

Raision lukion laatustrategia

Raision kaupunki | Sivistystoimiala, Raision lukio

Sivistyslautakunta 22.1.2025

raisio

SISÄLLYS

1. Johdanto	2
2. Laadukas oppiminen.....	3
2.1. Monipuoliset opetusmenetelmät	3
2.2. Yksilöllinen tuki	3
2.3. Arviointi ja palautteen antaminen.....	4
3. Hyvinvointi ja osallisuus.....	5
3.1. Psykkinen ja fyysinen hyvinvointi	5
3.2. Osallisuus ja vaikuttaminen	5
3.3. Turvallinen oppimisympäristö	6
4. Kehittyvä toimintakulttuuri.....	7
4.1. Jatkuva arviointi ja kehittäminen	7
4.2. Yhteistyö ja avoimuus	7
4.3. Johtajuus.....	8
5. Lukiokoulutuksen saavutettavuus ja yhdenvertaisuus.....	9
5.1. Saavutettavuus ja esteettömyys	9
5.2. Yhdenvertaisuus	9
5.2.1. Yksilölliset tarpeet	10
5.2.2. Psykkinen tuki	10
5.2.3. Kielitietoisuus	10
5.2.4. Kulttuurinen yhdenvertaisuus.....	11
5.2.5. Kulttuuritapahtumat ja juhlat	11
6. Laatutekijöiden arviointi	12
6.1. Laadukas oppiminen.....	12
6.2. Hyvinvointi ja osallisuus	15
6.3. Kehittyvä toimintakulttuuri	17
6.4. Lukiokoulutuksen saavutettavuus ja yhdenvertaisuus	19
7. Strategien toteutumisen seuranta, toiminnan kehittäminen ja strategian päivittäminen	21

1. Johdanto

Lukiokoulutuksen laatustrategia määrittää lukiokoulutuksen laadunhallinnalle ja sen johtamiselle valtakunnalliset ja yhdensuuntaiset periaatteet. Tavoitteena on vahvistaa lukiokoulutuksen korkeaa laatua ja tasalaatuisuutta sekä ohjata koulutuksen järjestäjiä jatkuvaan laadunhallintaan ja toiminnan kehittämiseen. Laatustrategia on suunniteltu pitkäjänteisen laadun kehittämisen työvälineeksi koulutuksen järjestäjille ja niiden henkilöstölle sekä lukiokoulutuksen sidosryhmäyhteistyölle. Laatustrategia rakentuu neljälle keskeiselle laatutekijälle:

Laadukas oppiminen: Tämä tekijä keskittyy oppimisen laatuun. Se pyrkii varmistamaan, että lukiokoulutuksessa tarjotaan korkealaatuista opetusta ja oppimista.

Hyvinvointi ja osallisuus: Tämä tekijä liittyy opiskelijoiden hyvinvointiin ja osallisuuteen. Se korostaa opiskelijoiden kokonaisvaltaista hyvinvointia ja osallisuutta koulu yhteisössä.

Kehittyvä toimintakulttuuri: Tämä tekijä painottaa koulun toimintakulttuurin jatkuvaa kehittämistä. Se tarkoittaa esimerkiksi avointa ja yhteistyöhakuista ilmapiiriä sekä toimintatapojen jatkuvaa arviointia ja parantamista.

Lukiokoulutuksen saavutettavuus ja yhdenvertaisuus: Tämä tekijä huomioi sen, miten lukiokoulutus on saatavilla eri oppijoille. Se pyrkii varmistamaan, että lukiokoulutus on kaikkien saavutettavissa ja tarjoaa mahdollisuuksia erilaisille opiskelijoille.

Näiden laatutekijöiden pohjalta lukiokoulutusta kehitetään pitkäjänteisesti ja tietoperustaisesti. Laatustrategia toimii koulutuksen järjestäjän tukena laadun ja laadunhallinnan kehittämisessä, ja sen toimeenpanosta vastaa koulutuksen järjestäjä lainsäädännön ja opetussuunnitelman perusteiden määrittämässä viitekehyksessä ja alati muuttuvassa toimintaympäristössä.

