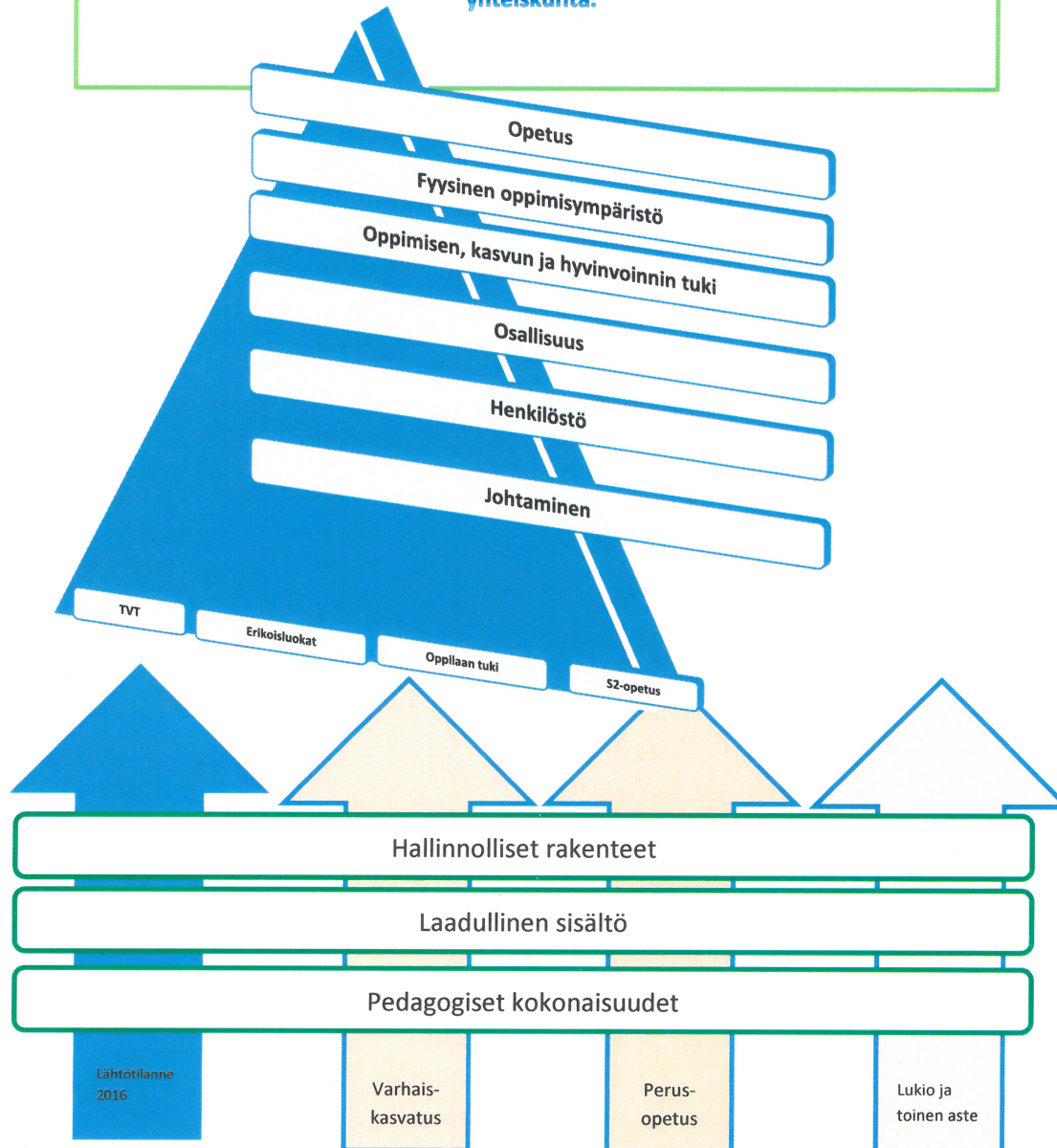


Tulevaisuus on tänään!

"Raisiossa oppilas kulkee omaa yksilöllistä oppimisen polkuaan oppien toisten kunnioittamista, arjen taitoja ja maailman ilmiöitä. Hän osallistuu aktiivisesti omaan oppimiseensa tavoitteenaan tulevaisuuden vastuullinen ja kestävä yhteiskunta."



