

Vaisaari: tuen tarve tammikuu 2018, 8.lk

Tässä raportissa ei ole otettu huomioon luokkia 8T ja 8S muuta kuin erikseen mainituissa kohdissa.

Heikot arvosanat, välitodistus joulukuu:

Arvosanoja 4 yhteensä 19 kpl

Arvosanoja 5 yhteensä 133 kpl

Nämä arvosanat jakautuvat 54 oppilaalle.

Oppilaita, joilla on kaksi tai enemmän heikkoa arvosanaa, on 32 (**Potentiaaliset luokalle jäävät**).

Tätä laskelmaa vääristää ylöspäin oppilaat, jotka ovat vahvasti tuettuna saaneet arvosanan kuusi. (Kaikki tunnit osa-aikaisessa erityisopetuksessa kyseisestä aineesta.) Ilman tukea arvosana olisi puhdas 4. Näitä oppilaita on 6 kpl ja nämä eivät näy tässä tilastoinnissa lainkaan.

Oppilaat, joilla on poissaoloja yli 80h

Oppilaita, joilla on poissaoloja yli 80h syyslukukauden aikana on 19. Näistä oppilaista viisi on sellaisia, joiden tukitason nostamme vaatimaan erityiseen tukeen. Muiden oppilaiden kohdalla asioiden selvittelyt ovat kesken.

Tukitasot tammikuun alun muutosten jälkeen:

Tilanne elää koko ajan, oppimistutkimuksia on käynnissä ja tuennostoja tulee tapahtumaan lisää

erityinen tuki	19 oppilasta , sisältää yhden 8S luokalta
tehostettu tuki	30 oppilasta

Tuen tarve:

Alla olevassa taulukossa oppilaat on jaettu neljään eri kategoriaan. Tuen järjestämisen haaste on, että eri kategorioiden oppilaita ei voida yhdistää samaan opetusryhmään erityyppisen tuen tarpeen vuoksi.

erityinen tuki; pienluokka (moninaiset oppimisvaikeudet ja toiminnanohjaus)	12 oppilasta, joista jo kolmella yksilöllistetty oppiaine (Mukana 8S:ltä siirtyvä)
erityinen tuki; potentiaaliset 8.lk kertaajat ja/tai JoPo:lle siirtyvät	19 oppilasta
vaativa erityinen tuki, (ei todettuja oppimisvaikeuksia, lahjakkaat ja suuressa syrjäytymisvaarassa olevat oppilaat), moniammatillinen yhteistyö Näillä oppilailla on mm. isoja muutoksia asumisjärjestelyissä ja osalla on suuria psyykehäiriöitä	8 oppilasta (oletamme tämän lukumäärän kasvavan)
Laaja-alainen erityisopetus, YT, TT; ET	41 oppilasta

KATEGORIOIDEN KUVAUKSET:

Erityinen tuki, pienluokka:

Oppilailla ei ole juurikaan poissaoloja, kodin tuki on kohdallaan. Heillä on yleisheikkoutta oppimisessa, muistiongelmia, tarvetta yksilöllistämiseen/painoalueittain opiskeluun. Oppilailla saattaa olla isoja toiminnanohjauksen pulmia. Oppilaat ovat vielä koulumyönteisiä. Heillä on suuri syrjäytymisriski, mikäli tuki jää riittämättömäksi.

Erityinen tuki; potentiaaliset 8.lk kertaajat ja/tai JoPo:lle siirtyjät

Tähän kategoriaan kuuluvat oppilaat, jotka ovat saaneet vähintään kaksi heikkoa arvosanaa (4-5) joulukuun välitodistukseen. Nämä heikot arvosanat on annettu seuraavista aineista (suluissa kappalemäärä) AI(15), BI(14), EN(12), HY(20), KE(19), MA(34), RU(14), S2(7), TE(7), UE(39) ja KO(2). Näissä luvuissa on mukana 8T.

Voimme jo valmiiksi ennakoida, että kaikilla oppilailla, joilla on ollut haasteita matematiikassa ja kemiassa, tulee olemaan haasteita myös keväällä matematiikassa ja fysiikassa.

Lisäksi oppilaat, joilla on vaikeuksia lukuaineiden kanssa, tulevat tarvitsemaan apua niissä myös keväällä.

Näilläkin oppilailla on suuri syrjäytymisriski. Oppilaiden motivaatio on alhainen ja poissaolot kasvussa. Näiden oppilaiden kohdalla on vaarana koulusta kokonaan poisjättäytyminen.

