

4.2. Oppimisen tuki ja erityisopetus

4.2.1. Oppimisen tuki

Oppimisen tuki merkitsee opiskelijan yksilöllisiin tuen tarpeisiin vastaamista sekä yhteisöllisiä ja opiskeluympäristöön liittyviä tukiratkaisuja. Oppimisen tukea järjestetään opiskelijoille monipuolisesti, joustavasti ja vaihtoehtoisia menetelmiä hyödyntäen. Oppimisen tukea voidaan toteuttaa opiskelijoiden tarpeiden mukaisesti sekä yksilö- että ryhmämuotoisesti.

Oppimisen tuen pääpaino on helposti saavutettavassa tuessa, jota annetaan opiskelijalle heti tuen tarpeiden ilmetessä ja jolla voidaan ennaltaehkäistä vaikeuksien kasautumista. Oppimisen tuki on tarkoitettu aineenopetuksen tueksi niille opiskelijoille, joilla on vaikeuksia suoriutua opinnoistaan. Tukitoimet toteutetaan opetushenkilöstön yhteistyönä. Tukitoimia ovat aineenopettajan antama tukiopetus, aineenopettajan ja erityisopettajan antama opetus sekä erityisopettajan, opinto-ohjaajan ja muun henkilöstön antama tuki ja ohjaus. Tukitoimia on annettava riittävästi, oikea-aikaisesti ja siten, että ne edistävät opiskelijoiden oppimista, osaamisen osoittamista, jatko-opintoihin siirtymistä ja hyvinvointia.

Aineenopettaja ottaa huomioon opiskelijan tuen tarpeet oppituntien suunnittelussa ja opetusjärjestelyissä, esimerkiksi valitsemalla monipuolisia opetusmenetelmiä ja eriyttämällä opetusta.

Opiskelijalla on oikeus saada tukiopetusta eli aineenopettajien antamaa opetusta ja ohjausta opiskelijan oppimiseen liittyviin tuen tarpeisiin vastaamiseksi. Tukiopetusta voidaan antaa opiskelijalle, joka on jäänyt tilapäisesti jälkeen opinnoissaan tai joka tarvitsee muusta syystä tukea tai ohjausta lukio-opintojen suorittamiseksi. Tukiopetusta voidaan antaa myös opiskelutaitojen, kuten kielellisten, matemaattisten tai tietoteknisten valmiuksien, vahvistamiseksi taikka opiskelutekniikkaan liittyvien taitojen tukemiseksi. Tukiopetukseen voi sisältyä kielitaidon vahvistamista silloin, kun opiskelijalla on puutteellinen osaaminen opetuskielen sanastossa tai kielen käytön tavoissa.

Osana oppimisen tukea tarjotaan erityisopettajan antamaa opetusta, tukea ja ohjausta. Tällaisesta erityisopettajan antamasta oppimisen tuesta ei tehdä lukiolain (714/2018) 28 b §:n mukaista erityisopetuksen hallintopäätöstä.

Erityisopettajan antama tuki voi olla esimerkiksi keskustelua opiskelijan tuen tarpeista ja opiskelua tukevista keinoista tai lukemisen ja kirjoittamisen vaikeuksien testaamista. Lisäksi erityisopettaja voi yhdessä opiskelijan kanssa etsiä tälle sopivia opiskelustrategioita sekä antaa tukea ja ohjausta opiskelutaitojen kehittämiseen, kokonaisuuksien jäsentämiseen, tehtävien aikatauluttamiseen ja valmiiksi saamiseen sekä itsenäiseen ja tavoitteelliseen opiskeluun. Erityisopettaja voi tukea opiskelijaa konsultoimalla muita opettajia ottamaan huomioon opiskelijoiden tuen tarpeita. Tällainen erityisopettajan tuki on useimmiten riittävää niille opiskelijoille, joilla on esimerkiksi kapea-alaisia oppimisen vaikeuksia tai lukemisen ja kirjoittamisen tai matemaattisen hahmottamisen vaikeuksia.

