

# **Perusopetuksen Palveluverkkoselvitys 2019**

## **Sisällys**

- 1. Perusopetuksen järjestäminen**
- 2. Perusopetusta järjestävät koulut**
- 3. Perusopetuksen oppilasmäärä ja tilat**
- 4. Perusopetuksen järjestämiseen esitettävät muutokset**

## 1. Perusopetuksen järjestäminen Raisiossa

### 1.1 Perusopetuslain velvoitteet kunnalle

Esi- ja perusopetuksen järjestäminen perustuu perusopetuslain kunnalle antamaan velvoitteeseen järjestää kunnan alueella oleville perusopetusikäisille lapsille lain tarkoittamaa opetusta. Annettavan opetuksen määrä ja sisältö on kuvattu valtakunnallisessa opetussuunnitelmassa, jonka valtioneuvosto on hyväksynyt.

Perusopetuslain 6 § mukaan opetus tulee kunnassa järjestää siten, että oppilaiden matkat ovat asutuksen, koulujen ja muiden opetuksen järjestämipaikkojen sijainti sekä liikenneyhteydet huomioon ottaen mahdollisimman turvallisia ja lyhyitä. Perusopetuslain 32 § mukaan, jos perusopetusta tai lisäopetusta saavan oppilaan koulumatka on viittä kilometriä pitempi, oppilaalla on oikeus maksuttomaan kuljetukseen. Kunta osoittaa oppivelvolliselle lähikoulun tai muun soveltuvan paikan, jossa annetaan opetusta sellaisella oppilaan omalla kielellä, jolla kunta on velvollinen opetusta järjestämään. Kunta voi perustellusta opetuksen järjestämiseen liittyvästä syystä opetuskieltä muuttamatta vaihtaa opetuksen järjestämipaikkaa.

Oppilas- ja opiskelijahuoltolain (1287/2013) mukaan opetuksen järjestäjä vastaa siitä, että opetussuunnitelman mukainen opiskeluhoitosuunnitelma toteutuu. Opiskeluhoollolla tarkoitetaan opiskelijan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa oppilaitosyhteisössä. Oppilashuoltolain 3§ mukaan opiskeluhoitoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko oppilaitosyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhoitona. Lisäksi opiskelijoilla on oikeus yksilökohtaiseen opiskeluhoitoon. Koulutuksen järjestäjän on järjestettävä opiskeluhoito yhteistyössä opetustoimen ja sosiaali- ja terveystoimen opiskeluhoitopalveluista vastuussa olevien viranomaisten kanssa siten, että opiskeluhoollosta muodostuu toimiva ja yhtenäinen kokonaisuus. Perusopetuslain 7 ja 8 §:ssä tarkoitettujen opetuksen järjestäjien opetuksessa olevien oppilaiden psykologi- ja kuraattoripalvelujen järjestämisestä vastaa opetuksen järjestäjä. Oppilas- ja opiskelijahuoltolain 7§:n mukaan psykologi- ja kuraattoripalveluilla tarkoitetaan opiskeluhoillon psykologin ja kuraattorin antamaa opiskelun ja koulunkäynnin tukea ja ohjausta, joilla edistetään koulu- ja opiskeluyhteisön hyvinvointia sekä yhteistyötä opiskelijoiden perheiden ja muiden läheisten kanssa, ja joilla tuetaan opiskelijoiden oppimista ja hyvinvointia sekä sosiaalisia ja psyykkisiä valmiuksia.

## 1.2 Perusopetuksen järjestämät palvelut

### 1.2.1 Yleisopetuksen järjestäminen

Yleisopetuksen piiriin kuuluu kaiken kaikkiaan noin 90 % perusopetuksen vuosiluokkien 1 - 9 oppilaista. Oppilaille annettavan yleisopetuksessa annettava opetuksen määrä ja sisällöt on kuvattu perusopetuslaissa ja valtakunnallisessa opetussuunnitelmassa, joita on täydennetty sivistyslautakunnan hyväksymillä paikallisilla päätöksillä.

Yleisopetuksen järjestäminen toteutetaan tällä hetkellä suomenkielellä ja opetuksen järjestämisestä vastaavat perusopetuksen koulut, joita on seitsemän kappaletta. Opetustoiminta on pyritty järjestämään mahdollisimman tasalaatuisena ja tarjoamaan yhtäläiset opetuspalvelut kaikille oppilaille asuinpaikasta riippumatta.

Vuosiluokkien 1 – 6 opetuksesta vastaavat kaupungin alakoulut noudattaen perusopetuslain mukaista lähikouluperiaatetta. Vuosiluokkien 1-6 opetusta annetaan tällä hetkellä seuraavissa yksiköissä:

Friisilän koulu

Ihalan koulu

Kaanaan koulu

Kerttulan koulu

Kuloisten koulu

Tahvio-Tikanmaan koulu

Vuosiluokkien 7 – 9 opetuksesta vastaa Vaisaaren yläkoulu. Ruotsinkielellä annettava opetuspalvelu ostetaan Turun kaupungilta ja oppilaiden opetus järjestetään pääsääntöisesti Cygnaeuksen ja S:t Olofsin koulussa.

### 1.2.2 Koulutoimen yhteiset opetuspalvelut

Koulutoimen yhteiset palvelut tarkoittavat niitä opetuspalveluita, jotka ovat kaikkien kaupungin lasten ja nuorten käytettävissä, ja joita ei järjestetä vain oman lähikoulun alueella asuville oppilaille.

Koulutoimen yhteisiin opetuspalveluihin kuuluvat luokkamuotoinen erityisopetus, englannin kielinen Clill-opetus, musiikkiluokat ja maahanmuuttajataustaisten oppilaiden opetuspalvelut.

Yhteiset opetuspalvelut rahoitetaan koulutoimen tuntikehyksestä ja niiden järjestäminen perustuu sivistyslautakunnan tekemiin päätöksiin.

### **1.2.3 Luokkamuotoinen erityisopetus**

Luokkamuotoinen erityisopetus on tarkoitettu erityistä tukea tarvitseville oppilaille, joilla on laaja-alaisia oppimisen ongelmia. Luokkamuotoiseen erityisopetukseen tarvitaan erityisen tuen päätös ja oppilaat opiskelevat joko yleisen oppimäärän tai yksilöllistettyjen oppimäärien mukaan. Päätöksen oppilaiden sijoittamista luokkamuotoiseen erityisopetukseen tekee sivistysjohtaja.

Luokkamuotoisen erityisopetuksen palveluita järjestetään tällä hetkellä Friisilän, Ihalan, Kerttulan, Kuloisten, Tahvio – Tikanmaan ja Vaisaaren kouluissa. Tahvio - Tikanmaan koulussa järjestetään kehitysvammaisten erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden opetusta vuosiluokille 1 – 3. Friisilän koulu järjestää vastaava opetusta vuosiluokille 4 - 10. Yhdysluokkien oppilaat opiskelevat joko yksilöllistettyjen oppimäärien mukaan tai toiminta-alueittain.

Perusopetuslain määrittelemän vaikeimmin kehitysvammaisten oppilaiden opetus ostetaan Mylly-Antin koulusta, jonka järjestämisestä vastaa Varsinais-Suomen alueen erityishuoltopiiri.

### **1.2.4 Vaativan erityisen tuen järjestäminen**

Varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen toiminnassa vaativaa erityistä tukea tarvitsevien lasten päiväkoti ja koulupaikka määräytyvät heidän tarvitseman tuen perusteella. Sivistyskeskus järjestää pääsääntöisesti omana toimintana erityisen tuen ja pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaiden opetuksen. Toiminta-alueittain opiskelevien oppilaiden opetus on ostettu erityishuoltopiiriin ylläpitämästä Mylly-Antin koulusta tai Turun kaupungin opetustoimesta.

Omana toimintana järjestettävä kasvatus- ja opetuspalvelut:

1. Varpeen päiväkoti (0 – 5 vuotiaat)
2. Tikanmaan koulu (H-luokka, vuosiluokat 0 – 2)
3. Friisilän koulu (H-luokka, vuosiluokat 3 – 9)
4. *TOI-opetuksen yksikkö (TOI – opetus, 5 – 12 vuotiaat)*

Ostopalveluna järjestettävä kasvatus- ja opetuspalvelut:

1. Mylly-Antin koulu, Varsinais-Suomen erityishuoltopiiri
2. Luolavuoren koulu, Katariinan koulu, Hannunniitun koulu, Turun kaupunki

## H-luokkien toiminta

### *Yksilöllistetty opetus*

Tätä luokkamuotoista erityisopetusta annetaan oppilaalle, joka on siten vammautunut tai kehityksessään viivästynyt, ettei hänellä ole edellytyksiä opiskella peruskoulun muussa opetuksessa.