Seuraavaan lukujärjestykseen on **kerätty vain tunnit, joista oppilaat ovat saaneet arvosanan neljä**. Vaikeudet on odotettavissa myös keväällä samoilla tunneilla (25h/vko)

EN, MA		BG/GE	EN	BG/GE, RU
	KE/FY, MA	RU		MA
RU	KE/FY, MA	MA	UE, ÄI	FY/MA
				BG/GE, ÄI, KE/FY
		BG/GE, EN	MA	MA, ÄI
MA	MA	KE/FY, MA	RU	MA
UE, KE/FY	M	KE/FY, UE	UE	

Vaativa erityinen tuki:

Tähän kategoriaan laitamme oppilaat, joiden asioita hoitaa monta toimijaa. Koulu, sosiaalipuoli, terveydenhuolto, nuorisopsykiatrian poliklinikka. Näissä oppilaissa on oppilaat, jotka ovat hyvin ahdistusherkkiä ja eivät pysty tällä hetkellä osallistumaan ison ryhmän opetukseen lainkaan. He tarvitsevat pysyvemmän pienryhmän opetuksen järjestämiseen.

Alhaalla hyvä linkki, missä avataan vaativaa erityistä tukea ja mm.sitä miten kalliiksi sen hoitamatta jättäminen tulee kunnille. Seuraava leike on loppuraportista:

“Vaativa erityinen tuki esi- ja perusopetuksessa Kehittämisyhmän loppuraportti

Vaativaa erityistä tukea oppimisen ja koulunkäynnin tueksi tarvitsevia oppilaita opiskelee erilaisissa opetuksen järjestämispaikoissa. Vaativaa erityistä tukea tarvitsevia oppilaita opiskelee myös niin sanotuissa yleisopetuksen kouluissa joko tavallisessa opetusryhmässä, joko osin integroituna erityisryhmään tai kokonaan erityisryhmissä. VETURI-hankkeen kartoitusten mukaan erityisesti psyykkisesti oireilevista oppilaista suuri osa opiskelee joko kokoaikaisesti tai pääosin yleisopetuksen ryhmissä (Kokko ym. 2014). Suurimmalla osalla heistä on erityisen tuen päätös, osalla ei ole (Ojala 2017).

Vaativan erityisen tuen kehittämissyhmän asettamisen ja tehtävien taustalla oli opetuksen järjestäjien, opettajien, huoltajien ja järjestöjen esiin nostamat haasteet, jotka liittyivät opetuksen järjestämiseen ja oppilaan oikeuteen saada opetusta. Kehittämissyhmän tehtävien taustalla oli myös eduskunnalle vuonna 2014 annetun selvityksen (Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2014:2) johtopäätökset. Myös laillisuusvalvojat ovat kiinnittäneet huomiota tilanteisiin, joissa oikeus saada perusopetusta ei ole toteutunut. Osana aluehallintovirastojen peruspalveluiden arviointia vuonna 2015 aluehallintovirastot selvittivät miten lastensuojelulain perusteella sijoitettujen, oppivelvollisuusikäisten lasten oikeus osallistua perusopetukseen on toteutunut. Selvityksen perusteella suurimmat haasteet lastensuojelulain nojalla sijoitettujen lasten opetuksen järjestämisessä johtuvat lasten vaativan erityisen tuen tarpeesta ja siitä, että heidän tuen tarpeistaan ei saada vastaanottavan kunnan opetustoimeen riittävästi tietoa. Sijoituskunnan opetustoimi joutuu järjestämään opetuksen usein lyhyellä varoitusajalla kesken lukuvuoden. (Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2017:34)”

http://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/80629/OKM_34_2017.pdf

Laaja-alainen erityisopetus, YT, TT; ET

Tässä kategoriassa ovat oppilaat, joilla on spesifi oppimisvaikeus, esim. hahmottamisessa. Oppilaat tarvitsevat jaksottaista laaja-alaisen erityisopetuksen tukea pienemmässä ryhmässä tai samanaikaisopetusta. Nämä oppilaat ovat sellaisia, jotka selviävät mahdollisesti oman luokkansa mukana tukijakson jälkeen. Oppilaat tarvitsevat erilaisia koejärjestelyjä, apua äänikirjojen kanssa ja lisätuen kartoitusta sekä ohjausta.