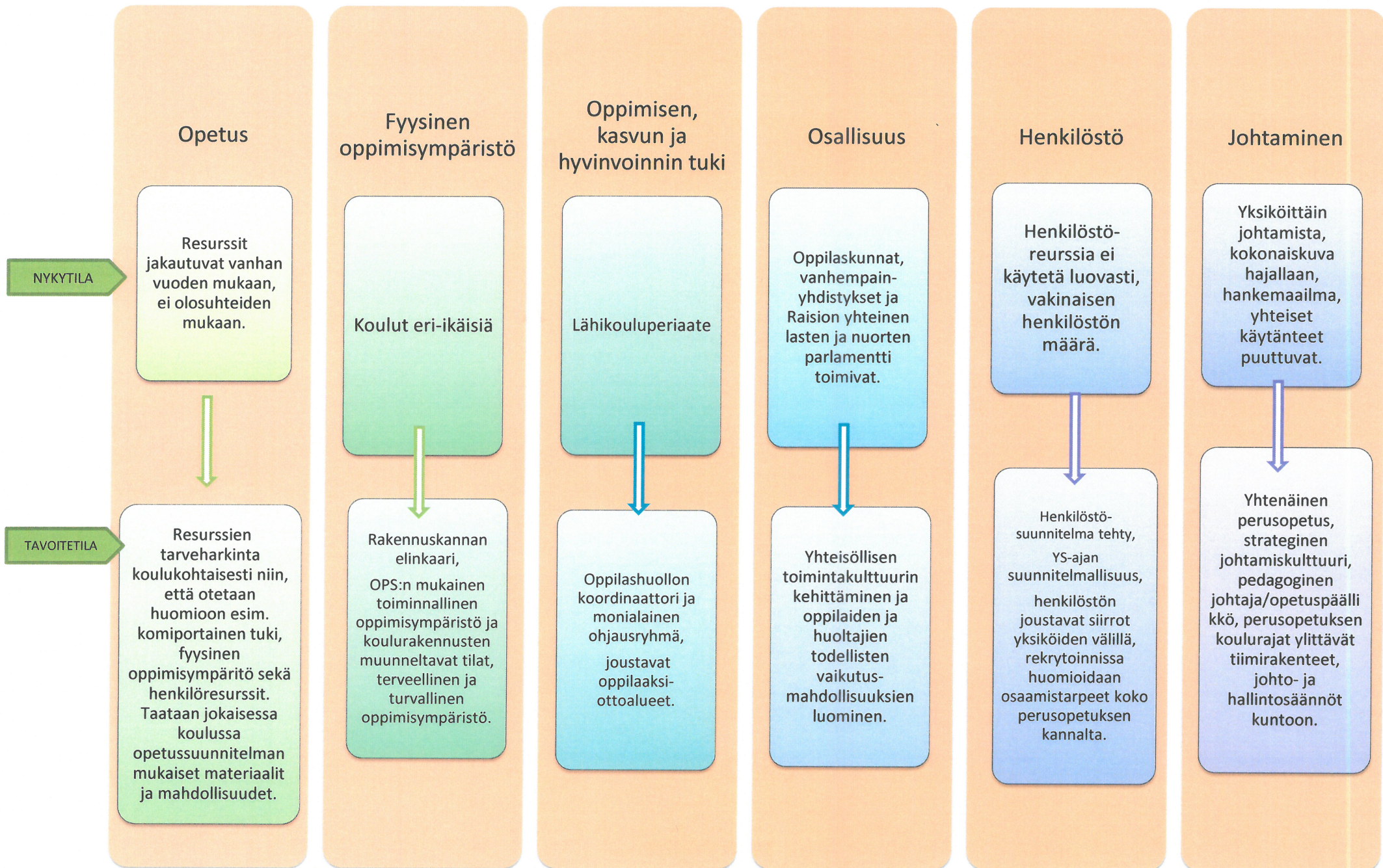
Kehittämissuunnitelman yleiset suuntaviivat

Kehittämissuunnitelman pohjan luo laatutyö, joka valmistui Raisiossa 2015. Laatukorteiksi valikoitui tuolloin kuusi aihealuetta, jotka olivat opetus, fyysinen oppimisympäristö, oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki, henkilöstö, johtaminen sekä osallisuus. Nämä samat kriteerit nähdään myös tämän kehittämissuunnitelman osa-alueina. Laatukorteissa ei taloutta haluttu nähdä erillisenä vaan se nivoutuu kaikkiin alueisiin. Samoin tässä kehittämissuunnitelmassa talous on osa perusopetuksen kehittämistä ja kehittämissuunnitelma tuleekin ottaa huomioon taloussuunnitelmaa perusopetukselle tehtäessä aina vuosittain.