Erityisopettajan antama oppimisen tuki voi olla myös ylioppilastutkinnon erityisjärjestelyjen tarpeen arviointia sekä lukioaikaisten oppimisen ja osaamisen osoittamisen tapojen ja erityisjärjestelyjen suunnittelua yhteistyössä aineenopettajien kanssa. Opiskelijalle tulee antaa mahdollisuus kokeilla erityisjärjestelyjä lukio-opintojen aikana, jotta niiden tarvetta ja toimivuutta voidaan arvioida. Tarvittaessa erityisopettaja ohjaa tarvittavien lausuntojen hankkimisessa ja erityisjärjestelyjen hakemisessa ylioppilastutkinnon kokeita varten.

Lukiolain 28 §:n mukaan opiskelijan tuen tarvetta tulee arvioida opintojen alussa sekä säännöllisesti opintojen edetessä. Opettajat arvioivat tuen tarvetta yhdessä opiskelijan ja tarvittaessa huoltajan kanssa. Arvioinnissa voivat opiskelijan suostumuksella olla mukana myös muut tuen järjestämisen kannalta tarpeelliset asiantuntijat. Tuen tarpeen tunnistaminen voi perustua myös perusopetuslain (628/1998, muutettu lailla 1288/2013) 40 §:n ja oppivelvollisuuslain (1214/2020) 23 §:n perusteella siirrettävään koulutuksen järjestämisen kannalta välttämättömään tietoon tai opettajien ja muun henkilöstön havaintoihin. Lisäksi tuen tarpeen arvioinnissa voidaan käyttää erilaisia menetelmiä, kuten alkuseulontoja tai haastatteluja. Opiskelijaa on hyvä rohkaista myös itse kertomaan aineenopettajille, erityisopettajille tai opinto-ohjaajille sellaisista oppimisen vaikeuksistaan, jotka eivät välttämättä tule muutoin esille.

Opiskelija voi hakeutua itsenäisesti tai hänet voidaan ohjata tukitoimien pariin. Opiskelijalla ei kuitenkaan ole velvollisuutta ottaa vastaan oppimisen tukea. Lukiokoulutuksen suorittaminen perustuu opiskelijan aktiivisuuteen ja oma-aloitteisuuteen opintojen edistämisessä. Oppimisen tukea ei ole suunnattu tilanteisiin, jossa opiskelija omavalintaisten tai luvattomien poissaolojen vuoksi jää jälkeen opinnoissaan. Tällöinkin tärkeää on ottaa huomioon oppimisen tuen tarpeen arvioinnissa opiskelijan elämäntilanne kokonaisuudessaan.

Opiskelijaa opettavat aineenopettajat, erityisopettajat ja opinto-ohjaajat suunnittelevat tukitoimet yhdessä opiskelijan kanssa. Tukitoimet voidaan tarvittaessa ja opiskelijan suostumuksella suunnitella yhteistyössä muiden asiantuntijoiden kanssa. Tukitoimet ja niiden mahdolliset muutokset kirjataan opiskelijan pyynnöstä hänen henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaansa (lukiolaki 28 § 2 mom.). Tukitoimista vastaava opettaja tai opinto-ohjaaja huolehtii siitä, että opiskelijalla on tieto mahdollisuudesta saada tukitoimet kirjattua. Hän voi samalla selvittää opiskelijan tahdonilmaisun kirjaamiseen. Tukitoimien toteutumista ja vaikuttavuutta seurataan ja arvioidaan säännöllisesti.

Opiskelijan oppimista ja hyvinvointia tuetaan tarvittaessa monialaisena yhteistyönä. Opiskelija voi saada tarpeen mukaan oppimisen tukea ja ohjausta aineen- ja erityisopettajien ja opinto-ohjaajien lisäksi muulta henkilöstöltä, kuten opiskeluhuollon henkilöstöltä.