Lukujen 2-5 tekstissä lihavoidut osat tarkoittavat laatuarvioinnin kohteita, jotka on kerätty luvun 6 arviointitaulukoihin.

2. Laadukas oppiminen

2.1. Monipuoliset opetusmenetelmät

Laadukkaassa oppimisessä hyödynnetään monipuolisia opetusmenetelmiä, kuten luentoja, ryhmätyöskentelyä, projektityöskentelyä, keskusteluja ja käytännön harjoituksia. Näin opiskelijat saavat erilaisia kokemuksia ja oppivat eri tavoin.

Monipuoliset opetusmenetelmät Raision lukiossa

Raision lukion **motivoitunut, pätevä ja ammattitaitoinen opetushenkilökunta** mahdollistaa opetusmenetelmien monipuolisuuden ja varmistaa opetuksen laadun. Monipuolisilla opetusmenetelmillä pyritään myös kehittämään opiskelijoiden opiskelutaitoja ja tukemaan oppimista.

Raision lukiossa ensisijainen opetusmuoto on **lähiopetus**. Lähiopetus on lukio-opetuksen perusta, koska se tarjoaa opiskelijoille vuorovaikutteisen ja ohjatun oppimisympäristön. Vaikka digitaaliset oppimisympäristöt ovat osa Raision lukion toimintaa, lähiopetus säilyttää keskeisen roolinsa, koska se tukee parhaiten opiskelijoiden oppimista.

Itsenäinen opiskelu on mahdollista, mutta se rajoitetaan vain perustellusta syystä tehtäväksi (esim. päällekkäiset kurssit tai se, että opiskelijan lähtötaso on valmiiksi korkealla (esim. lyhyet kielet).

Raision lukiossa pidetään huolta siitä, että **opetusryhmien koko, resurssit ja tuen saavutettavuus** tukevat monipuolista ja laadukasta opetusta sekä opiskelijan oppimisen kehitystä kokonaisvaltaisesti.

2.2. Yksilöllinen tuki

Laadukkaassa oppimisessä huomioidaan opiskelijoiden yksilölliset tarpeet. Opettajat tarjoavat tukea esimerkiksi oppimisvaikeuksia tai erityistarpeita kohdatessa.

Yksilöllinen tuki Raision lukiossa

Yksilöllisen tuen toteuttaminen vaatii riittäviä resursseja. Raision lukiossa tavoitteena on **erityisopetuksen resurssien lisääminen** siten, että kaikille opiskelijoille voidaan tarjota tarpeenmukaisia tukipalveluja. Tavoitteena on luoda väyliä heikompien tukemiseksi siten, että heikommille tarjottava tuki ei kuitenkaan rajoita lahjakkaiden opiskelijoiden etenemismahdollisuuksia. Tavoitteena on mahdollisuuksien mukaan **opetuksen eriyttäminen myös ylöspäin** niin, että lahjakkaimmat voivat edetä opinnoissaan omien taitojensa ja kykyjensä tasolle.

Tavoitteena on, että kaikki opiskelijat kokevat tulevansa nähdyiksi ja ymmärretyiksi ja saavat tarvitsemaansa tukea ja itselleen sopivia oppimiskokemuksia. Raision lukiossa esimerkiksi **eriyttäminen** ja **opetusmenetelmien monipuolistaminen** tarjoavat jokaiselle opiskelijalle sopivia haasteita ja tukea.

Raision lukiossa toimii **Ralupaja**, joka tarjoaa opiskelijoille konkreettista tukea opinnoissa. Sen avulla pyritään ehkäisemään jälkeen jäämistä ja vähentämään keskeyttämisriskiä. Toiminnan tavoitteena on luoda turvallinen ja kannustava ympäristö, jossa opiskelijat voivat keskittyä opintojensa edistämiseen omien

tarpeidensa mukaisesti. Ralupajassa opiskelija saa ohjausta tehtävien tekemiseen tai tukea henkilökohtaisessa oppimisen suunnittelussa.