Kehittämissuunnitelma on tehty seuraavalle neljälle vuodelle (2017-2021). Matkan aikana suunnitelman on kuitenkin tarkoitus myös elää ja muuttua. Tavoitteet tulisi katsoa säännöllisesti puolen vuoden välein, jotta suunnitelmasta tulisi oikea mittaväline perusopetuksen kehittämiseen. Tavoitteisiin tulee sitoutua niin koulujen henkilökunnan kuin lautakunnan jäsentenkin. Talouden suunnittelemisessa tulee annetut tavoitteet ottaa huomioon.

Tähän kehittämissuunnitelmaan valikoitui neljä erityistä kehittämisen kohdetta: oppilaan tuki, tieto- ja viestintätekniikka, erikoisluokat ja suomi toisen kielenä – opetus. Nämä neljä kohdetta syntyivät niiden keskustelujen pohjalta, joita käytiin yhdessä rehtoreiden ja opettajien kanssa. Ne ovat niitä alueita, joissa on mahdollisesti eniten puutteita, mutta, jotka myös kuntoon saatettuna tekevät meidän perusopetuksestamme entistä elinvoimaisemman. Näiden alueiden kehittäminen on nähty myös sellaisena, että suunnitelman suhteellisen lyhyt aikajänne, neljä vuotta, antaa mahdollisuuden muutoksien tekemiselle.

Kehityssuunnitelmaa tehdessä nousi vahvasti esille pedagogisen/johtavan rehtorin tarve. Moni kehitettävä asia vaatisi kokoavaa ja strategista johtamista, joka ei onnistu nykyisen kaltaisessa rehtorijärjestelmässä, jossa jokaisella rehtorilla on oma talo johdettavanaan. Kehityssuunnitelman näkökulmasta pedagogisen rehtorin vastuualueeseen kuuluisi monia sellaisia kysymyksiä, jotka tällä hetkellä vaativat eteenpäin viemistä. Liitteessä on esitelty mahdollisuudet pedagogisen/johtavan rehtorin tehtävän hoitamisesta käytännössä.



Oppilaan tuki

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen tasot ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Oppilaan saaman tuen tulee olla joustavaa, pitkäjänteisesti suunniteltua ja tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Tukea annetaan niin kauna sekä sen tasoisena ja muotoisena kuin se on tarpeen. Perusopetuslain mukaan opetukseen osallistuvalla on oikeus saada riittävää oppimisen ja koulunkäynnin tukea heti tuen tarpeen ilmetessä.. Tuki annetaan oppilaalle ensisijaisesti omassa opetusryhmässä ja koulussa joustavin järjestelyin, ellei oppilaan etu tuen antamiseksi välttämättä edellytä oppilaan siirtämistä toiseen opetusryhmään tai kouluun.

Tavoite

Oppilaan tuen antamisessa painopiste tulee siirtää oppimisvaikeuksien ennaltaehkäisyyn ja varhaiseen tunnistamiseen.

