin ja koteihin pidetään aktiivisesti. Oppilaiden vuorovaikutussuhteista huolehtiminen korostuu syyslukukauden käynnistyessä.

Koulun oppilashuoltoryhmän keskeinen tehtävä on suunnitella koulun yhteisöllisen työn toimintatavat ja sen edellyttämä työnjako alkavalle lukuvuodelle. Oppilashuoltoryhmän työskentelylle on hyvä varata riittävästi aikaa lisäämällä tarvittaessa kokoontumisten määrää. Koulun varautuminen kriisityöhön ja toimintavalmiuksien harjoittelu sekä kriisisuunnitelman ajantasaistaminen on tärkeää ennen koulutyön aloitusta.

Oppilashuollon palvelut (psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä kouluterveydenhuolto) järjestetään siten, että oppilaat voivat hakeutua palveluihin helposti ja opettajilla on mahdollisuus konsultoida palvelujen asiantuntijoita matalalla kynnyksellä. Jos oppilaan tilanteesta herää huoli, tulee hänet ohjata oppilashuollon palveluihin. Tarvittaessa oppilaalle järjestetään koulun ulkopuolista tukea. Erityisesti tilanteissa, joissa opetusta ja oppilashuoltoa järjestetään totutusta poikkeavalla tavalla, oppilailla ja heidän huoltajillaan on oltava ajantasainen tieto käytettävissä olevista oppilashuollon palveluista ja niiden toimintavoista.

Oppilashuollolliset toiminnot

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä

- kokoontuu poikkeusoloissa useasti kartoittamaan koulun ja oppilaiden yhteisöllisiä tarpeita ja hyvinvointia
- kokoukset etäyhteyksin

Pedagoginen ryhmä

- käsittelee oppilaiden tukeen liittyvät asiakirjat normaalisti
- kokoukset etäyhteyksin

Koulupsykologin palvelut

- koulupsykologit ovat tavoitettavissa lähiopetuksessa ja etäopetuksessa oleville oppilaille.

Koulukuraattoripalvelut

- koulukuraattorit ovat tavoitettavissa niin lähiopetuksessa kuin etäopetuksessa oleville oppilaille.

Kouluterveydenhuollon palvelut

- kouluterveydenterveystenhoitajat toimivat normaalisti koulussa.
- koululääkärin vastaanotot ja -tarkastukset pidetään normaalisti

3.8. Karanteenin ja erityisten opetusjärjestelyiden vaatimista toimista

Jos koulussa on tapahtunut altistumista koronavirukselle tai alueella todetaan tartuntatapauksia, terveydenhuoltoviranomaiset päättävät tartunnan leviämistä rajoittavista toimenpiteistä. Näitä voivat olla päiväkotien ja koulujen sulkemiset tai henkilöitä voidaan määrätä tartuntatautilain 60 ja 63 §:n nojalla karanteeniin tai eristykseen. Erityisiin opetusjärjestelyihin johtaa määräys eristyksestä esim. perheenjäsenen suojaamiseksi.

Karanteenin tai eristyksen aikana koulu huolehtii oppilaan opetuksesta. Mahdollisuuksien mukaan tehtävät jaetaan joko Wilmassa tai muun sovitun kanavan kautta. Oppilaalle annetaan mahdollisuus osallistua opetukseen esim. etäyhteyden kautta, kun se on mahdollista ja tarkoituksenmukaista. Opetus suunnitellaan tapauskohtaisesti.

Karanteenissa ja erityisissä opetusjärjestelyissä huomioidaan:

- vuorovaikutuksen määrä ja laatu
- oppilaiden vahvuudet ja tuen tarpeet
- suunnitellaan menettelytavat ja käytänteet, joilla oppilaiden läsnäolo opetuksessa varmistetaan ja joilla sitä tuetaan
- vuorovaikutusta tuetaan tarvittaessa koulun moniammatillisen henkilöstön avulla, esim. koulunkäynnin ohjaajien tai oppilashuollon henkilöstön avulla
- seurataan aktiivisesti oppilaiden vuorovaikutuksen tarvetta ja tarvittaessa lisätään yhteydenottoja

Luokan- ja aineenopettajat ovat tavoitettavissa puhelimitse tai muiden viestintävälineiden avulla, lähinnä Wilman kautta. Näistä ajankohdista opettajat tiedottavat oppilaita ja huoltajia. Tällöin oppilas tai huoltaja voi keskustella opettajan kanssa tukiopeutuksen tarpeesta ja sopia sen järjestämisen ajankohdat.