Raision lukiossa sekä **erityisopettajat, opinto-ohjaajat että aineenopettajat tukevat opiskelijoiden opiskelutaitoja**. Tavoitteena on paitsi tukea opiskelijan suoriutumista lukio-opinnoissa myös valmentaa tuleviin haasteisiin, kuten jatko-opintoihin tai työelämään. Erityisopettaja on myös tarvittaessa mukana oppitunneilla ja tarjoaa välitöntä apua opiskelu- ja oppimishaasteissa.

2.3. Arviointi ja palautteen antaminen

Laadukkaassa oppimisessa arviointi on oikeudenmukaista ja avointa. Opiskelijoille annetaan rakentavaa palautetta, joka auttaa heitä kehittymään

Arviointi ja palautteen antaminen Raision lukiossa

Raision lukiossa pyritään luomaan opiskelulle **selkeät, tasapainoiset ja saavutettavissa olevat arviointikriteerit**, jotka kuitenkin haastavat opiskelijoita oppimaan.

Raision lukiossa lukion aloittavien opiskelijoiden tiedot ja taidot voivat vaihdella merkittävästi. Lukiossa pyritään mahdollisimman nopeasti **jatkuvan arvioinnin avulla** tunnistamaan ne opiskelijat, joilla on heikko lähtötaso tietyissä oppiaineissa, kuten matematiikassa ja kielissä, ja ohjaamaan opiskelijat lukiossa tarjolla oleville **tukikursseille** sekä muun opetuksen tuen piiriin, jotta kaikille opiskelijoille saadaan riittävä valmius edetä lukio-opinnoissa. S2 -opiskelijoille tarjotaan tarpeen mukaista tukea, jossa tavoitteena on akateemisen kielitaidon kehittyminen lukio-opintojen vaatimalle tasolle.

Raision lukiossa arviointi ei ole vain numeroiden antamista, vaan se on myös tärkeä osa oppimisprosessia. Tavoitteena on antaa opiskelijoille jo oppimisprosessin aikana **rakentavaa ja konkreettista palautetta**, joka auttaa ymmärtämään, missä he ovat onnistuneet ja missä on vielä kehitettävää. Palautteen avulla pyritään ohjaamaan opiskelijaa tarkastelemaan omaa oppimistaan ja kehittämään toimivampia oppimisstrategioita.

Arvioinnin tavoitteena on selvittää, ovatko opiskelijat omaksuneet opetetut sisällöt ja taidot. **Ylioppilaskokeet tarjoavat yhden mittarin** oppimisen arvioimiseen sopivissa oppiaineissa. Esimerkiksi tutkimalla oppiaineiden loppuarvosanojen ja ylioppilaskokeiden arvosanojen välistä yhteyttä voidaan arvioida Raision lukion arviointikäytäntöjen yhdenmukaisuutta ja luotettavuutta. Tavoitteena on, että opiskelijoiden **kursseista saama arviointi olisi mahdollisimman hyvin suhteessa heidän saamaansa ylioppilaskoearvosanaan** niissä oppiaineissa, joissa tämä on mahdollista.

Lisäksi pyritään selvittämään opiskelijoiden **sijoittumista jatko-opintoihin**. Nämä tiedot auttavat ymmärtämään, miten hyvin opetus valmistaa nuoria tuleviin akateemisiin ja ammatillisiin haasteisiin.

3. Hyvinvointi ja osallisuus

3.1. Psyykkinen ja fyysinen hyvinvointi

Hyvinvointiin kuuluu sekä psyykkinen että fyysinen terveys. Koulun tulee tarjota opiskelijoille mahdollisuuksia liikkumiseen, terveelliseen ravintoon ja henkiseen hyvinvointiin.

Psyykkinen ja fyysinen hyvinvointi Raision lukiossa

Raision lukiossa psyykkinen ja fyysinen hyvinvointi eivät ole irrallisia tekijöitä, vaan ne ovat osa opiskelijoiden arkea.