Opetuksessa tuetaan oppilaan kokonaiskehitystä sekä edistetään ja ylläpidetään kehitysvammaisen tai autistisen oppilaan toimintakykyä, itsenäistymisen taitojen tukeminen ja niiden edistäminen sekä tuetaan oman erityisyyden hyväksymistä. Pääsääntöisesti oppilaalla on 11-vuotinen oppivelvollisuus. Oppilaalla on pysyviä puutteita ikätasoonsa nähden kolmella tai useammalla adaptiivisen käyttäytymisen alalla: kommunikointi, itsestä huolehtiminen, sosiaaliset taidot, arjen taidot, yhteisössä pärjääminen, terveys ja turvallisuus, akateemiset taidot ja vapaa-aika.

Oppilaan opetusmuoto määräytyy henkilökohtaisten edellytysten, toimintakyvyn ja yksilöllisten tavoitteiden mukaisesti. Opetus on yleisopetuksen mukaisten keskeisten oppisisältöjen yksilöllisten tavoitteiden mukaista opiskelua, joka sisältää myös osia toiminta-alueittaisista kokonaisuuksista. Toiminta-alueittainen opetus painottuu viiteen opetuskokonaisuuteen; motoriset taidot, kommunikaatiotaidot, sosiaaliset taidot, kognitiiviset taidot ja päivittäiset taidot.

Elokuusta 2019 alkaen on Friisilän koulun alaisuuteen avattu vaativan erityisen tuen yksikkö, joka järjestää toiminta-alueittain annettavaa opetusta 5 – 12 vuotiaille lapsille.

### Toiminta-alueittain annettava opetus

Silloin, kun opetusta ei voida oppilaan vaikean vamman tai vaikean sairauden vuoksi järjestää oppiaineittain tai yksilöllisesti laaditun oppimäärän mukaisesti, opetus tulee järjestää toiminta-alueittain.

Toiminta-alueittain järjestetyssä opetuksessa oppilaat kuuluvat aina pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin (11-vuotinen oppivelvollisuus). Oppilaat saavat opetusta saman vuosiviikkotuntimäärän kuin oppiaineittain opiskelevatkin. Jos tästä tuntimäärästä kuitenkin joudutaan poikkeamaan yksittäisen oppilaan kohdalla, määrätään siitä perusopetuslain 18§:n mukaan erityisen tuen päätöksessä. Oppimistavoitteet suunnitellaan toiminta-alueittain opiskeleville oppilaille aina yksilöllisesti ja jokaiselle oppilaalle laaditaan HOJKS (henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma). Yksittäisen taidon harjaantumisella vaikutetaan oppilaan kokonaiskehitykseen.

Oppilaalle asetetaan oppimistilanteisiin hänen omien edellytystensä mukaisia tavoitteita. Tavoitteita ja sisältöjä muutetaan oppilaan edistyessä. Oppilasta kannustetaan käyttämään jo opittuja taitoja koulussa, kotona ja lähiympäristössä. Toiminta-alueet voivat sisältää jonkin yksittäisen oppiaineen sisältöjä ja tavoitteita, jos oppilaalla on vahvuuksia tässä aineessa. Arviointi tapahtuu toiminta-alueittain ja on sanallinen.

### **1.2.5 Englanninkielinen Clil - opetus**

CLIL tulee sanoista Content and Language Integrated Learning, mikä tarkoittaa kielenopetusmenetelmää, jossa oppiaineiden asiasisältöjä opiskellaan vieraalla kielellä. Tässä menetelmässä oppilaiden äidinkielellä ja vieraalla kielellä annettu opetus muodostavat kokonaisuuden. Clil-opetusta annetaan Ihalan ja Vaisaaren koulussa vuosiluokilla 1 – 9.

Opetus tapahtuu kaksikielisesti siten, että oppimistilanteissa käytetään tarkoitukseen ja tilanteeseen soveltuva kieltä. CLIL–menetelmässä oppisisältöjä voidaan opettaa vieraalla kielellä kaikissa muissa oppiaineissa paitsi äidinkielessä. Kieli ei siis ole varsinaisesti oppimisen kohde vaan väline opiskelussa. Formaali kielenopetus tapahtuu kielen tunneilla.

### **1.2.6 Musiikkipainotteinen opetus**

Musiikkipainotteista opetusta annetaan Raisiossa Friisilän koulussa 3.–6. vuosiluokalla. Tämän lisäksi Friisilän koulussa on toteutettu syksystä 2017 alkaen musiikkikylpytoimintaa ensimmäiseltä vuosiluokalta alkaen. Musiikkikylpytoiminta perustuu innostukseen ja kiinnostukseen, kun taas musiikkipainotteiseen opetukseen haetaan ensimmäisen kerran toisen luokan kevätlukukaudella. Tarvittaessa hakijoille järjestetään valintakoe.

Musiikkikylpytoiminnassa ja painotetussa musiikinopetuksessa opiskellaan musiikkia kolme tuntia viikossa. Luokkien 1.–2., 4.–6. ja 7. luokan oppilaat opiskelevat yhden lisätunnin viikossa. Muilla vuosiluokilla musiikkipainotteinen opetus toteutuu valinnaisuuden kautta. Jokaisella vuosiluokalla yksi musiikintunti opetetaan tiimiohjaajana, mikä mahdollistaa tehokkaan yhteissoittamisen ja yksilöllisemmän ohjauksen. Lisäksi musiikkipainotteisessa opetuksessa opiskeleville tarjotaan ylimääräistä musiikkikerhotuntia innostuksen lisäämiseksi ja taitojen vahvistamiseksi.

Musiikkipainotteinen opetus etenee kunnan yleisen musiikinopetussuunnitelman mukaan ryhmän edellytykset huomioiden. Tavoitteena on laajentaa ja monipuolistaa yleisiä musiikin tavoitteita ja painottaa erityisesti yhdessä musisoimisen iloa ja auttaa oman myönteisen musiikkisuhteen luomisessa. Alakoulun opetuksessa pyritään seuraamaan liitteessä yksi kuvailtuja sisältöjä.

Musiikkipainotteisen valinnan perusteella ei ole oikeutta kaupungin kustantamaan koulukuljetukseen.

### **1.2.7 Valmistava opetus**

Perusopetukseen valmistava opetus on tarkoitettu peruskouluikäisille 7–16 -vuotiaille maahanmuuttajataustaisille oppilaille, joiden suomen kielen taito ei vielä ole riittävän hyvä perusopetuksen ryhmässä opiskelemiseen. Valmistavassa opetuksessa oppilas tutustuu suomalaiseen kouluun ja kulttuuriin sekä opetusmenetelmiin. Opetuksen tavoitteena on kehittää oppilaan suomen kielen taitoa ja tarvittavia valmiuksia perusopetukseen siirtymistä varten.

Valmistavaa opetusta järjestetään Raisiossa Friisilän ja Vaisaaren kouluissa

### **1.2.8 JOPO (Joustava perusopetus)**

Joustavan perusopetuksen tavoitteena on tukea oppilaita, jotka ovat vaarassa jäädä ilman perusopetuksen päättötodistusta. Samalla pyritään ehkäisemään toisen asteen koulutuksesta pois

jäämistä ja koulutuksen keskeyttämistä. Toimintamallin avulla kehitetään perusopetukseen yksilöllisiä, oppilaiden erilaiset tarpeet huomioivia toimintatapoja ja opetusmenetelmiä. Joustavassa perusopetuksessa korostuvat toiminnallisuus, erilaisten oppimisympäristöjen käyttö ja työssä oppiminen.

Joustavan perusopetuksen toiminta on tarkoitettu niille 7–9-luokkien oppilaille, joilla on alisuoriutumista ja koulumotivaation puutetta sekä oppilaille, joita näyttäisi uhkaavan syrjäytyminen jatkokoulutuksesta ja työelämästä. Joustavan perusopetuksen opetusta järjestetään Vaisaaren koulussa.

### **1.2.9 Lisäopetus (10-luokka)**

Perusopetuksen oppimäärän suorittaneille nuorille voidaan järjestää perusopetuslain mukaista, yhden lukuvuoden kestävää lisäopetusta. Lisäopetukseen voidaan ottaa nuori, joka on saanut perusopetuksen päättötodistuksen samana tai edellisenä vuonna. Lisäopetuksesta käytetään puhekielessä myös termiä ”kymppiluokka”.