Oppilashuolto

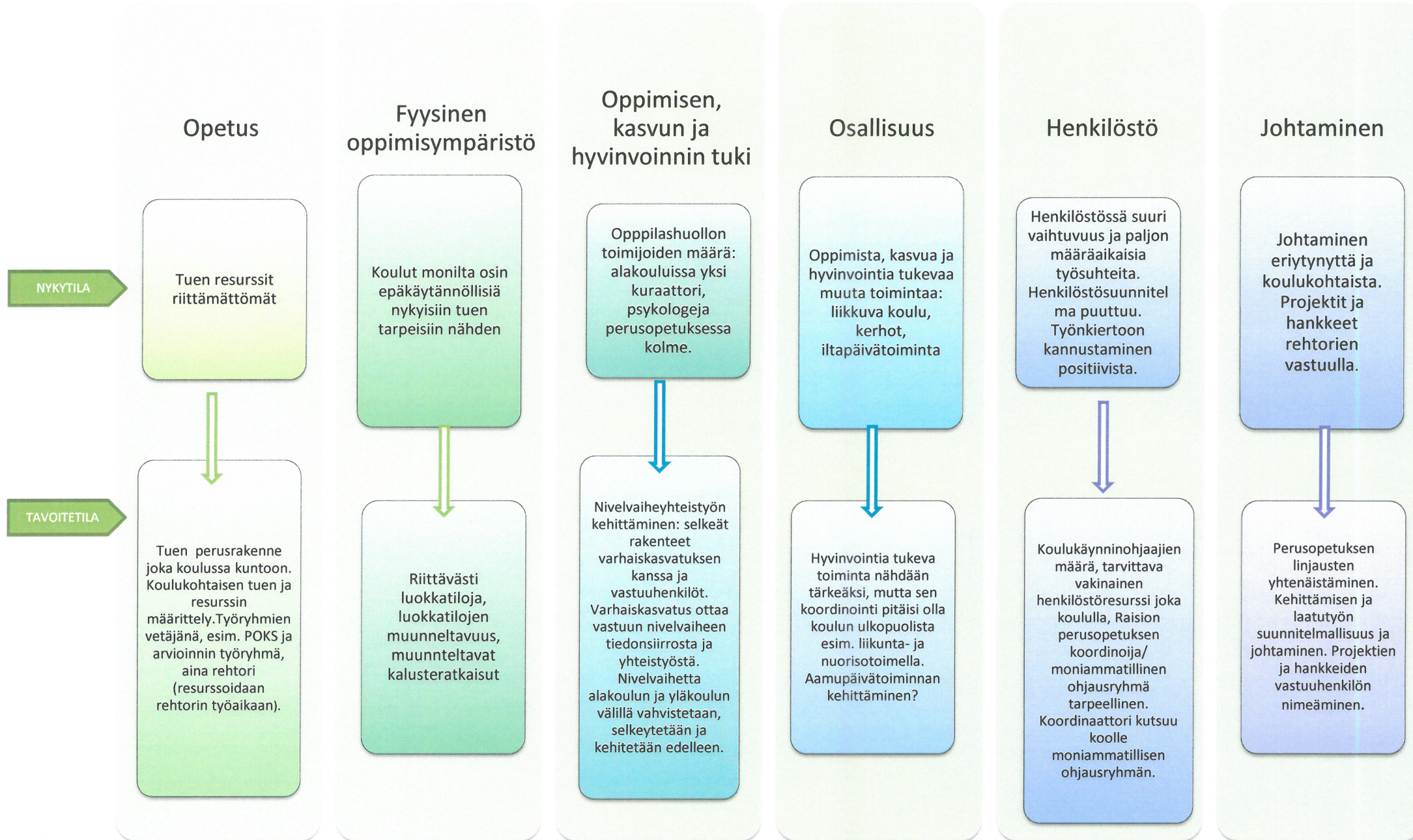
1. Yhteisöllinen opiskeluhoito

Yhteisöllisellä opiskeluhoitolla tarkoitetaan tässä laissa toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko oppilaitosyhteisössä edistetään opiskelijoiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Yhteisöllistä opiskeluhoitoa toteuttavat kaikki opiskeluhoillon toimijat.

2. Yksilökohtainen oppilashuolto= yksittäisen oppilaan monialainen oppilashuolto

Yksilökohtaisessa oppilashuollossa on kyse monialaisen asiantuntijaryhmän yhteistyöstä oppilaan kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin turvaamiseksi yhdessä huoltajien kanssa. Yksilökohtaiseen oppilashuoltoon kuuluu lisäksi psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä kouluterveydenhuollon palvelut.