Meillä pyritään siihen, että kaikilla on tunne joukkoon kuulumisesta. **Yhteisöllisyyttä** pyritään lisäämään esimerkiksi koulun yhteisten tapahtumien avulla. Tapahtumien järjestelyissä oppilaskunnan hallituksella ja OPKH sekä tutoropiskelijoilla on keskeisessä roolissa. **Kaikille kaveri -periaate** on tärkeä lähtökohta, joka ilmenee konkreettisesti esimerkiksi kaveripöytänä lukion ruokalassa. Raision lukio on mukana **School to Belong -hankkeessa**, jonka toiminta kannustaa opiskelijoita viettämään aikaa yhdessä, keskustelemaan ja tukemaan toisiaan, mikä vahvistaa yhteisöön kuulumisen tunnetta ja vähentää yksinäisyyttä.

Raision lukiossa painotetaan vahvasti **yhteistyötä** opiskelijoiden, opettajien ja opiskeluhuollon välillä. **Opiskeluhoito on myös helposti saatavilla** matalalla kynnyksellä. Opiskeluhoito palvelut on järjestetty niin, että niihin on helppo hakeutua ilman leimautumisen pelkoa. Lisäksi tavoitteena on, että **rehtorin, opettajien ja opiskelijoiden välinen vuorovaikutus** on avointa ja luontevaa.

Tavoitteena on, että lukiossa vallitsee **positiivinen suhtautuminen koulunkäyntiin**, ja että **opiskelijat kokevat, että heidän hyvinvointinsa ja jaksamisensa otetaan vakavasti**. Opiskelijan kokonaisuorma huomioidaan sekä oppitunneilla, joissa esimerkiksi pidetään taukoja istumisen välttämiseksi, että myös opiskelupäivän aikana.

Lukiolla on myös erillinen **yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä**, jonka tehtävänä on edistää opiskelijoiden hyvinvointia yhteisöllisin menetelmin ja ehkäistä ongelmien syntyä yksilötasolla.

Fyysistä hyvinvointia huomioidaan **tauottamalla sopivasti istumista oppituntien aikana** sekä **varustamalla lukion tiloja** sellaisiksi, että ne kannustavat fyysiseen aktiivisuuteen myös välituntien aikana.

3.2. Osallisuus ja vaikuttaminen

Opiskelijoiden osallisuus kouluyhteisössä on tärkeää. Heidän tulee saada vaikuttaa koulun toimintaan ja päätöksiin esimerkiksi oppilaskunnan kautta.

Osallisuus ja vaikuttaminen Raision lukiossa

Raision lukio tarjoaa jokaiselle opiskelijalle mahdollisuuden kokea itsensä tärkeäksi osaksi yhteisöä sekä vaikuttaa lukion toimintaan ja päätöksentekoon.

Opiskelijakunnan hallitus (OPKH) on keskeinen kanava, jonka kautta opiskelijat voivat osallistua ja vaikuttaa koulun toimintaan. Raision lukio pyrkii laajentamaan opiskelijakunnan roolia niin, että se ei rajoitu vain vapaa-ajan toimintaan.

Raision lukiossa seurataan opiskelijoiden kouluviihtyvyyttä vuosittain toteutettavan oman **Kouluviihtyvyyks-kyselyn** avulla. Näiden tulosten perusteella kehitetään toimintatapoja, jotka edistävät kaikkien opiskelijoiden mahdollisuuksia tuntea itsensä osaksi yhteisöä.

Raision lukiossa **kannustetaan opiskelijoita antamaan palautetta** ja ehdottamaan kehitystoimia myös oppitunneista. Opiskelijoille annetaan myös mahdollisuuksia **vaikuttaa opetuksen sisältöihin** silloin, kun se on mahdollista ja tarkoituksenmukaista.

Raision lukiossa **arvostetaan monipuolisesti kaikkea kielen osaamista**, ei vain suomea, ruotsia ja englantia, ja kaikki **kulttuurit otetaan huomioon opetuksessa**. Lisäksi lukiossa järjestettävät **monikieliset vanhempainillat** tuovat perheet lähemmäs lukion arkea ja osallistavat tasapuolisesti kaikkien opiskelijoiden vanhempia lukion toimintaan.