Lisäopetuksen tavoitteena on tarjota opiskelijalle myönteisiä oppimiskokemuksia erilaisissa oppimisympäristöissä, vahvistaa itsenäisyyttä ja vastuullisuutta ja kehittää itsetuntemusta, kehittää opiskelutaitoja sekä parantaa jatko-opintoihin pääsyn edellytyksiä ja opinnoissa tarvittavia tietoja ja taitoja. Lisäopetuksen opiskelija on oikeutettu tarvittaviin oppilashuolto- ja tukipalveluihin.

Opetus suunnitellaan yksilöllisesti lisäopetuksen opiskelijoiden tarpeisiin ja sen järjestämisestä vastaa Vaisaaren koulu.

### **1.3.1 Sairaalakoulu**

Sairaalakouluopetusta tarvitseville oppilaille opetuspalvelu ostetaan Turun kaupungin opetustoimen Kiinamyllyn koululta. Koulussa opiskelee vuosittain noin 15 raisiolaista oppilasta. Sairaalakoulun tarkoituksena on mahdollistaa perusopetusikäisten lasten opiskelu myös sairaalajaksojen tai muuten erityisten vaativaa tukea tarvittavien jaksojen aikana.

### **1.3.2 Aamu- ja iltapäivätoiminta**

Raision kaupunki järjestää perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoimintaa vuosiluokkien 1–2 oppilaille sekä muiden vuosiluokkien osalta oppilaille, joilla on erityisen tuen päätös.

Toimintaa järjestetään sivistyslautakunnan vahvistamina lukukauden aikaisina koulupäivinä. Toimintaan kuuluu vähintään 760 tuntia lukuvuodessa (keskimäärin 4 h/pv) klo 8.00–16.00 välisenä aikana. Toimintaan järjestetään kaikille perusopetuksen 1-6 luokkien kouluilla.

Ryhmämuotoisen aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on tarjota lapsille monipuolista, virkistävää ja laadukasta vapaa-ajantoimintaa ja sosiaalisen vuorovaikutuksen oppimista. Maksulliseen ja perheille vapaaehtoiseen iltapäivätoimintaan osallistuu vuosittain n. 200 suomenkielistä lasta (228 lasta 20.9.2019).

### 1.3.3 Oppilashuolto

Oppilashuollon tehtävänä on edistää oppilaiden ja koko kouluyhteisön hyvinvointia, oppilaiden osallisuutta ja huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä. Oppilashuoltotyön painopisteen tulisi olla yhteisöllisessä ja ennaltaehkäisevässä työssä. Yhteistöllinen oppilashuolto kuuluu kaikille oppilaille ja se on jokaisen yhteisössä työskentelevän tehtävä. Oppilashuollon palveluilla turvataan myös yksilöllinen ja varhainen tuki sitä tarvitseville. Oppilashuollon palveluihin kuuluu kouluterveydenhuolto sekä psykologi- ja kuraattoripalvelut.

Koulun oppilashuoltoryhmän muodostavat koulun rehtori, erityisopettaja, opinto-ohjaaja, koulukuraattori tai koulupsykologi, kouluterveydenhoitaja sekä tarvittaessa muut asiantuntijat. Oppilashuoltoryhmien kokoontumisissa eri kouluilla on paljon vaihtelua. Ennalta ehkäisevän oppilashuoltotyön yhteisten käytänteiden ja toimintatapojen kehittäminen on tulevan vuoden tavoitteena. Yhteisöllisessä työssä kehitetään kouluympäristön terveellisyyttä, esteettömyyttä, turvallisuutta ja hyvinvointia. Se on suunnitelmallista ja tavoitteellista työtä koulun arjessa.

Yksilökohtaisen oppilashuollon asiantuntijaryhmä kootaan tapauskohtaisesti tarpeen ja tilanteen mukaan. Monialainen asiantuntijaryhmä kokoontuu selvittämään oppilaan tuen tarvetta ja suunnittelemaan tuen järjestämistä. Toiminta perustuu oppilaan ja/tai huoltajan suostumukseen. Kokouksista laaditaan oppilashuoltokertomus.

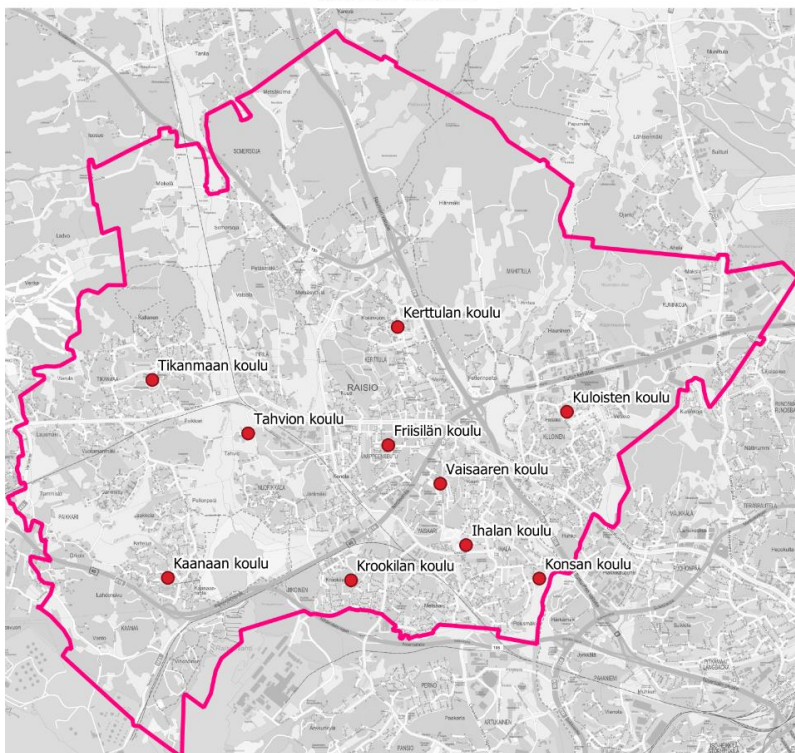
Raision perusopetuksen oppilashuollon palveluissa työskentelee kolme koulupsykologia, kolme koulukuraattoria sekä vastaava koulukuraattori. Heistä jokainen työskentelee kahdella, kolmella tai neljällä eri koululla. Vaisaaren koulussa työskentelevän kuraattorin ja psykologin tehtäviin kuuluu myös Raision lukion oppilashuollon palvelut.

## 2. Perusopetusta järjestävät koulut Raisiossa

### 2.1 Perusopetuksen koulut 2019

Raision perusopetuksen järjestämisestä vastaavat 6 alakoulu ja yksi yläkoulu. Perusopetuksen oppilaita on yhteensä vuonna 2019 2223 oppilasta.

Raision koulut





## 2 Perusopetuksen järjestämisestä vastaavat koulut

Koulujen kiinteistöjä koskevat tarkemmat tiedot löytyvät palveluverkkoselvityksen talousosion liitteestä 1.

### Friisilän koulu

Rakennusvuosi	1988
Opetustiloja:	<ul style="list-style-type: none"><li>- 15 normi luokkaa</li><li>- ts, tn, li</li><li>- 4 pienryhmätilaa</li><li>- 2 yksilötilaa</li><li>- Veitikanraitti 4 huonetta</li></ul>
Vuosiluokat	yleisopetus: 1.-6.lk H.lk: 3.-9.lk TOI: 5-8v. Valmo: 1.-7.lk

Friisilän koulussa on oppilaita 322. Yleisopetuksen opetusryhmiä on 15, 2 valmistavan opetuksen luokkaa, lievästi kehitysvammaisten luokkia 3, yksi pienryhmä sekä toiminta-alueittain toimiva opetusryhmä erillisissä tiloissa Veitikanraitilla. Ryhmässä on myös kolme esiopetuksen oppilasta. Toteutamme tiimiopettajuutta vuosiluokkatasolla. Tämä näkyy yhteisinä oppilaina, yhteissuunnitteluna sekä resurssienjaossa tiimeittäin. Jokaisen vuosiluokkatasotiimin henkilöstö on hieman erilainen riippuen oppilasmäärästä sekä heidän tuen tarpeista. Koulun oppilasmäärästä S2- oppilaita on 27%, erityisen tuen oppilaita 22,7% ja tehostetun tuen oppilaita 18%.