Osana oppimisen tukea opiskelijan oppimista voidaan edistää myös tarjoamalla oppimista ja hyvinvointia lisääviä lukion oppimäärään sisältyviä opintoja, jotka antavat tukea esimerkiksi opiskelutaitoihin, elämäntilanteeseen tai eri oppiaineiden opiskeluun.

4.2.2. Erityisopetus

Opiskelijalla on oikeus erityisopetukseen, jos edellä kuvattu oppimisen tuki ei ole riittävää opiskelijan tuen tarpeeseen nähden ja hän tarvitsee todennettujen oppimisvaikeuksien tai muun niihin rinnastettavan syyn vuoksi erityisopetusta lukion oppimäärän suorittamiseksi.

. Muulla rinnastettavalla syyllä tarkoitetaan tilanteita, joissa opiskelija tarvitsisi erityispedagogista tukea jonkin muun syyn kuin oppimisvaikeuksien, vammaan tai sairauksien takia. Muu syy voi olla esimerkiksi vaikeaan elämäntilanteeseen liittyvä syy, joka vaikeuttaa merkittävästi ja pitkäkestoisesti opiskelua ja oppimista.

Mikäli opiskelija on perusopetuksen aikana saanut oppilaskohtaista tai erityistä tukea, hänen saamansa tukitoimet on kirjattu koulutuksen järjestäjän käytettävissä oleviin opiskelijan tukea koskeviin asiakirjoihin. Nämä asiakirjat siirtyvät lukiokoulutuksen järjestäjälle oppivelvollisuuslain 23 §:n ja lukiolain 28 b §:n perusteella: perusopetuksen järjestäjän on toimitettava lukiokoulutuksen järjestäjälle perusopetuslain mukainen perusopetuksen päättyessä voimassa oleva oppimisen tukea tai erityisopetusta koskeva hallintopäätös. Lukiokoulutuksen järjestäjän on tällöin selvítettävä ja arvioitava opiskelijan erityisopetuksen tarve perusopetuksen aikana tehdyn päätöksen pohjalta.

Lukion aikana oppimisvaikeudet voidaan todentaa esimerkiksi seulojen ja testien perusteella. Osana arviointia voidaan tarvittaessa haastatella opiskelijaa ja häntä opettavia opettajia, jotta voidaan arvioida opiskelijan oppimisvaikeuksien vaikutukset opiskeluun sekä tarvittavat tukitoimet. Tarvittaessa oppimisvaikeuksien todentaminen tehdään yhteistyössä opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaisten kanssa. Oppimisen tuen riittävyttä voidaan arvioida esimerkiksi opiskelijan ensimmäisen lukuvuoden kevätlukukaudella. Jos luvussa 4.2.1 kuvatut oppimisen tuen keinot arvioidaan heti lukio-opintojen alussa riittämättömiksi, erityisopetusta voidaan tarjota ja erityisopetuksen päätös tehdä tuen tarpeen perusteella jo lukion alkuvaiheessa. Silloinkin rinnalla voidaan käyttää muita oppimisen tuen keinoja, kuten tukiovetusta ja eriyttämistä.

Erityisopetusta antaa erityisopettaja, jonka kelpoisuudesta säädetään asetuksessa opetustoimen henkilöstön kelpoisuudesta. Erityisopettaja vastaa erityispedagogisten tukitoimien tarpeen arvioinnista ja opiskeluun sekä osaamisen osoittamiseen liittyvien tukitoimien suunnittelusta. Erona luvussa 4.2.1 esiteltyyn erityisopettajan antamaan oppimisen tukeen on se, että hallintopäätökseen perustuva erityisopetus kohdentuu syvällisemmin todennettuihin oppimisvaikeuksiin tai muihin niihin rinnastettaviin syihin, eli se on systemaattisempaa ja tarkemmin tavoitteellistettua kuin oppimisen tuki. Tällainen erityisopetus voi olla esimerkiksi oppimisen tukeen nähden perusteellisempaa opiskelutaitojen ja -strategioiden opettamista, toiminnanohjausta tai tukea ajanhallintaan sekä itsenäiseen opiskelun tavoitteiden asettamiseen ja niiden saavuttamiseen. Pääsääntöisesti olennaista on, että tukitoimia arvioitaessa luvussa 4.2.1 esiteltyä oppimisen tukea on kokeiltu monipuolisesti ja se on todettu riittämättömäksi opiskelijan tuen tarpeiden kannalta.