Liite 3

IHALAN KOULUN TASA-ARVOSUUNNITELMA

Tasa-arvolain täydennys 30.12.2014 toi perusopetuslain piirissä oleville kouluille koulukohtaisen tasa-arvosuunnitelman laadintavelvoitteen. Sen tarkoitus on ennaltaehkäistä sukupuolen perusteella tapahtuvaa syrjintää, tukea sukupuolten välisen tasa-arvon edistämistä koulun arjessa, lisätä tietoa sukupuolten välisestä tasa-arvosta ja sukupuolitietoisuudesta sekä varmistaa, että tasa-arvotyötä tehdään suunnitelmallisesti.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa 2014 on sitouduttu sukupuolten tasa-arvon edistämiseen monesta näkökulmasta: Perusopetus kannustaa yhdenvertaisesti tyttöjä ja poikia opinnoissa. Jokaisesta oppilasta autetaan tunnistamaan omat mahdollisuutensa ja rakentamaan oppimispolkunsa ilman sukupuoleen sidottuja roolimalleja. Perusopetus lisää tietoa ja ymmärrystä sukupuolen moninaisuudesta. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ovat perusopetuksen toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavia periaatteita. Opetuksen tulee olla sukupuolitietoista.

Työtapojen, oppimisympäristöjen ja yhteistyökumppaneiden valinnassa kiinnitetään huomiota sukupuolittuneiden asenteiden ja käytänteiden tunnistamiseen ja muuttamiseen. Sukupuolitietoisessa opetuksessa oppilasta ei esimääritellä hänen sukupuolensa mukaan, ja ymmärretään että sukupuolen ilmentäminen saattaa vaihdella tilannekohtaisesti ja yksilöllisesti. Sukupuolitietoinen opettaja ymmärtää sukupuolta muokkaavia sosiaalisia ja kulttuurisia tekijöitä sekä tietää, että niihin voi vaikuttaa. Hän antaa oppilalle tilaa olla omanlaisensa ilman perinteisiä sukupuoliodotuksia ja osaa tukea oppilaan kasvua ja sukupuoli-identiteetin rakentumista silloinkin, kun oppilas on epävarma sukupuoli-identiteetistään tai kuuluu sukupuolivähemmistöön, sekä osaa tarvittaessa ohjata oppilaan oppilashuollon palveluihin. Hän edistää tasa-arvoa aktiivisesti omassa luokassaan ja koulu yhteisössään valitessaan oppimateriaaleja, työtapoja ja yhteistyökumppaneita ja kehittää koulun toimintakulttuuria sukupuolitietoiseksi ja osallistuu koulun tasa-arvosuunnitteluun.

Tasa-arvosuunnitelma pohjaa säännönmukaisesti (joka kolmas vuosi) sekä oppilaiden että opettajien keskuudessa tehtyyn tasa-arvo selvitykseen. Selvitys voidaan toteuttaa mm. kyselyillä, haastatteluilta tai ryhmäkeskusteluilla.

Selvityksen tulosten pohjalta arvioidaan tasa-arvosuunnitelman toteutumista ja tehdään uusia toimenpide-ehdotuksia tasa-arvon edistämiseksi. Toimenpiteet voivat kohdistua tasa-arvoon oppilaiden keskuudessa (esim. tiedon lisäämiseen tasa-arvosta ja sukupuolitietoisuudesta) tai tasa-arvoon pedagogiikassa (esim. toimintakulttuuri, koulun ilmapiiri, opetusmenetelmät ja työtavat, ryhmäjaot, valinnat, opiskelumateriaali). Ne voivat kohdistua myös tasa-arvoon opettajien keskuudessa (ilmapiiri) tai tasa-arvon toteutumiseen johtamisessa (henkilövalinnat, päätöksenteko).

Toimenpide-esimerkkejä tasa-arvon parantamiseksi Ihalan koulussa

Toimenpide 1

Järjestyssääntöjen uudistus on saatettu loppuun. Koulun yhteiset järjestyssäännöt koskevat kaikkia oppilaita ja luovat näin yhdenvertaisuutta oppilaisiin. Lisäksi järjestyssäännöissä on useita kohtia, joiden tarkoitus on ehkäistä kiusaamista ja häirintää koulussa. On tärkeää, että säännöt ovat ajantasaiset ja oppilaiden tietoisuudessa.

Toimenpide 2

Viides- ja kuudesluokkalaisten oppilaiden keskuudessa lisätään tietoisuutta sukupuolisuudesta, seksuaalisuudesta ja seksuaalisesta häirinnästä sekä annetaan keinoja oman turvallisuuden lisäämiseksi ja omien rajojen asettamiseksi.