Friisilän koulussa toimii musiikkikylpy 1.-2.luokan oppilaille ja musiikkipainotteinen opetus 3.-6.lk oppilaille. 5.luokat opiskelevat henkilökohtaisilla cromebokeilla. Painopistealueina tänä lukuvuotena on Liikkuva koulu, lukemisen edistäminen sekä hyvinvointi. Kotikielen opetusta annetaan viidellä kielellä (bosnia, albania, somalia, arabia ja persia). Olemme mukana Kiva Koulu- toiminnassa. Koulussamme toimii aktiivisesti oppilaskunta sekä välkkärit, jotka liikuttavat oppilaita pitkällä välitunnilla. Kerhotoimintaa tarjoamme kaikille koulumme oppilaille vuoden aikana. Olemme mukana Raison seura-koulukerho toiminnassa.

## Ihalan koulu

Rakennusvuosi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ihala 1956</li><li>- Konsa 1902</li><li>- Krookila 1979</li></ul>
Opetustiloja:	<ul style="list-style-type: none"><li>- 19/22 (kolme opetustilaa esiopetuksen käytössä)</li><li>- Konsa 2/3 (yksi opetustila ap-ip-toiminnassa)</li><li>- Krookila 2/3 (yksi opetustila ap-ip-toiminnassa)</li></ul>
Vuosiluokat	<ul style="list-style-type: none"><li>- 1 – 6</li></ul>

Ihalan koulu on hallinnollisesti yhdessä Konsan ja Krookilan koulujen kanssa Raision kaupungin perusopetuksen oppilasmäärältään selkeästi suurin alakoulu. Opetushenkilökuntaa on kolmisenkymmentä. Koulussamme käy päivittäin n. 450 lasta jakaantuen kolmeen esiopetusryhmään sekä koulun oppilaisiin kolmessa kouluyksikössä. Ihalan, Konsan ja Krookilan koulujen rehtori Jari Miettinen toimii oman toimensa ohella myös Raision perusopetuksen aluerehtorina. Ihalan koulun peruskorjaus sekä laajennusosa toteutettiin 2007 - 08.

Ihalan koulussa sijaitsevat englannin kieliluokat (CLIL-luokat). Koulu on Liikkuva koulu, joka noudattaa KivaKoulu-periaatteita. Ihalan ystävyyskoulu on Ruotsin Sigtunassa sijaitseva Sätunaskolan. Meillä on pitkä kokemus Erasmus-hankkeista ja etsimme juuri nytkin partnerikouluja aloittaaksemme uuden Erasmus-hankkeen. Koulua kehitetään Opetushallituksen Majakka-kehittämiskouluverkossa. Kaikissa kolmessa kouluyksikössämme järjestetään aamu- ja iltapäivätoimintaa. Koulun omat kerhot ovat bändi-, kuvis- ja käsityökerho. Lisäksi seurakerhoja pyörittävät Raision Loimu, Raision Kuula, RNK, RaisU sekä FBC Turku. Lisäksi meillä on oma erittäin aktiivinen oppilaskunta.

## Kaanaan koulu

Rakennusvuosi	1928, 1964
Opetustiloja:	14
Vuosiluokat	1.-6.

Kaanaan koulussa on 10 opetusryhmää. Kaanaan koulu on liikkuva koulu.

Koulun piha ja ympäristö ovat erinomaisia välituntiliikuntaan. Päiväkodin ja koulun yhteistyö on saumatonta, koska toimimme saman katon alla. Koulu panostaa vahvasti ”perustyön” tekemiseen eli vahvaan opettajan ja oppilaan vuorovaikutukseen. Perus käytösten oppiminen ja ahkera asenne ovat arvoja, joihin panostamme. Kuulumme myös Kiva-koulu ohjelmaan.

## Kerttulan koulu

Rakennusvuosi	1931 (keltainen rakennus), 1960 uudempi rakennus johon on rakennettu lisäsiipi 1990
Opetustiloja:	Kaikki opetustilat käytössä, ei omaa liikuntasalia, liikuntatunnit Kerttulan liikuntahallissa
Vuosiluokat	1.-6. luokat + 1 eskariryhmä

Kerttulan koulu toimii kahdessa koulurakennuksessa. Koulun tiloissa toimii myös yksi esiopetusryhmä sekä koulun aamu- ja iltapäiväkerho. Koulun kaikki tilat ovat käytössä tällä hetkellä. Koulu on kaksisarjainen. Henkilökuntaan kuuluvat 12 luokanopettajaa, 2 erityisluokanopettajaa, 1 laaja-alainen erityisopettaja, 1 kielten lehtori (en/ru), 3 päätoimista tuntiopettajaa (mukaan luettuina viron kotikielen opettaja ja katolisen uskonnon opettaja), 2 sivutoimista tuntiopettajaa (mukaan luettuina venäjän kotikielen opettaja ja islamin uskonnon opettaja), 4 vakituista koulunkäynninohjaajaa, 1 osa-aikainen koulunkäynninohjaaja, koulusihteeri ja rehtori.

Kerttulan koulu toteuttaa perusopetusta inklusioperiaatteella. Oppilaista 27% on S2-oppilaita, 11% erityisen tuen oppilaita ja 22% tehostetun tuen oppilaita. Oppilaiden tarpeiden mukaisesti opetusta järjestetään joustavin opetusjärjestelyin joko isommassa ryhmässä tai pienryhmässä erityisopettajan johdolla. Koulumme kehittämiskohteita ovat lähikoulun tarjoamien palveluiden ja luokka-astekohtaisen tiimityön kehittäminen. Lisäksi työn jakamista kehitetään työryhmätyöllä. Koulun painopistealueita tänä lukuvuonna ovat liikunta, lukeminen ja hyvinvointi. Henkilökunta on jaettu painopistelueiden mukaisiin työryhmiin, jotka kukin suunnittelevat ja kehittävät aiheiden mukaista toimintaa ym. opetuksen oheen. Työryhmillä on nimetyt vastuuhenkilöt, jotka vastaavat työryhmien toiminnasta.

## Kuloisten koulu

Rakennusvuosi	1960 (Remontoitu 2011-12)
Opetustiloja:	-13 luokkahuonetta -2 pienryhmäluokkaa -1 erityisopettajan opetustila - TN- ja TS-tilat - liikuntasali - viereisessä rivitalossa ap/ip-toiminnan tilat
Vuosiluokat	1 - 6

Kuloisten koulu on kaksisarjainen alakoulu, jossa tällä hetkellä vielä kaksi erityisluokkaa. Opetusryhmiä 14. Koulussa toimii 12 luokaopettajaa, 2 erityisluokaopettajaa, erityisopettaja sekä englannin kielen lehtori. Vakituksia ohjaajia on 4. Yksi määräaikainen henkilökohtaisena ohjaajana sekä kaksi työllistettyä ohjaajaa. Vt. rehtorina toimii 31.7.2020 asti Pasi Manninen.

Kuloisten koululla on yhteistyökoulut Raision ystävyyskaupungeista Elmshornissa ja Sigtunassa. Yhteistyö Astrid Lindgren Schulen ja Sagaskolanin kanssa on tiivistä. Oppilaat ovat kirjeenvaihdossa saksalaisiin ystäviinsä ja toteuttavat yhteisiä projekteja. Sigtunan Sagaskolanin kanssa yhteistyön suunnittelu alkoi lv. 2018-19 ja itse työskentely alkaa tiivimmin lv. 2019-20. Lukuvuosittain on toteutettu opettajavierailuja joko Raisioon tai Elmshorniin ja Sigtunaan. Sigtunan vierailuun osallistuu ensimmäisen kerran tänä syksynä ruotsia vapaaehtoisena lukevia Kuloisten oppilaita.

## TAHVION JA TIKANMAAN KOULUT

Rakennusvuosi	1914, 1953, 1992
Opetustiloja:	16
Vuosiluokat	1.-6. luokat

Tahvion ja Tikanmaan koulut toimivat kolmessa rakennuksessa, kahdessa eri toimipisteessä. Tikanmaalla työskentelevät 1.-2. -luokkalaiset sekä erityisen vaativan tuen pienryhmä (8 oppilasta). Tahviossa opiskelevat 3.-6 -luokkalaiset. Opettajia on yhteensä kaksitoista, joista yksi on laaja-alainen erityisopettaja, joka käy viikoittain molemmilla kouluilla. Ohjaajia on yhteensä neljä, joista kaksi sijoittuu pienluokalle. Tikanmaan koulun aamu- ja iltapäivätoiminnasta vastaa kolme ohjaajaa.