Erityisopettaja suunnittelee tukitoimet yhdessä opiskelijan kanssa. Niiden toteutuksessa ovat tarvittaessa mukana myös aineenopettajat ja opinto-ohjaajat. Erityisopetuksessa otetaan huomioon myös opiskelijan tarvitsemat erityisjärjestelyt osaamisen osoittamiseen liittyvissä tilanteissa lukiokoulutuksen aikana sekä ylioppilaskokeissa. Erityisopetus kirjataan opiskelijan pyynnöstä opiskelijan henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan. Keskustellessaan erityisopetuksen tukitoimista erityisopettaja voi selvittää opiskelijan tahdonilmaisun kirjaamiseen.

Lukioon hyväksyttävillä tulee olla riittävät edellytykset suoritua lukion oppimäärän opinnoista. Lukiokoulutuksessa ei ole mahdollista poiketa oppimäärän mukaisista tavoitteista.

Erityisopetuksessa tehdään tarpeen mukaan yhteistyötä opiskeluhoollon sekä opiskelijan hoito- ja kuntoutusverkoston kanssa. Vammaisten opiskelijoiden tuen tarpeisiin vastaamiseksi tehdään tarvittaessa yhteistyötä hyvinvointialueen kanssa. Opiskelun poikkeavaa järjestämistä kuvataan luvussa 4.2.3.

Koulutuksen järjestäjä tekee hallintopäätöksen opiskelijalle annettavasta erityisopetuksesta. Hallintopäätös tehdään erityisopetuksen tarpeen ilmetessä tai opiskelijan tai alaikäisen opiskelijan huoltajan tai laillisen edustajan tuen tarvetta koskevan pyynnön tai tahdonilmaisun perusteella. Päätös voi olla myönteinen tai kielteinen sen mukaan, kuinka koulutuksen järjestäjä arvioi erityisopetuksen antamisen kriteerien täyttyvän. Opiskelijaa ja alaikäisen opiskelijan huoltajaa tai laillista edustajaa tulee kuulla ennen päätöksen tekemistä. Päätöksenteossa noudatetaan yleisiä päätöksentekoa koskevia säännöksiä, lähinnä hallintolakia (434/2003) ja kunnissa myös kuntalakia (365/1995).

Tukitoimien vaikuttavuutta arvioidaan opintojen kuluessa ja tarvittaessa tukea vahvistetaan tai vähennetään. Erityisopetuksesta on myös mahdollista luopua ja tuki lakkauttaa, mikäli tuen tarvetta ei enää ole. Tällöin lakkauttamisesta tehdään hallintopäätös.

4.2.3. Opiskelun poikkeava järjestäminen ja avustajapalvelut

Lukiolain 29 §:n mukainen opiskelun poikkeava järjestäminen voi koskea myös oppimisen tukea tai erityisopetusta tarvitsevaa opiskelijaa. Opiskelun poikkeava järjestäminen ei tarkoita poikkeamista lukiokoulutuksen oppimäärän tavoitteista, vaan sitä, että opiskelijan opiskelu oppimäärän tavoitteiden saavuttamiseksi voidaan järjestää osittain toisin kuin lukiolaissa ja valtioneuvoston asetuksessa lukiokoulutuksesta säädetään sekä paikallisessa opetussuunnitelmassa määrätään. Poikkeavat järjestelyt voidaan tehdä opiskelijan hakemuksesta tai hänen suostumuksellaan. Poikkeavat järjestelyt tehdään vain niiltä osin kuin ne ovat välttämättömiä. Ne kirjataan opiskelijan henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan.