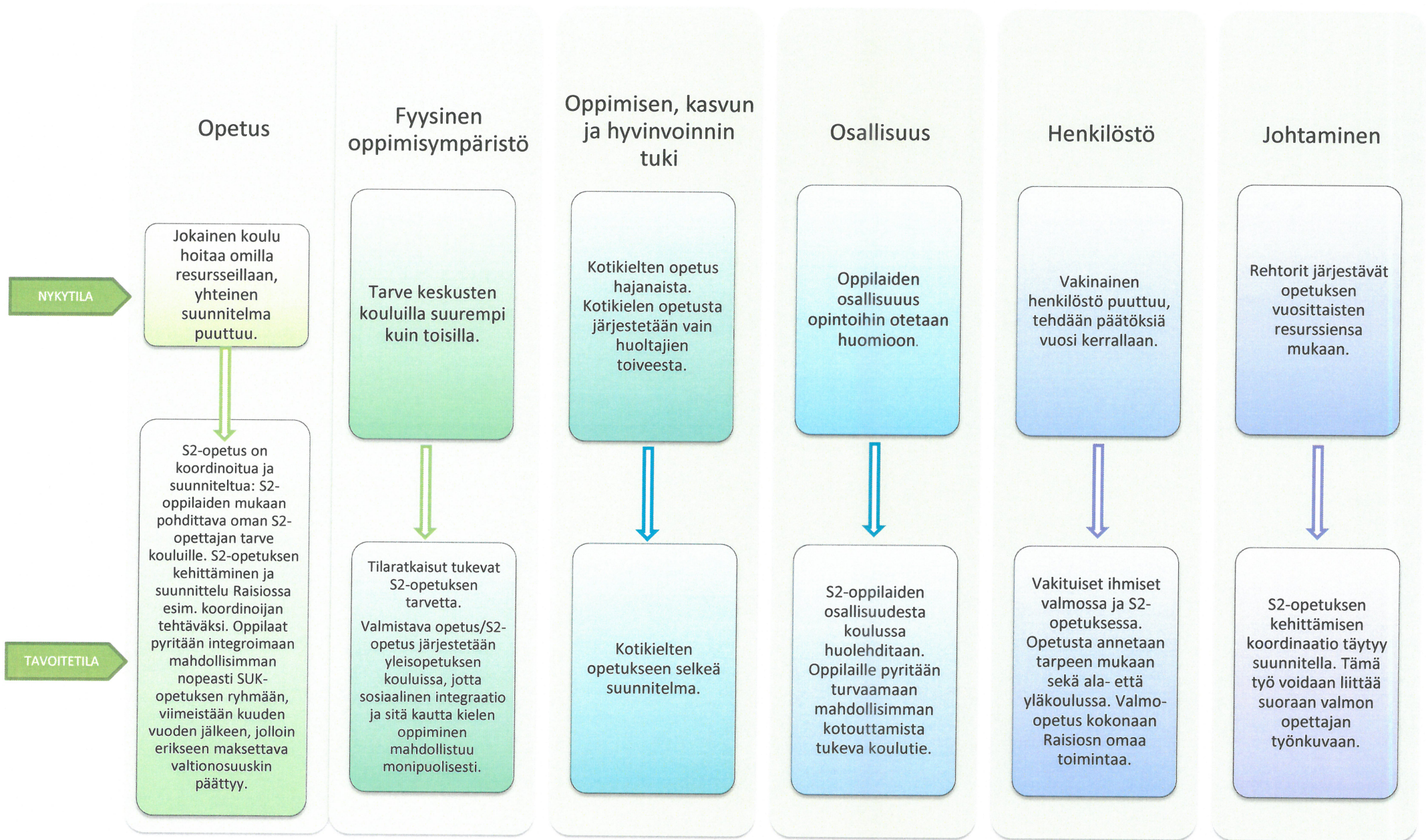
Koulun monialaiset yksilökohtaiset oppilashuoltoryhmän tapaamiset järjestetään tapauskohtaisesti monialaisen asiantuntijaryhmän koolle saattamiseksi. Yksilötason monialaisen oppilashuollon kokouksiin osallistuvat vain ne henkilöt, joiden läsnäolon asian käsittely vaatii ja sen kutsuu koolle henkilö, jolle huoli herää. (Kokouksissa käsitellään luottamuksellisesti oppilaiden erilaisia ongelmia ja haetaan niihin ratkaisuja yhdessä. Oppilashuoltoryhmässä käsiteltävät asiat kuuluvat salassapitolainsäädännön piiriin.)



S2-opetus

Valmistava opetus: Raisiossa järjestetään valmistavaa opetusta, jossa oppilas saa valmiudet siirtyä perusopetuksen yleisopetuksen luokalle. Perusopetukseen valmistavaa opetusta annetaan 6–10-vuotiaille vähintään 900 tuntia ja tätä vanhemmille vähintään 1000 tuntia. Oppilas integroidaan mahdollisuuksien mukaan joillakin tunneille yleisopetukseen jo valmistavan opetuksen aikana.

S2-opetus yleisopetuksessa: Oppilas, jonka kotikieli on muu kuin suomi, opiskelee S2-statuksella. Se antaa hänelle mahdollisuuden saada oppimisen tukea kaikissa oppiaineissa. Oppilas opiskelee suomi toisena kielenä –oppimäärän mukaisesti ja kouluissa pyritään oppilaan tarpeen mukaan järjestämään alakouluissa n. puolet luokka-asteen SUK-oppimäärästä erillisesti STK-ryhmässä. Yläkoulussa STK-opetus järjestetään pääsääntöisesti SUK-tunnin yhteydessä. Suomi toisena kielenä opintojen kuvaus ja tavoitteet on kirjattu Raision opetussuunnitelmaan.