Varsinkin Tahvion koulu toimii vanhoissa puitteissa, mutta molempien koulujen toiminnan sisältö on innovatiivista ja nykyaikaista. Olemme aktiivisesti mukana monissa yhteistyöhankkeissa kuten Majakka -kehittämiskouluverkostossa (OPH). Opettajat tekevät yhteistyötä yliopiston ja eri järjestöjen kanssa. Kuudesluokkalaiset ovat mm. Nokian kumisaapaskummiluokkia ja he osallistuvat Koulujemme lähivedet -toimintaan yhteistyössä Valonian kanssa. Kuudesluokkalaiset ovat mukana myös valtakunnallisessa Siisti biitsi -hankkeessa (Pidä saaristo siistinä ry.) sekä tekevät monialaista oppimiskokonaisuutta yhteistyössä mehiläistarhaajan kanssa. Kolmas- ja neljäsluokkalaiset ottavat osaa Open schools for open societies -hankkeeseen yhteistyössä Turun yliopiston kanssa. Koulujemme toiminta tukee opetussuunnitelman tavoitteita ja luo mahdollisuuksia oppia myös luokkahuoneen ulkopuolella kaikilla luokka-asteilla.

Koulujemme toiminnan kehittäminen tapahtuu osallistavan johtajuuden ja tiimimallin kautta. Kaikki opettajat ovat osa jotain tiimiä. Tänä lukuvuonna kehittäminen keskittyy kulttuurin ja teemapäivien, liikunnan ja toiminnallisen oppimisen sekä yhteisöllisyyden kehittämiseen. Opettajien työtä tukee vuosiluokkien tiimirakenne, joka antaa mahdollisuuksia toisaalta yhteiseen toimintaan mutta myös osaltaan antaa eväitä työn mielekkääseen rajaamiseen ja oman työn kehittämiseen.

Koulumme ystävyyskoulu sijaitsee Padisessa, Virossa. Olemme vuosittain tehneet yhteistyötä ystävyyskoulun kanssa jo yli kaksikymmentä vuotta. Syyskuussa 2019 saimme kaksikymmentä oppilasta ja opettajaa vieraaksemme ja syksyllä 2020 meillä on taas suunnitelmassa tehdä vastavierailu ystävyyskouluumme.

## Vaisaaren koulu

Rakennusvuosi	1967
Opetustiloja:	-Yhteensä 60 -Vaisaaren koulu: 50 -Kauppaoppilaitos:10 -Käsityön luokkatilat rakentamisvaiheessa syksyllä 2019 +liikuntatilat ympäri kaupunkia
Vuosiluokat	7.-9.

Vaisaaren koulu on Raision ainoa yksikkö, joka tarjoaa perusopetusta yleisopetuksen ryhmissä vuosiluokille 7-9. Vaisaareissa on opettajia n.70 ja määräaikaista koulunkäynnin ohjaajia 5. Vaisaaren koulussa toimii 31 perusluokkaa, 4 erityisopetuksen pienryhmää sekä joustavan perusopetuksen ryhmä, jossa annetaan opetusta yhdeksäsluokkalaisille oppilaille.

Painotettua opetusta annetaan liikunnassa, englannin kielessä ja musiikissa. Liikuntaluokkaopetus perustuu urheilijan perusominaisuuksien kehittämiseen. Erillisiä lajipainotuksia ei ole. Liikuntapainotteisessa opetuksessa opiskelevalla oppilaalle tulee liikunnan opetusta 3-5 tuntia viikossa. Oppilaille on varattu myös lajiharjoitteluaikaa torstai- ja perjantai-iltoihin kaksiksi tuntia. Tämän lisäksi oppilaat voivat valita vielä lisäksi liikuntaa valinnaisainetarjonnasta. Englannin kielen painotettu opetus perustuu CLIL-pedagogiikkaan. CLIL-opetusta annetaan lähes kaikissa oppiaineissa. Englannin kieltä pyritään käyttämään n.30%:ssa oppiaineen sisällöistä. CLIL-luokan oppilaat opiskelevat myös painotetun englannin kurssit valinnaisainetarjonnasta. Musiikkipainotteista opetusta annetaan 2-3 tuntia viikossa vuosiluokasta riippuen. Vaisaaren musiikkiluokkatoiminta rakentuu yhdessä soittamisen ja laulamisen ilon ympärille. Musiikkiluokkatoiminnan tarkoituksena on luoda elinikäinen suhde musiikkiin ja löytää jokaisen musiikkiluokkalaisten oma tapa osallistua yhteismusisointiin. Musiikkiluokkalaisten pääsevät esiintymään koulun tilaisuuksissa ja myös koulun ulkopuolella. Vähintään kerran lukuvuodessa toteutetaan yhteistyössä kaikkien Raision kaupungin musiikkiluokkalaisten kanssa esimerkiksi yhteinen konsertti.

Vaisaaren koulussa työskentelee oppilashuollon henkilöstöstä koulukuraattori, koulupsykologi, terveydenhoitaja ja lääkäri. Näiden lisäksi koulussa työskentelee psykiatrinen sairaanhoitaja sekä sosiaalityöntekijä.

Koulun oppilaista 13,5% on tehostetun tuen oppilaita, 14,1% erityisen tuen oppilaita. Näiden lisäksi 10,3% oppilaista opiskelee suomi toisena kielen -oppisisältöjen mukaisesti.

Vaisaaren koulun suuri koko mahdollistaa oppilaille monipuoliset valinnat. Lukuvuonna 2019-20 toteutuneita valinnaisaineita on yhteensä 55.

### 3. Perusopetuksen oppilasmäärä ja käytössä olevat tilat

#### 3.1 Oppilasmäärien kehitys

Raision perusopetuksen oppilasmäärä on syksyn 2019 virallisen laskentapäivän mukaan 2223 oppilasta. Tämän lisäksi kouluilla opiskelee 17 valmistavan opetuksen oppilasta, joita ei lasketa mukaan perusopetuksen viralliseen oppilasmäärään. Perusopetuksen oppilaat on jaettu yhteensä 123 opetusryhmään. Perusopetuksen koulujen yhteenlaskettu paikkamäärän on tällä hetkellä 3072 paikkaa ja syksyn 2019 oppilasmäärän mukainen täyttöaste on noin 73 %.

Koulu	Oppilaspaikkoja	Oppilasmäärä 20.9.2019	Opetusryhmiä	Opetustiloja yhteensä	Täyttöaste
Friisilän koulu	380	299	17	17	76 %
Ihalan koulu	564	385	22	25	68 %
Kanaan koulu	282	191	11	13	68 %
Kerttulan koulu	308	245	12	14	80 %
Kuloisten koulu	308	236	14	15	76 %
Tahvion koulu	276	184	10	12	66 %
Vaisaaren koulu	954	683	37	53	76 %
<b>Summa</b>	<b>3072</b>	<b>2223</b>	<b>123</b>	<b>149</b>	<b>73 %</b>

Oppilasmäärien kehitys on ollut hyvin tasaista Raision kouluissa viimeisen vuosikymmenen aikana. Alla olevassa taulukossa on koulukohtaiset oppilasmäärien muutokset vuosilta 2010 – 2019. Raision perusopetuksessa opiskelevien oppilaiden määrä vähentynyt noin 12 % viimeisen kymmenen vuoden aikana. Oppilasmäärä on pudonnut yhteensä 291:llä oppilaalla.

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Friisilä	292	282	264	269	263	280	283	288	292	299
Ihala	391	397	389	395	401	336	325	320	322	332
Konsa	36	36	40	36	31	40	43	35	30	22
Krookila	43	47	34	43	*	46	45	40	34	31
Kaanaa	179	165	157	146	156	166	160	170	178	191
Kerttula	246	235	230	220	219	215	213	228	230	245
Kuloinen	197	195	195	196	195	206	229	239	239	236
Tahvio	143	129	125	136	124	114	110	102	122	112
Tikanmaa	87	78	60	58	71	64	70	64	61	72
Vaisaari	900	909	872	835	788	758	753	724	692	683
Oppilaat yht	2514	2473	2366	2334	2248	2225	2231	2210	2200	2223

\*Krookilan oppilaat lv 2014-2015 Ihalassa



Raisiolaisiksi syntyneiden lasten määrä on ollut vuosien 2008 – 2013 välisenä aikana keskimäärin noin 260 lasta vuodessa. Perusopetuksen oppilasmäärä on saman ajanjakson aikana pysynyt lähes ennallaan noin 2220 oppilaassa. Vuosittainen vaihtelu on ollut 0 ja noin 20 oppilaan välillä.