Koulussamme toteutetaan vuosittain koulun oma kiusaamiskysely. Viimeksi KiVa-kysely suoritettiin keväällä 2020. On tärkeää lisätä oppilaiden tietoisuutta siitä, mitä on sukupuoli, seksuaalisuus ja seksuaalinen häirintä. Lisäksi lisätään tietoisuutta niistä keinoista, joilla voi itse lisätä omaa turvallisuutta suhteessa seksuaaliseen häirintään. Opetus kohdennetaan erityisesti viides – ja kuudesluokkalaisille.

Tavoitteena on, että oppilaat tietävät, mikä kaikki on seksuaalista häirintää. Lisäksi annetaan keinoja, joilla oppilaat voivat suojautua seksuaalista häirintää vastaan. Tilannetta seurataan mm. em. kiusaamiskyselyjen avulla.

Tasa-arvosuunnitelmaa on käsitelty lukuvuosisuunnitelman laadinnan yhteydessä. Tasa-arvosuunnitelmaan palataan uudelleen loppukevällä 2021, jolloin arvioidaan, ovatko suunnitellut toimenpiteet suoritettu ja pyritään arvioimaan myös, ovatko toimenpiteet lisänneet tasa-arvoa ja millä tavalla.

Toimenpide 3

Ihalan koulu toimii lähikouluperiaatteen mukaisesti. Luokittaiset oppilasryhmät ovat sekaryhmiä kaikkien oppituntien ajan. Ryhmien opetuksessa otetaan esiin molempien sukupuolten näkökulmat, ja myös opetusmateriaali laaditaan tasa-arvon periaatteita kunnioittaen. Mikäli oppilaalla ilmenee oppimisvaikeuksia, hänelle järjestetään oppimisen tukitoimet kolmiportaisen mallin mukaisesti. Tukiopetusta ja myös opiskelijahuollollista tukea annetaan kaikille oppilaille tasapuolisesti ja tarvittaessa. Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus opiskella yleisopetuksen ryhmässä tuen tarpeesta riippumatta. Tasa-arvo näkyy myös oppilasarvioinnissa, jossa toimintaa ohjaavat valtakunnallisesti asetetut tavoitteet ja kriteerit.

Toimenpide 4

Koulussamme arvostetaan sekä henkilöstöä että oppilaita keskeisenä voimavarana tukemalla ja edistämällä tasa-arvotyötä osana yksilön kunnioitusta, oikeudenmukaista ja vastuullista toimintaa sekä yhteistyötä. Tasa-arvon edistäminen on jokaisen koulussamme toimivan velvollisuus. Tasa-arvoinen kohtelu konkretisoituu työntekijöiden ja oppilaiden välisissä vuorovaikutustilanteissa sekä työntekijöiden ja oppilaiden työolojen kehittämisessä.

Oppilaita ohjataan arvostamaan yksilöiden erilaisuutta sekä harjoittelemaan hienotunteisuutta päivittäisissä vuorovaikutustilanteissa. Loukkaavaa kielenkäyttöä ei hyväksytä ja henkilökunta ohjaa myös esimerkillään oppilaita muut huomioivaan kanssakäymiseen.

Toimenpide 5

Koulun opetussuunnitelmassa ja kriisisuunnitelmassa on annettu oppilaitoksen turvallisuuteen liittyviä ohjeita ja toimintamalli mahdollisia väkivalta-, kiusaamis- ja häirintätapauksia varten.

Toimenpide 6

Oppilaat saavat äänensä kuuluville koulussamme myös oppilaskuntatoiminnan kautta. Myös koulumme valinnaisaineissa pyritään tarjonta järjestämään siten, että opetettavat valinnaisaineet sopisivat mahdollisimman monelle. Lisäksi oppilaat saavat itse vaikuttaa vuosittaiseen valinnaisainetarjontaan.

Toimenpide 7

Opetuksessa tuetaan oppilaan monikulttuurisen identiteetin rakentumista, osallisuutta suomalaisessa yhteiskunnassa ja globaalistuvassa maailmassa sekä edistetään suvaitsevaisuutta ja kulttuurien välistä ymmärrystä.

Tasa-arvosuunnitelmasta tiedottaminen

Tasa-arvosuunnitelma hyväksytään vuosittain lukuvuosisuunnitelman yhteydessä. Tasa-arvosuunnitelmasta tiedotetaan koko henkilökuntaa ja se julkaistaan myös koulun tiedotteena Wilmassa huoltajille.