Opiskelijan työskentelyä, oppimista ja osaamisen kehittymistä arvioidaan monipuolisesti. Tukea tarvitsevalle opiskelijalle turvataan mahdollisuus osoittaa osaamistaan eri tavoin esimerkiksi tilanteissa, joissa kirjallinen tuottaminen on haastavaa. Osaamisen osoittamisen tavat ja tilanteet suunnitellaan opiskelijan tarpeiden mukaisesti. Osaamisen osoittamisessa käytettäviä yksilöllisiä järjestelyjä ovat esimerkiksi lisäajan antaminen, pienryhmätilan käyttäminen, materiaalin kirjasinkoon suurentaminen tai mahdollisuus käyttää erillistä näyttöä. Opiskelijan tarpeiden mukaan voidaan käyttää myös muita tarkoituksenmukaisia erityisjärjestelyjä. Ylioppilaskokeiden mahdollisia erityisjärjestelyjä varten opiskelijaa ohjataan tarvittavien lausuntojen hankkimisessa ja erityisjärjestelyjen hakemisessa ylioppilastutkintolautakunnalta.

Opiskelijaa ohjataan tarvittaessa hakemaan vammaispalvelulain tai muun lain mukaisia avustajapalveluita, erityisiä apuvälineitä ja muita palveluita. Opiskelijan jaksamisen ja hyvinvoinnin tukemisessa voidaan tehdä yhteistyötä opiskeluhoitopalvelujen ammattilaisten tai tarvittaessa muiden toimijoiden kanssa. Erityisopetuksen ja muun oppimisen tuen rinnalla opiskelijalla on oikeus saada myös yksilökohtaista opiskeluhoitoa oppilas- ja opiskelijahuoltolain (1287/2013) 15 §:n ja 16 §:n mukaisesti.

4.2.4. Paikallisesti päätettävät asiat

Paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään ja kuvataan oppimisen tuen ja erityisopetuksen järjestäminen käytännössä seuraavissa asioissa:

- tukitoimista, erityisopetuksesta ja niitä koskevista oikeuksista tiedottaminen opiskelijoille ja huoltajille
- tukitoimien ja erityisopetuksen tarpeen arviointi
- tukitoimien ja erityisopetuksen kirjaaminen henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan
- oppimisen tuen ja erityisopetuksen toteuttaminen
- tuen ja erityisopetuksen toteutumisen seuranta ja arviointi
- erityisopetuksen päätös

- opiskelijan ja huoltajan kuuleminen erityisopetuksen päätöksessä
- yhteistyö, vastuut ja työnjako edellä mainituissa asioissa.

4.2.5. Opetuksen tuen järjestäminen Raision lukiossa

Oppimisen tuen perustana on opiskelijan oikeus yksilölliseen tukeen ja ohjaukseen, kun hänellä on vaikeuksia oppimisessa. Oppimisen tuen tavoitteena on tukea opiskelijan lukio-opinnoista suoriutumista ja tukea sekä lisätä opiskelijan hyvinvointia ja jaksamista. Kaikessa oppimisen tuen järjestämisessä ja kohdentumisessa korostuu opiskelijan oma-aloitteisuus, aktiivinen osallistuminen opintojaksoille sekä tukitapaamisiin.

Lukio-opintonsa aloittavalla opiskelijalla on mahdollisuus osallistua opintojen alkuvaiheessa tehtävään lukemisen ja kirjoittamisen seulontatestiin. Lukitestin ja lukio-opintojen aikana saadun ainekohtaisen tuen perusteella opiskelijalla on mahdollisuus saada erityisjärjestelyjä ylioppilaskirjoituksiin. Ylioppilaskirjoitusten erityisjärjestelyiden perusteena voi olla myös lääkärinlausunto tai opiskelijan S2-tausta.