Koulun aloitus vuosi	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Lasten syntymä vuosi	2008 syntyneet	2009 syntyneet	2010 syntyneet	2011 syntyneet	2012 syntyneet	2013 syntyneet
Raisiossa syntyneet	265	272	265	254	274	250
Perusopetuksen aloittavien oppilaiden määrä	259	259	252	235	263	257
Perusopetuksen päättävien oppilaiden määrä	244	263	244	242	247	209
Perusopetuksen oppilaiden kokonaismäärä	2225	2231	2210	2200	2223	2233
Oppilasmäärän muutos	0	6	-21	-10	23	10

Vuosina 2013 – 2018 raisiolaisiksi syntyneiden lasten määrä on ollut 250 lasta vuodessa. Lasten syntyneen osalta on huomioitavaa, että viimeisen kolmen vuoden keskiarvo on enää 234 lasta vuodessa. Syntyvyyden lasku näkyy myös raisioilaisten lasten lukumäärässä ja viimeisen kolmen vuoden keskiarvossa on vähennystä aikaisempaan kolmen vuoden keskiarvoon noin 12 %. Ikäluokkien pienentyminen tulee näkymään perusopetuksen oppilasmäärissä kuitenkin vasta 2020-luvun jälkipuoliskolla.

Koulun aloitus vuosi	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Lasten syntymävuosi	2013 syntyneet	2014 syntyneet	2015 syntyneet	2016 syntyneet	2017 syntyneet	2018 syntyneet
Raisiossa syntyneet	250	280	263	238	254	210
Perusopetuksen aloittavien oppilaiden määrä	257	280	257	225	247	198
Perusopetuksen päättävien oppilaiden määrä	209	236	260	256	251	261
Perusopetuksen oppilaiden kokonaismäärä	2233	2304	2325	2290	2281	2228
Oppilasmäärän muutos	0	71	21	-35	-9	-53

### 3.2 Koulujen käytössä olevat tilat

Perusopetuksne koulujen käytössä on tällä hetkellä 8 eri yksikköä ja yhteensä noin kolmetuhatta oppilaspaikkaa. Luokkatiloja opetuksen järjestämistä varten on yhteensä 149 kpl. Koulujen yhteenlaskettu neliömäärä on tällä hetkellä 22 572 neliötä. Yhtä oppilasta kohden perusopetuksen tilankäyttö on 10 neliötä.

Koulu	Oppilasmäärä	Neliöt	Luokkatiloja	Neliöt/oppilas
Friisilän koulu	299	3497	17	11,7
Ihalan koulu	332	2981	19	9,0
Krookilan koulu	31	247	3	8,0
Konsan koulu	22	325	3	14,8
Kaanaan koulu	191	1890	13	9,9
Kerttulan koulu	245	2083	14	8,5
Kuloisten koulu	236	2156	15	9,1
Tahvion koulu	112	1506	7	8,2
Tikanmaan koulu	72	740	5	10,3
Vaisaaren koulu	683	7147	53	10,5
<b>Yhteensä</b>	<b>2223</b>	<b>22 572</b>	<b>149</b>	<b>k.a. 10,0</b>

Taulukko. Oppilasmäärät (20.9.2019) koulun neliöt, opetusryhmien määrä ja oppilaskohtainen tilankäyttö.

#### Nykyisen kouluverkon oppilaspaikat

Perusopetuksen koulujen yhteenlaskettu paikkamäärä on tällä hetkellä 3072 oppilaspaikkaa. Näistä alakoulujen oppilaspaikkoja on noin 2118 ja yläkoulun oppilaspaikkoja 954.

Perusopetuksen alakoulut on luokiteltu joko 1, 2 tai 3-sarjaisiksi. Koulujen maksimipaikkamäärä on muodostettu ohjetaulukon mukaisesti. Lisäksi koulun oppilaspaikkojen laskennalliseen maksimimäärään vaikuttaa koulun käytössä oleva neliömäärä sekä koulun opetustilojen määrä.

Luokka-asteet 1–2	oppilasmäärä 23
Luokka-asteet 3–4	oppilasmäärä 26
Luokka-asteet 5–6	oppilasmäärä 28

TAULUKKO1. Perusopetuksen ohjeellinen luokkakoko vuosiluokilla 1–6.

Taulukon mukaisilla oppilasmäärillä 1-sarjaisen alakoulun oppilaspaikkojen määräksi muodostuu yhteensä 154 oppilasta. 2-sarjaisen alakoulun paikkamäärä on 308 ja 3-sarjaisen alakoulun paikkamäärä on 462 oppilasta. Taulukon oppilaspaikkojen määrä on ohjeellinen ja koulukäytössä olevat luokkatilat voivat vaikuttaa mm. siihen, että paikkamäärä on annettua määrää alhaisempi. Yläkoulujen oppilaspaikkojen määrät on laskettu koulun käytössä olevien luokkatilojen mukaisesti.

Koulu	Oppilaspaikat	Neliöt	Luokkatiloja	Neliöt/paikka
Friisilän koulu	380	3497	17	9,2
Ihalan koulu	420	2981	19	7,1
Krookilan koulu	72	247	3	3,4
Konsan koulu	72	325	3	4,5
Kaanaan koulu	282	1890	13	6,7
Kerttulan koulu	308	2083	14	6,8
Kuloisten koulu	308	2156	15	7,0
Tahvion koulu	176	1506	7	8,5
Tikanmaan koulu	100	740	5	7,4
Vaisaaren koulu	954	7147	53	7,5
<b>Yhteensä</b>	<b>3072</b>	<b>22 572</b>	<b>149</b>	<b>6,8</b>

Taulukko. Oppilasmäärät (20.9.2019) koulun neliöt, opetusryhmien määrä ja koulun oppilaspaikkojen määrästä laskettu tilantarve.

### 3.3 Vaativan erityisen tuen oppilasmäärät

Vaativan erityisen tuen oppilaiden opetuksen järjestäminen on

Koulu	Oppilaita	Opetusryhmiä
Friisilän koulu (H-luokka)	19	3
TOI - opetuksen yksikkö	6	1
Tahvio - Tikanmaan koulu (H-luokka)	8	1
Mylly-Antin koulu (erityishuoltopiiri)	3	
Luolavuoren koulu (Turun kaupunki)	2	
Katariinan koulu (Turun kaupunki)	2	
Hannunniitun koulu (Turun kaupunki)	1	

## 4. Perusopetuksen järjestämiseen esitettävät muutokset

### 4.1 Perusteet tilojen sekä oppimisympäristöjen muutokselle

Perusopetuslaki annettiin Suomeen ensimmäisen kerran 1970 – luvun alussa. Tällöin kunnissa siirryttiin asteittain kansa – ja oppikoulun järjestämisestä perusopetuksen järjestämiseen. Perusopetuksen järjestäminen jaettiin silloin kahteen osaan, joista vuosiluokkien 1-6 opetuksen järjestämisestä vastasivat ala-asteet ja 1-9 opetuksesta yläasteet.

Perusopetuksen järjestäminen on kehittynyt tasaisesti vuosikymmenten aikana. Ala- ja yläasteiden kouluista on siirrytty ala- ja yläkouluihin ja sen jälkeen Suomessa on otettu laajasti käyttöön yhtenäisen perusopetuksen järjestämisen periaate. Tällä tarkoitetaan vuosiluokkien 1-9 opetuksen järjestämistä saman koulun alaisuudessa. 2000 – Luvulla suurin osa Suomeen rakennetuista kouluista ovat olleet yhtenäisiä peruskouluja.

Yhtenäisen peruskoulun tavoitteena on luoda mahdollisimman tiivis ja yhtenäinen opetus kaikille perusopetuksen vuosiluokille. Oppilaan näkökulmasta tämä tarkoittaa parhaassa tapauksessa 9 vuotisen oppivelvollisuuden aikana yhden mukaisen järjestelmän ja yhden koulun toimintamallin omaksumista. Oppilaan koulunkäyntiin liittyvän tiedonsiirron, tukitoimien ja lapsen tuntemuksen siirtyminen saman talon sisällä on myös todettu huomattavalla tavalla tukevan yhtenäisen peruskoulun järjestämisperiaatetta.

#### 4.2 Nykypäivän haasteet perusopetuksen järjestämisessä

Raision perusopetuksen järjestäminen perustuu edelleen 1970-luvun alussa käyttöön otettuun järjestelmään, jossa käytössä on yhteensä kahdeksan vuosiluokkien 1 – 6 kouluja ja yksi vuosiluokkien 7 – 9 koulu. Oppilaan koulupolku jakaantuu Raisiossa useisiin siirtymiin ja nivelvaiheisiin ja hyvästä yrityksestä huolimatta tiedon siirto oppilaan opetuksen kannalta tärkeissä asioissa on edelleen työlästä ja paikoin puutteellista. Vuosiluokkien 7 – 9 oppilaiden opetuksen järjestämisen osalta haasteellisimmaksi asiaksi nousee riittävän oppilaskontaktin säilyttäminen sekä oppilaan ja hänen asioiden tuntemus. Tämä näkyy Vaisaaren osalta mm. merkittävänä oppilaiden poissaoloina koulusta.