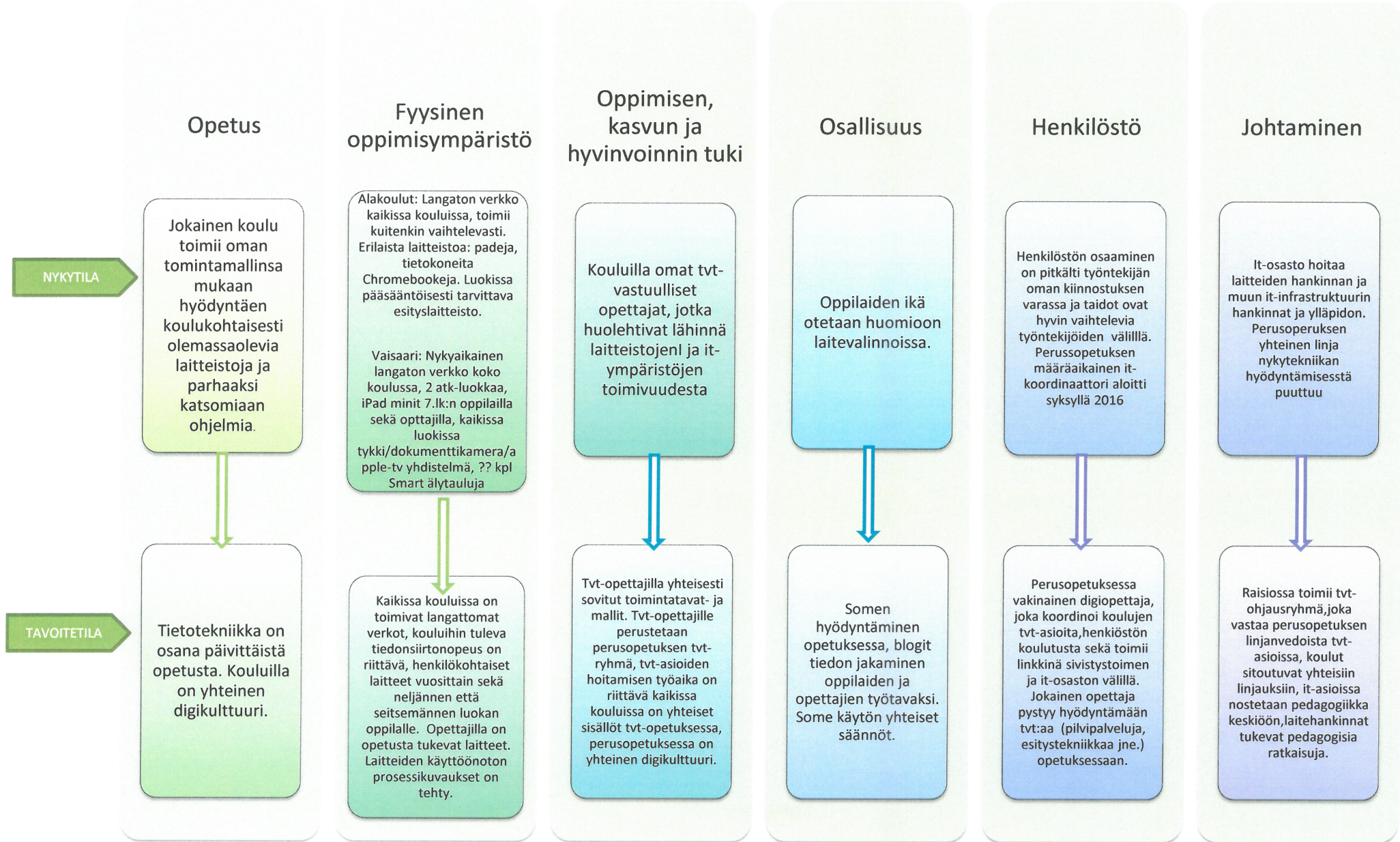
TVT-polku

Raision kaupungin tvt-polku perustuu opetussuunnitelman perusteiden määritelmään tarvittavasta tvt-osaamisesta.

Opetussuunnitelman perusteiden mukaan ”Tieto- ja viestintäteknologinen (tvt) osaaminen on tärkeä kansalaistaito sekä itsessään että osana monilukutaitoa. Se on oppimisen kohde ja väline. Perusopetuksessa huolehditaan siitä, että kaikilla oppilailla on mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen kehittämiseen. Tieto- ja viestintäteknologiaa hyödynnetään suunnitelmallisesti perusopetuksen kaikilla vuosiluokilla, eri oppiaineissa ja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa sekä muussa koulutyössä.

Tieto- ja viestintäteknologista osaamista kehitetään neljällä pääalueella 1) Oppilaita ohjataan ymmärtämään tieto- ja viestintäteknologian käyttö- ja toimintaperiaatteita ja keskeisiä käsitteitä sekä kehittämään käytännön tvt-taitojaan omien tuotosten laadinnassa. 2) Oppilaita opastetaan käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa vastuullisesti, turvallisesti ja ergonomisesti. 3) Oppilaita opetetaan käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedonhallinnassa sekä tutkivassa ja luovassa työskentelyssä. 4) Oppilaat saavat kokemuksia ja harjoittelevat tvt:n käyttämistä vuorovaikutuksessa ja verkostoitumisessa. ---