Oppimista tukevat myös yhteisölliset ja opiskeluympäristöön liittyvät ratkaisut, kuten esimerkiksi mahdollisuus rauhalliseen työskentely- ja koetilaan. Viihtyisä ja siisti opiskeluympäristö tukee oppimista ja kouluviihtyvyyttä. Esteettömyyteen kiinnitetään huomiota ja uusia ratkaisuja pyritään luomaan tarpeiden mukaan. Oppitunneilla kiinnitetään huomiota työrauhaan ja oppimisen mahdollistamiseen. Opiskelijoiden ystävällinen kohtaaminen ja kannustaminen tukee oppimista ja hyvinvointia.

Oppimisen tuen tarpeen arvioinnista vastaa erityisopettaja. Arviointi perustuu aineenopettajien havaintoihin, erityisopettajan omiin havaintoihin, lukiseulan tuloksiin, opiskelijan ja hänen huoltajansa näkemyksiin sekä perusopetuksesta siirtyvään tietoon opiskelijan aiemmasta tuen tarpeesta. Oppimisen tuen kokonaisuuden toteutumista seurataan ja arvioidaan jaksoittain erityisopettajien, opinto-ohjaajien ja rehtorin kesken. Yksilöllisten tukitoimien vaikuttavuutta seuraavat osaltaan erityisopettaja, aineenopettajat, ryhmänohjaaja ja opinto-ohjaaja.

Opiskelijoille kerrotaan opiskelun tuesta opinto-ohjauksessa, ryhmänohjaajan tuokioissa sekä kunkin oppiaineen näkökulmasta oppitunneilla. Huoltajia tiedotetaan koulun tarjoamasta opiskelun tuesta vanhempainilloissa, Wilmassa ja koulun verkkosivulla.

1. Ennaltaehkäisevä tuki

Ennaltaehkäisevä tuki tarjoaa mahdollisuuden tuen tarpeen varhaiseen tunnistamiseen. Ennaltaehkäisevä tuki on kaikkea sitä tukea, mitä normaalissa luokkatilanteessa annetaan, kuten tehtävien tekemiseen, opiskelustrategioiden oppimiseen, oppimateriaalien käyttötaitojen vahvistamiseen, opiskeluvälineiden käyttötaitoon. Tätä tukea antavat aineenopettajat oppitunneilla ja tukiopeutuksena sekä erityisopettaja joko oppitunneilla käydessään. Opiskelija voi hakeutua saamaan tukea erityisopettajalta oppituntien ulkopuolella päivystysluonteisesti, milloin erityisopettaja on tavattavissa.

Eräs ennaltaehkäisevän tuen muoto Raision lukiossa on viikoittainen Ralupaja. Ralupajaan voidaan ohjata opiskelija, jolla on tehtäviä suorittamatta. Ajatuksena on ohjata opiskelija tekemään suorituksensa heti, jotta ongelmat eivät lähde kasaantumaan. Ralupajassa jokaisella on mahdollisuus saada ohjausta ja tukea suorituksiinsa.

2. Matalan kynnyksen tuki

Matalan kynnyksen tuki tarkoittaa tukitoimia, joita opiskelija pyytää tai joita hänet ohjataan saamaan tuen tarpeen ilmetessä. Tukea tarjotaan esimerkiksi normaalissa luokkatyöskentelyssä, tarvittaessa lisäaikana koetilanteissa, henkilökohtaisena ohjauksena sekä opiskelijan suostumuksella tarvittaessa myös moniammatillisena yhteistyönä yhdessä opiskelijan ja hänen huoltajansa kanssa.