Opetuksen järjestämisen ja oppilaiden oppimisen sekä hyvinvoinnin kannalta on merkittävää, että tämän hetkessä järjestelmässä oppilaiden tukipalvelut on hajaantuneet useisiin eri yksiihin sekä nivelvaiheisiin. Oppilaiden oppimisen sekä hyvinvoinnin tukemista varten palkatut henkilöt vaihtuvat koulupolun aikana liian usein ja tiedonsiirto oppilaiden asioiden osalta on usein haasteellista.

Perusopetuksen käytössä tällä hetkellä olevan koulutusjärjestelmä soveltuu hyvin niille oppilaille, joiden koulunkäynti etenee suunnitellusti ja merkittävää tuen tarvetta esi- ja perusopetuksen aikana ei ole. Niiden oppilaiden kohdalla, joilla on merkittävää tuen tarvetta esi- ja perusopetuksen aikana nykyinen opetuksenjärjestämisen malli on osoittautunut erittäin haastavaksi. Useiden eri kohtien nivelvaiheiden ja siirtymisten vuoksi tiedonsiirron ja oppilaan tuntemuksen ylläpitäminen on osoittautunut henkilöstölle hyvin työlääksi ja osittain mahdottomaksi tehtäväksi.

### 4.3 Toiminnan järjestämiseen esitettävät muutokset

#### 4.3.1 Perusopetuksen opetustoimintaan esitettävät muutokset

Perusopetuksen opetustoiminnan järjestäminen toteutetaan valtakunnallisen opetussuunnitelman mukaisesti (OPS 2016), jonka eduskunta on hyväksynyt vuonna 2014. Tämän pohjalta on luotu Raision paikallinen opetussuunnitelma, jota kaikki Raision kaupungin koulut noudattavat. Raision paikalliseen opetussuunnitelmaan esitetään vuosittain muutamia lisäyksiä sekä tarkennuksia ja ne tuodaan aina asia kerrallaan lautakunnan hyväksyttäväksi.

Palveluverkkoselvityksen yhteydessä esitetään, että Raision perusopetuksen toiminnan järjestämistä jatketaan nykyisen ja voimassa olevan paikallisen opetussuunnitelman mukaisesti. Raision nykyinen perusopetuksen tuntijako on oppilaskohtaisesti 227 vuosiviikkotuntia koko

perusopetuksen aikana perusopetuksen aikana. Valtakunnallisen opetussuunnitelman minimituntimäärä on 224 vuosiviikkotuntia.

#### 4.3.2 Opetuksen tukipalveluihin esitettävät muutokset

Opetuksen tukipalvelut ovat lasten ja nuorten hyvinvoinnin sekä koulujen opetustoiminnan järjestämisen kannalta merkittävässä asemassa. Kaupungin oppilashuollon tarjoamat kuraattori ja koulupsykologi palvelut sekä terveystoimen järjestämät kouluterveydenhuoltopalvelut ovat tukipalveluista merkittävimmät.

Oppilashuollon palveluita on kehitetty merkittävästi Raisiossa viimeisten kolmen vuoden aikana. Oppilashuoltolaissa annetut suositukset palveluiden mitoitukselle ja palveluiden saavutettavuudelle, on mahdollista toteuttaa tällä hetkellä kohtuullisella tasolla kuraattori- sekä kouluterveyden huoltoa koskevien palveluiden osalta. Koulupsykologipalveluiden suositus on oppilashuoltolain mukaisesti 600 – 800 oppilasta yhtä koulupsykologia kohden.

Raision kaupungin oppilashuollon piirissä on syksyllä 2019 yhteensä 2500 esi- ja perusopetuksen oppilasta sekä noin 2000 toisen asteen opiskelijaa. Oppilashuollon organisaatiolla on tällä hetkellä käytössä neljä koulupsykologin vakanssia. Nykyisellä vakanssimäärällä yhden koulupsykologin laskennallinen oppilasmäärä on noin 1126 oppilasta, mikä on merkittävästi yli annetun mitoituksen.

Oppilashuollon organisaatiota tulee jatkossa kehittää niin, että sen käytössä olevat resurssit mahdollistavat hyvät sekä laadukkaiden oppilas- ja kouluterveyden huoltopalveluiden toteuttamisen koko Raision kaupungin alueella. Oppilas- ja opiskeluhuoltolain suositusten mukaisen koulupsykologi palvelun järjestämisen tulisi toteuttaa niin, että oppilashuollon käytössä olisi tulevaisuudessa viisi koulupsykologin vakanssia.

#### 4.3.3 Yhtenäiskouluperiaatteen käyttöönotto

Viimeisten vuosikymmenien aikana sekä Suomessa että muualla Euroopassa saatujen positiivisten kokemusten perusteella selvityksessä esitetään Raision siirtymistä yhtenäiskouluperiaatteen mukaisen perusopetuksen järjestämiseen vaiheittaan 2020 ja 2030 lukujen aikana.

Yhtenäiskouluperiaatteen käyttöönotto parantaisi raisiolaisten perusopetusikäisten lasten- ja nuorten perusopetuksen laatua ja opetuksen järjestäjän antamaan tukea perusopetuksen aikana. Muutos mahdollistaisi nykyistä yhtenäisemmät opetuspalvelut kaikille perusopetuksen vuosiluokille ja samalla helpottaisi uusien opetuspalveluiden käyttöönottoa.

Nykyinen vuosiluokilla 1 – 6 toteutettava luokanopettaja järjestelmä tukee erittäin hyvin oppilaan yksilöllistä opetusta, oppilaan tuntemusta ja tarvittavan tuen antamista oppilaan tarvitsemissa aineissa. Luokanopettajajärjestelmän haavoittuvuus on opettajien laaja eri opettettävien aineiden määrä. Vuosiluokilla 7 – 9 toteutettavan aineopettajan järjestelmän vahvuutena on opettajan vahva ainekohtainen osaaminen. Aineopettajajärjestelmän heikkoutena on merkittävästi heikompi oppilaan tuntemus sekä oppilaan tukeminen perusopetuksen aikana.

Raision uuden opetuksen järjestämisen mallin tavoitteena on yhdistää luokanopettaja ja aineopettaja järjestelmien vahvuudet ja parantaa oppilaan saamaan opetuksen laatua sekä koulun mahdollisuuksia oppilaan oppimisen tukemiseen. Tavoitteena on merkittävästi madaltaa nykyisiä nivelvaiheita ja mahdollistaa huomattavasti parempi tuen saanti niille sitä tarvitseville oppilaille. Uuden opetuksen järjestämisen mallin tavoitteena on myös mahdollistaa aikaisempaa paremmin oppilaiden ja hänen tarvitsemien tukihenkilöiden saatavuus sekä minimoida niiden vaihtuvuus koko koulupolun aikana.

Esiopetuksen järjestäminen on kirjattu perusopetuslain alaisuuteen ja kuuluu nykyisin varhaiskasvatuksen organisaation tehtäviin. Esiopetuksen ja perusopetuksen alkuopetuksen (vuosiluokat 1 – 2) yhteistyön tiivistäminen on myös uuden opetuksen järjestämismallin tavoitteita. Myös esiopetuksen järjestämisessä ja siirtymävaiheen toteutuksessa tulee jatkossa pyrkiä madaltamaan nykyisiä nivelvaiheita sekä olennaisesti parantamaan tiedonkulkua eri yksiköiden välillä.