Oppilaita opastetaan tuntemaan tvt:n erilaisia sovelluksia ja käyttötarkoituksia sekä huomaamaan niiden merkitys arjessa, ja ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa ja vaikuttamisen keinona. Yhdessä pohditaan, miksi tieto- ja viestintäteknologiaa tarvitaan opiskelussa, työssä ja yhteiskunnassa ja miten näistä taidoista on tullut osa yleisiä työelämätaitoja. Tieto- ja viestintäteknologian vaikutusta opitaan arvioimaan kestäväen kehityksen näkökulmasta ja toimimaan vastuullisina kuluttajina. Oppilaat saavat perusopetuksen aikana kokemuksia tvt:n käytöstä myös kansainvälisessä vuorovaikutuksessa. He oppivat hahmottamaan sen merkitystä, mahdollisuuksia ja riskejä globaalissa maailmassa.”



Erikoisluokat

Urheiluluokka

Urheiluluokka tarjoaa oppilaalle lisäliikuntatunteja sekä antaa mahdollisuuden oman lajin harjoitteluun lukujärjestystuntien sisällä. Urheiluluokan tavoitteena on lisäksi opettaa urheilevaa oppilasta kasvamaan ja elämään urheilijan elämäntapojen mukaisesti. Urheiluluokalla liikuntatunnit koostuvat perusliikuntatunneista, joita on 2h/viikko sekä liikunnan valinnaiskursseista (7.lk) / valinnaisaineesta (8.-9.lk). Urheiluluokilla on myös lukujärjestykseen merkitty aamuharjoittelu-aika. Urheiluluokalle haetaan pääsykokeella, joka painottaa liikuntataitoja, fyysistä suorituskäkyä, motivaatiota, pitkäjännitteisyyttä ja keskittymiskykyä.

Musiikkiluokka

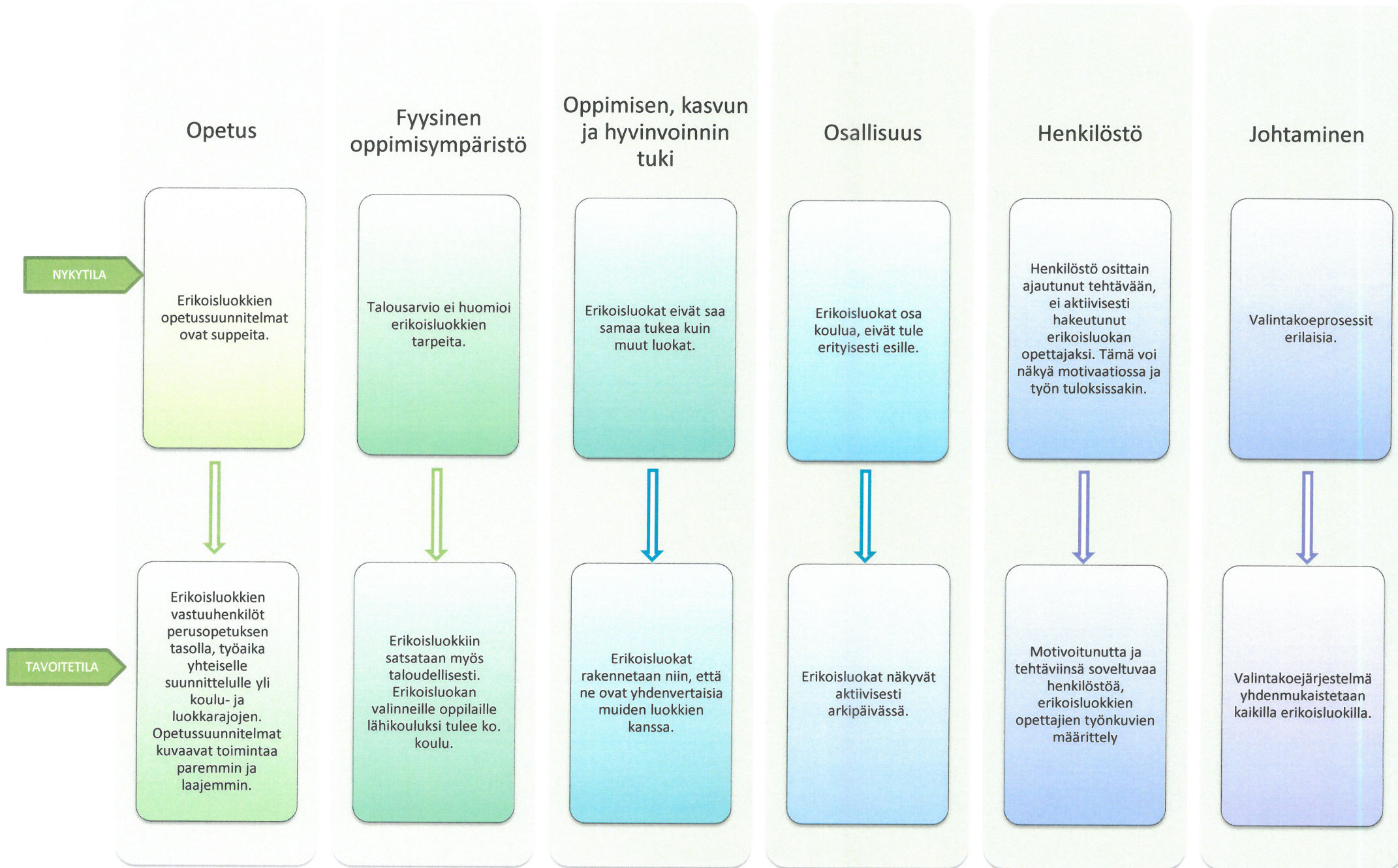
Musiikkiluokan opetuksen lähtökohtana on runsas yhteismusisointi: soittaminen, laulaminen ja esiintyminen. Tavoitteena on saada jokainen musiikkiluokkalainen laajentamaan osaamistaan musiikin saralla. Oppitunneilla käydään läpi musiikin teoriaa ja historiaa erityisesti sellaisin osin, jotka ovat soittamisessa hyödyksi ja kuuluvat musiikinharrastajan yleistietoihin. Myös musiikin kuuntelutaitoja kehitetään. Musiikkiluokat esiintyvät koulun tilaisuuksissa, omissa konserteissaan, tilauskeikoilla sekä vierailuilla. Yhdeksännellä luokalla musiikkiluokkalaiset tekevät oman musikaalin. Musiikkiluokan pääsykokeessa testataan sävelkorvaa ja rytmitajua. Pääsykokeessa tulee esittää yksi vapaavalintainen laulu ilman säestystä sekä soittonäyte. Musiikkiluokalla on musiikkia neljä oppituntia viikossa.