Erilaisia matalan kynnyksen tuen muotoja ovat esimerkiksi opiskelijan opiskelutaitojen tehostaminen, myönteisen minäkuvan vahvistaminen, omien vahvuuksien löytämiseen ohjaaminen, opetuksen eriyttäminen, tukiopetus, yksilöllisten arviointimenetelmien sekä opetusjärjestelyjen käyttäminen sekä kielitietoinen opetus. Tukitoimien suunnittelussa hyödynnetään käytettävissä olevaa tietoa opiskelijan aikaisemmasta tuesta, alkukartoitustietoa sekä opettajien asiantuntemusta. Suunnitellut tukitoimet kirjataan opiskelijan pyynnöstä Wilmaan opiskelijan henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan.

Viikoittainen Ralupaja toimii myös matalan kynnyksen tuen muotona. Opiskelija voi tulla Ralupajaan oma-aloitteisesti saamaan apua erityisopettajalta yksittäiseen tehtävään tai suoritukseen.

3. Yksilöllinen oppimisen tuki

Yksilöllisten tukitoimien suunnittelussa huomioidaan, että kaikki kirjattu tieto tukitoimista on opiskelijalle konkreettinen apuväline, ja että tuki on toteutettavissa lukion arjessa. Tukitoimien suunnittelussa varmistetaan, että opiskelija saa oppimisvaikeuksistaan huolimatta riittävästi harjoitusta sellaisille taidoille, jotka ovat edellytyksenä lukiosta ja ylioppilaskirjoituksista suoriutumiselle.

Yksilöllinen tuki on pääosin erityisopettajan antamaa, todennettua ja tarvetta vastaavaa opetusta ja tukea. Se toteutetaan tarvittaessa yhteistyössä aineenopettajien, opinto-ohjaajan ja opiskeluhuoltohenkilöstön kanssa. Yksilöllistä tukea voidaan antaa myös ryhmämuotoisena tukena, mikäli samankaltaista tukea tarvitsee useampi opiskelija samaan aikaan. Erityisopettaja voi toimia apuna myös varsinaisessa opetusryhmässä.

Yksilöllisen tuen tarpeen ilmetessä erityisopettaja suunnittelee tukitoimet yhdessä opiskelijan, tarvittaessa aineenopettajan, opiskeluhuollon ja huoltajien kanssa. Suunnitelma kirjataan Wilma-lomakkeelle opiskelijan suostumuksella. Opiskelijan lukujärjestykseen voidaan merkitä lyhytkestoinen tuen jakso, jossa erityisopettaja ja opiskelija sopivat yhdessä tuen tavoitteista, työskentelyyn sitoutumisesta ja tuen arvioinnista tarvittaessa yhdessä aineenopettajan ja huoltajien kanssa.

4. Säännöllinen erityisopetus

Mikäli tuen tarve on säännöllistä tai toistuvaa eivätkä muut tuen keinot ole olleet riittäviä, on perusteltua suunnitella säännöllistä erityisopettajan antamaa erityisopetusta. Tällaisesta tuesta rehtori tekee hallintopäätöksen opiskelijaa ja alaikäisen opiskelijan huoltajaa kuultuaan. Säännöllisen tuen tarpeen loputtua tehdään säännöllisen tuen päättymisestä hallintopäätös. Suunnitelma kirjataan Wilma-lomakkeelle opiskelijan suostumuksella.

Lukujärjestykseen voidaan merkitä pitkäkestoinen tuen jakso, jossa erityisopettaja ja opiskelija sopivat yhdessä tuen tavoitteista, työskentelyyn sitoutumisesta ja tuen arvioinnista tarvittaessa yhdessä aineenopettajan, opiskeluhuollon ja huoltajien kanssa.