3.3. Turvallinen oppimisympäristö

Hyvinvointiin kuuluu myös turvallinen oppimisympäristö, jossa kiusaamista ja syrjintää ei sallita.

Turvallinen oppimisympäristö Raision lukiossa

Raision lukiossa tavoitteena on, että jokainen opiskelija kokee lukion turvalliseksi paikaksi, jossa on mukava opiskella, kohdata muita ja kehittyä omassa tahdissa.

Raision lukion **opiskeluilmapiiri** perustuu toisten kunnioittamiseen ja hyväksymiseen. Kaikkia opiskelijoita rohkaistaan olemaan omia itsejään, ja **moninaisuutta** pidetään yhteisön vahvuutena. Tavoitteena on rakentaa ilmapiiri, jossa jokainen tuntee olevansa tervetullut ja jossa ketään ei arvostella hänen taustansa, mielipiteidensä tai taitojensa vuoksi.

Lukiossa on käytössä **yhteiset pelisäännöt**, jotka perustuvat luottamukseen ja vastuullisuuteen ja jotka auttavat luomaan rauhallisen ja oppimista tukevan turvallisen ympäristön.

Opiskelijoita kannustetaan **tukemaan toisiaan ja puuttumaan epäkohtiin**, kuten kiusaamiseen tai syrjintään. Henkilökunta toimii mallina ja tarjoaa aktiivisesti tukea tilanteisiin, joissa opiskelijoilla on huolia. **Yhteisön avoimuus ja Raision lukion henkilökunnan helppo lähestyttävyyys** takaavat sen, että mahdollisiin ongelmiin voidaan puuttua nopeasti.

4. Kehittyvä toimintakulttuuri

4.1. Jatkuva arviointi ja kehittäminen

Kehittyvä toimintakulttuuri tarkoittaa sitä, että koulun toimintaa arvioidaan jatkuvasti ja pyritään parantamaan. Tämä voi sisältää esimerkiksi opettajien koulutusta, uusien toimintatapojen kokeilua ja palautteen keräämistä.

Jatkuva arviointi ja kehittäminen Raision lukiossa

Jatkuva arviointi ja kehittäminen Raision lukiossa eivät ole erillisiä hankkeita, vaan ne ovat kiinteä osa koulun päivittäistä toimintaa. **Kehittämisen kulttuuri** perustuu avoimuuteen, yhteistyöhön ja haluun oppia sekä onnistumisista että haasteista.

Raision lukiossa toimii kunkin oppiaineryhmän opettajista koostuva **kehitysryhmä**, joka vastaa koulun toiminnan kokonaisvaltaisesta arvioinnista ja kehittämisestä. Kehitysryhmä seuraa muun muassa koulun laatustrategian toteutumista, kehittää uusia toimintamalleja ja varmistaa, että päätöksenteossa otetaan huomioon koko kouluyhteisön tarpeet. Lisäksi Raision lukiossa otetaan käyttöön **arviointikäytäntö**, jossa tarkastellaan, kuinka hyvin aiemmat ratkaisut ovat toimineet ja missä on vielä parantamisen varaa.

Raision lukiossa suhtaudutaan myönteisesti siihen, että opettajat osallistuvat täydennyskoulutuksiin, seminaareihin ja koulutushankkeisiin. **Kouluttautuminen** nähdään paitsi yksilön ammatillisen kasvun myös koko kouluyhteisön kehittämisen välineenä.

Yksi tärkeistä kehittämisen välineistä Raision lukiossa on **kurssipalaute**. Kurssin jälkeen opiskelijoilla on mahdollisuus antaa palautetta opetuksesta, oppimateriaalista ja kurssin toteutuksesta. Kurssipalaute käsitellään aina rakentavasti, ja sen pohjalta tehdään konkreettisia parannuksia.