Esitettävän uuden mallin mukaisesti lasten – ja nuorten opinpolkua esi- ja perusopetuksen aikana muutettaisiin Raisiossa seuraavasti:

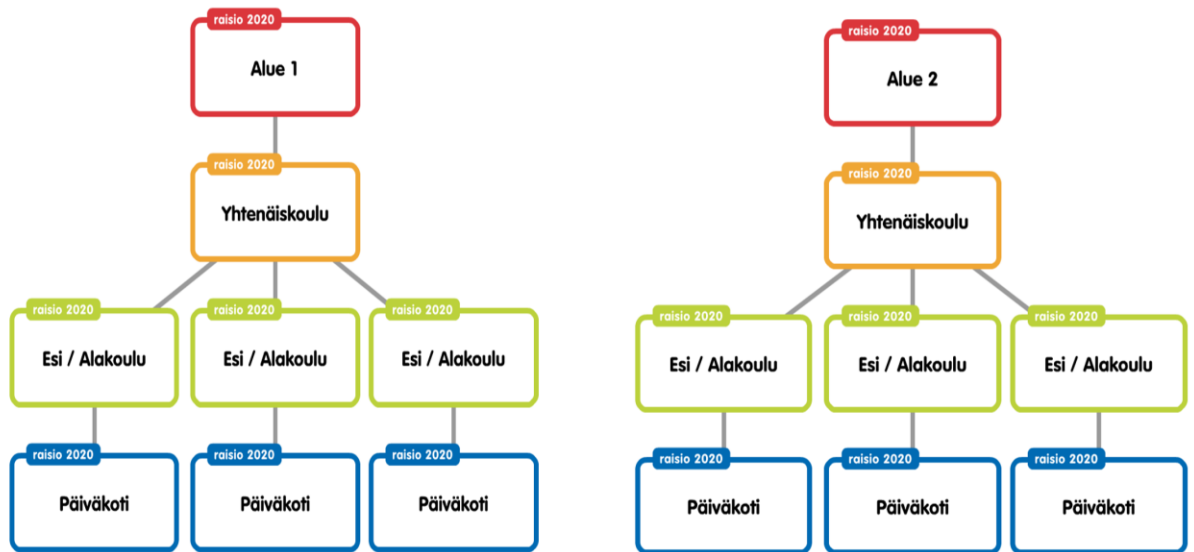
1. Esiopetuksen järjestämisen siirrettäisiin päiväkodeista 2020-luvun aikana asteittain tapahtuvaksi perusopetuksen kouluissa.
2. Vuosiluokkien 1 – 4 opetus järjestettäisiin yhteisissä tiloissa ja tiiviissä yhteistyössä esiopetuksen kanssa. Toiminta toteutettaisiin lähipalveluna Raision eri alueilla ja käyttäen nykyisten alakoulujen tiloja. Esi- ja perusopetuksen oppilaan vaihe I. (kesto 5 – vuotta)
3. Vuosiluokkien 5 – 9 opetus siirtyisi tulevien yhtenäiskoulujen vastuulle. Opetus järjestettäisiin uusissa kouluissa pääosin vuosiluokilla 5 – 6 luokanopettajien ja 7 – 9 aineopettajien toimesta. Kouluilla olisi myös henkilöstön pätevyyksien mukaisesti mahdollista käyttää hyväksi opettajien vahvuuksia kaikilla koulun eri vuosiluokilla Perusopetuksen oppilaan vaihe II. (kesto 5 – vuotta)



#### 4.3.4 Aluemallin käyttöön ottaminen

Esi- ja perusopetuksen järjestämisen muutoksen yhteydessä toteutettaisiin samalla myös alueellisen palvelurakenteen muodostaminen. Varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen toiminta toteutettaisiin jatkossa kahdessa alueellisessa organisaatiossa. Näiden organisaatioiden tehtävänä olisi toteuttaa oman alueen palvelutarjonta aina päiväkodista perusopetuksen päättövaiheeseen asti. Sama organisaatio vastaisi myös sivistyskeskuksen osalta lasten ja perheiden eri tukipalveluista ja niiden järjestämisestä. Tämä koskisi esimerkiksi oppilashuoltopalveluita, erityisopetusta, oppilaanohjausta ja perheen tarvitsemia muita kasvatuksen ja koulutuksen erityispalveluita.

Aluemallin tavoitteena olisi mahdollisimman yhtenäisen sekä yksinkertaisen palvelurakenteen muodostaminen raisiolaisille lapsille ja heidän perheilleen. Muutoksella tavoiteltaisiin aikaisempaa parempaa lasten ja heidän perheiden asioiden tuntemusta, pidempiä asiakassuhteita niille lapsille, jotka niitä tarvitsevat.



Kuva. Esitettävän aluemallin havainne kuva.

#### 4.4 Perusopetuksen koulujen tiloja koskevat muutokset

##### 4.4.1 Perusopetuksen oppimisympäristöt

Tulevien koulujen peruskorjausten ja uudisrakentamisen yhteydessä koulujen käyttöön rakennettavat oppimisympäristöt tulee rakentaa valtakunnallisen opetussuunnitelman sekä nykyaikaisen opetuksen järjestämisen edellyttämällä tavalla. Käytössä olevien tilojen tulee parhaalla tavalla mahdollistaa opetussuunnitelman mukaisen opetuksen järjestäminen ja niiden tulee soveltua eri kokoisille opetusryhmille. Tilojen muokattavuus eri toimintoja varten tulee jatkossa olla myös aikaisempaa paremmin mahdollista.

Perusopetuksen 2020-luvulla toteutettavan tilaohjelman tulee mahdollistaa riittävä määrä oppilaspaikkoja opetuksen järjestämistä varten. Samalla tilaohjelman tavoitteena on luoda opetuksen järjestämisen kannalta toimiva ja taloudellisesti riittävän tehokas toimintaympäristö. Koulujen käytössä olevien tilojen tulee olla kauttaaltaan muokattavissa koulun jokapäiväistä toimintaa varten. Tulevissa uudiskohteissa on tavoitteena, että oppilasmäärän mukainen toteutunut tilankäyttö olisi mahdollista toteuttaa noin 7 – 8 neliötä/oppilas. Tällä hetkellä oppilasmäärän suhteutettu tilankäyttö on noin 10 neliötä/oppilas.



#### 4.4.2 Nykyiseen kouluverkkoon esitettävät muutokset

Edellä esitetyn opetuksen järjestämistä koskevan rakenteen ja yhtenäiskouluperiaatteen käyttöönottona olisi koulujen tilojen puolesta mahdollista toteuttaa asteittain 2020 – luvun aikana. Koulujen peruskorjausten yhteydessä nykyinen vuosiluokkien 7 – 9 opetus tultaisiin jakamaan kahteen eri yksikköön.

Tämä tarkoittaisi yhden nykyisen alakoulun laajentamista ja uusien opetustilojen rakentamista vuosiluokkien 7 – 9 opetusta varten. Vaisaaren koulun peruskorjauksen tai uudisrakentamisen yhteydessä koulun tilaohjelmaa tulisi esityksen mukaan päivittää niin, että uudessa koulussa tarvittaisiin tilat vuosiluokkien 5 – 6 opetuksen järjestämistä varten ja samalla olisi mahdollista vähentää aineopetuksen käyttämiä tiloja vuosiluokkien 7 – 9 osalta.

Perusopetuksen alakoulujen tiloihin ei olisi edellä esitetyn lisäksi tarvetta tehdä toiminnan järjestämisen vuoksi muita merkittäviä rakenteellisia muutoksia. Esiopetuksen siirtyminen kokonaan nykyisiin alakoulujen rakennuksiin tulisi huomioida peruskorjausten yhteydessä. Muilta osin esi-perusopetuksen toimintaa voitaisiin jatkaa kaikissa nykyisissä yksiköissä myös uuden järjestämisen mallin mukaisesti.

Nykyisten koulurakennusten tulevaisuus ja mahdollisen peruskorjauksen tarpeellisuus tulee myös jatkossa arvioida aina erikseen koulukohtaisesti. Oppilasmäärien kehitys Raisiossa 2020-luvun alkupuolella vaikuttaa merkittävästi käytössä olevien oppilaspaikkojen riittävyyteen ja eri koulukohteiden tarpeellisuuteen tulevien vuosikymmenten aikana.

Raision kaupungin tilakeskus on arvioinut nykyisten koulurakennusten peruskorjaustarpeen 2020-luvulle. Tulevien peruskorjausten yhteenlaskettu määräraha on noin 30 miljoonaa euroa. Perusopetuksen tulevien investointien tarkemmat tiedot on kirjattu selvityksen talousosioon.

#### 4.4.3 Alueellisten palveluiden tilat

Sivistyskeskuksen käytössä on tällä hetkellä yhteensä noin 45 eri toimintapistettä ja yksikköä. Tulevien vuosien tavoitteena on keskittyä suunnittelussa vähentämään erillisten yksiköiden määrää merkittävästi ja keskittämään eri palveluita yhteisiin tiloihin eri puolille kaupunkia.

Perusopetuksen koulujen peruskorjaus- ja uudisrakentamisessa tulisi jatkossa huomioida myös kaikkien sivistyskeskuksen eri palveluiden alueelliset tilatarpeet. Koulujen rakentamisen yhteydessä tulisi jatkossa pyrkiä aina keskittämään lähes kaikki alueella tarjottavat sivistyspalvelut saman katon alle yhteisiin tiloihin. Tämän periaatteen avulla kaupungin käytössä olevien tilojen tehokkuus kasvaisi huomattavalla tavalla ja samalla olisi mahdollista tarjota myös nykyistä laadukkaammat tilat eri sivistyspalveluiden käyttöön.