Englantipainotteinen luokka

Vaisaaren ja Ihalan koulussa toimii jokaisella vuositasolla englantipainotteinen luokka, joka hyödyntää CLIL-pedagogiikkaa. CLIL - Content and Language Integrated Learning eli aineen ja kielen integroitu oppiminen – on jo hyvin pitkään kehitelty pedagogiikka, jonka tarkoituksena on syventää oppilaiden osaamista eri oppiaineissa käyttäen monia eri opetusmenetelmiä, joista ehkä tärkein on vieraan kielen (englannin) käyttö oppitunneilla.

CLIL-opetuksen yhtenä päämääränä on kehittää oppijoissa vaihtelevia tapoja lähestyä erilaisia ongelmia. Koska oppilas CLIL-opetuksessa joutuu tekemään enemmän "aivojumppaa" tunnilla, asiat jäävät myös paremmin mieleen. Näin kielitaito lisääntyy ja monipuolistuu. CLIL-opetuksen muita

ERIKOISLUOKAT



LIITE

Esitys johtavan/pedagogisen rehtorin tehtävien hoitamisesta

1. Alakoulun rehtori johtavaksi rehtoriksi
 - a. yhdistetty tehtävä rehtori/johtava rehtori
 - b. rehtorilta poistetaan opetusvelvollisuus, josta vapautuvalla työajalla rehtori hoitaa johtavan rehtorin tehtävää
 - c. Riittääkö työaika, vaikka opetusvelvollisuus poistuu?
2. Kaanaan koulunjohtajan tehtävä muutetaan rehtorin/johtavan rehtorin tehtäväksi
 - a. rehtorilta poistetaan opetusvelvollisuus, josta vapautuvalla työajalla rehtori hoitaa johtavan rehtorin tehtävää
 - b. Kaanaan koulunjohtajalla suurin opetusvelvollisuus alakoulujen johtajista/rehtoreista. Työaika vapautuisi eniten johtavan rehtorin tehtävään.
3. Annetaan isojen koulujen (Vaisaari, Friisilä, Ihala) hallintoon apulaisrehtoriresurssia, jolloin rehtorilta vapautuvaa työaika voidaan käyttää johtavan rehtorin tehtävään
 - a. Järjestely antaisi mahdollisuuden järjestellä isojen koulujen hallinnollista työtaakkaa uudelleen
4. Perustetaan uusi johtavan rehtorin tehtävä (Ovtes)
5. Perustetaan opetuspäällikön tehtävä (Kvtes)