4.2. Yhteistyö ja avoimuus

Kehittyvässä toimintakulttuurissa korostetaan yhteistyötä eri toimijoiden välillä. Opettajat, oppilaat, vanhemmat ja muut sidosryhmät tekevät yhteistyötä koulun kehittämiseksi.

Yhteistyö ja avoimuus Raision lukiossa

Raision lukiossa yhteistyö ja avoimuus eivät ole vain yksittäisiä käytäntöjä, vaan ne muodostavat koko toiminnan perustan.

Opiskelijakunnan hallitus (OPKH) on keskeinen vaikuttaja Raision lukion arjessa. Se edustaa opiskelijoiden näkemyksiä ja toimii heidän äänenään koulun päätöksenteossa.

Raision lukio hyödyntää **sosiaalista mediaa** (Instagram, Facebook) tiedottamisen ja yhteisöllisyyden rakentamisen välineenä. Sosiaalisen median kanavissa jaetaan tietoa koulun tapahtumista ja tärkeistä ajankohtaisista asioista.

Raision lukio julkaisee vuosittain **toimintakertomuksen**, joka tarjoaa kattavan kuvan lukuvuoden tapahtumista. Toimintakertomus on tärkeä osa lukion avointa viestintää, koska sen avulla koulu yhteisö ja muut sidosryhmät voivat seurata lukion toimintaa.

Opettajien **viikkopalaverit ja kokoukset** ovat olennainen osa Raision lukion toimintaa. Viikkopalaverit vahvistavat henkilökunnan keskinäistä yhteistyötä ja varmistavat, että tieto kulkee avoimesti ja sujuvasti.

Raision lukion **vanhempainyhdistys** toimii tärkeänä linkkinä koulun ja kotien välillä. Yhdistyksen kautta huoltajat voivat osallistua koulun kehittämiseen ja olla mukana tukemassa opiskelijoiden oppimista ja hyvinvointia. Lisäksi säännöllisesti järjestettävät **vanhempainillat** tarjoavat huoltajille mahdollisuuden saada tietoa opiskelusta, oppimisympäristöstä ja lukion arjesta.

Lukio tekee **yhteistyötä oppituntien ja erilaisten tapahtumien puitteissa monien koulun ulkopuolisten tahojen kanssa** (esim. Raision kaupunki, Raision kirjasto, Turun alueen eri korkeakoulut, Raision yrittäjät).

4.3. Johtajuus

Koulun johto luo esimerkkiä kehittyvästä toimintakulttuurista omalla toiminnallaan ja päätöksillään. Tätä varten tarvitaan tietoperustaisia toimenpiteitä. Koulutuksen järjestäjän ja koulun johdon tulee kerätä tietoa esimerkiksi opiskelijoiden tarpeista ja haasteista sekä hyödyntää tätä tietoa päätöksenteossa.

Johtajuus Raision lukiossa

Johtajuus Raision lukiossa perustuu avoimuuteen, yhteistyöhön ja tavoitteellisuuteen. Raision lukion johtaminen on vuorovaikutteista ja osallistavaa, ja sen keskiössä ovat koko koulu yhteisön hyvinvointi ja kehittyminen.

Raision lukiossa viikkopalavereilla, kokouksilla ja "kahvipöytäkeskusteluilla" on keskeinen rooli **avoimen keskustelukulttuurin** ylläpitämisessä. Johto pyrkii luomaan ilmapiirin, jossa kaikki voivat tuoda esiin näkemyksiään ja osallistua päätöksentekoon. Avoimen keskustelukulttuurin avulla varmistetaan, että jokainen kokee itsensä kuulluksi ja voi vaikuttaa työyhteisön toimintaan.

Raision lukiossa **kouluviihtyvyysskysely** on tärkeä työkalu johtamisessa. Kyselyn avulla kartoitetaan opiskelijoiden kokemuksia koulun ilmapiiristä, arjesta ja toimintatavoista. Kouluviihtyvyyden mittaaminen auttaa johtoa tunnistamaan vahvuudet ja kehittämiskohteet, mikä tukee koulu yhteisön hyvinvointia ja tuloksellisuutta.