Eri toimijoiden vastuut

Rehtori

- vastaa koulun tukijärjestelyjen organisoinnista
- huolehtii lausuntojen ja erityisjärjestelyhakemusten lähettämisestä ylioppilastutkintolautakuntaan
- huolehtii erityisjärjestelyjen toteutumisesta ylioppilastutkinnon kokeissa
- tekee hallintopäätökset säännöllisestä erityisopetuksesta sen päättymisestä

Opinto-ohjaaja

- suunnittelee opiskelun tukitoimia yhteistyössä opiskelijan, huoltajan, erityisopettajan, aineenopettajan ja/tai koulun muun henkilöstön kanssa
- toimii lukiokohtaisen opiskeluhuoltoryhmän jäsenenä ja tekee yhteistyötä opiskeluhuollon henkilöstön kanssa
- huomioi opiskelijan tuen tarpeen opintojaksojen valintoja tehtäessä, ylioppilastutkintoa suunniteltaessa sekä jatko-opintoihin hakeutumiseen ohjattaessa
- osallistuu oppimisen tukea koskevaan nivelvaiheen yhteistyöhön
- huolehtii siitä, että opiskelijalla on tieto mahdollisuudesta saada tukitoimet kirjattua.

Ryhmänohjaaja

- seuraa oman ryhmänsä opiskelijoiden opintojen etenemistä, poissaoloja ja tuen tarvetta
- välittää pyydettyä tiedon tuen tarpeesta eteenpäin huoltajille, opettajille, opinto-ohjaajalle ja koulun muulle henkilöstölle.

Aineenopettaja

- välittää tiedon havaitsemastaan opiskelijan tuen tarpeesta ryhmänohjaajalle, erityisopettajalle, opinto-ohjaajalle ja/tai koulun muulle henkilöstölle
- jakaa tietoa oman aineryhmänsä tukitoimista ja tukiopintojaksoista
- opettaa oman aineensa opiskelustrategioita
- ottaa huomioon opiskelijan tuen tarpeen oppituntien suunnittelussa ja opetusjärjestelyissä, esimerkiksi valitsemalla monipuolisia opetusmenetelmiä ja eriyttämällä opetusta
- antaa tarvittaessa tukiopetusta
- vastaa sovittujen tukitoimien toteuttamisesta opetuksessaan
- kirjaa tukitoimet ja niiden vaikuttavuuden opiskelijan henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan yhdessä opiskelijan kanssa ja hänen luvallaan.

Erityisopettaja

- osallistuu tuen tarpeen kartoittamiseen nivelvaiheessa sekä lukion alkaessa (mm. lukiseula)
- seuraa ja arvioi opiskelijan tuen tarvetta ja tekee tarvittavat selvitykset säännöllisen erityisopetuksen hallintopäätöstä varten.
- välittää opiskelijan luvalla tiedon oppimisen tuen tarpeesta eteenpäin esim. huoltajille, opettajille, opinto-ohjaajalle ja koulun muulle henkilöstölle
- osallistuu oppimisen tuen suunnitteluun ja toteuttamiseen yhdessä aineenopettajien, opinto-ohjaajan ja muun henkilöstön kanssa
- osallistuu tarvittaessa opiskelijan yksilökohtaiseen opiskeluhuoltoon
- osallistuu opiskeluhuollon monialaisen asiantuntijaryhmän toimintaan
- osallistuu tarvittaessa oppitunneille tarjoten ennaltaehkäisevää oppimisen tukea
- tapaa tukea tarvitsevaa opiskelijaa sekä seuraa tuen tarvetta ja sen toteutumista lukio-opintojen aikana
- auttaa tukea tarvitsevaa opiskelijaa opiskelutaidoissa ja omien vahvuuksiensa löytämisessä
- opettaa ja ohjaa yksilöllisen oppimisen tuen ja säännöllisen tukiopetuksen jaksoja
- laatii tarvittavat vieraskielisyyslausunnot sekä erityisjärjestelyhakemukset ylioppilastutkintolautakuntaan yhdessä opiskelijan kanssa ja kertoo opiskelijalle lausuntojen muista hyödyntämismahdollisuuksista
- huolehtii siitä, että opiskelijalla on tieto mahdollisuudesta saada tukitoimet kirjattua.