Johtajuus Raision lukiossa näkyy myös henkilöstön yksilöllisenä tukemisena. **Kehityskeskustelut** sekä jatkuva mahdollisuus **henkilökohtaiseen kohtaamiseen** johdon kanssa ovat keskeinen osa tätä prosessia.

5. Lukiokoulutuksen saavutettavuus ja yhdenvertaisuus

5.1. Saavutettavuus ja esteettömyys

Lukiokoulutuksen saavutettavuus tarkoittaa sitä, että kaikilla nuorilla, riippumatta heidän taustastaan, kyvyistään tai olosuhteistaan, on mahdollisuus päästä ja osallistua lukio-opintoihin. Lukiokoulutuksen tulee olla myös maantieteellisesti saavutettavaa sekä fyysisesti esteetöntä.

Kognitiivinen saavutettavuus Raision lukiossa

Raision lukiossa on käytössä **keskiarvoraja**, joka on suunniteltu tasapainottamaan lukiokoulutukseen pääsyn reunaehtoja. Keskiarvoraja on asetettu riittävän alhaiseksi, jotta se mahdollistaa eri taustoista tulevien opiskelijoiden pääsyn lukioon, mutta samalla riittävän korkeaksi, jotta koulutukseen ohjautuu opiskelijoita, joilla on riittävät valmiudet ja motivaatio lukio-opintoihin.

Maantieteellinen saavutettavuus Raision lukiossa

Raision lukio on maantieteellisesti hyvin saavutettavissa. Lukiolle on hyvät **joukkoliikenneyhteydet** sekä iso ja toimiva **parkkipaikka** niille, jotka kulkevat autolla tai muilla liikennevälineillä.

Raision lukiolla on hyvät mahdollisuudet **järjestää yhteisesti opetusta lähialueiden lukioden kanssa**, mikäli tarvetta ilmenee.

Lukiolla pyritään **tarkastelemaan avoimesti koulupäivän aikataulutusta** suhteessa kaksoistutkinnon järjestämiseen, liikenneyhteyksiin, ruuan jakeluun ja vastaaviin toimintaympäristön olosuhteisiin.

Raision kaupunki vastaa lukioympäristön liikennesuunnittelusta ja kunnossapidosta. Lukio pyrkii vaikuttamaan siihen, että kouluun pääsee kulkemaan turvallisesti riippumatta kulkutavasta. **Lukioympäristön tilaa havainnoidaan aktiivisesti ja tieto välitetään** kunnossapidosta ja suunnittelusta vastaaville tahoille.

Esteettömyys Raision lukiossa

Raision lukio on pääosin esteetön ja lähes jokaiseen luokkatilaan ja muuhun tilaan pääsee kulkemaan esteettömästi. Esteellisten tilojen osalta pystytään tekemään **joustavasti ratkaisuja, joiden avulla opetus voidaan toteuttaa esteettömästi**.

Lukion **tilat pidetään hyvässä kunnossa**, ja niitä ajantasaistetaan vastaamaan muuttuvia vaatimuksia.

5.2. Yhdenvertaisuus

Lukiokoulutuksen saavutettavuus liittyy myös yhdenvertaisuuteen. Kaikilla nuorilla tulee olla tasavertaiset mahdollisuudet osallistua lukiokoulutukseen ja saavuttaa itselleen parhaat mahdolliset oppimistulokset riippumatta kulttuurisesta ja kielellisestä taustastaan tai muista yksilöllisistä tarpeistaan.

5.2.1. Yksilölliset tarpeet

Lukiokoulutuksen tulee tarjota tukea erityisopiskelijoille, kuten opiskelijoille, joilla on oppimisvaikeuksia tai erilaisia vammoja. Tämä voi sisältää esimerkiksi henkilökohtaista opetusjärjestelyä, lisäaikaa kokeisiin tai apuvälineitä.

Yksilölliset tarpeet Raision lukiossa

Raision lukiossa tavoitena on, että jokaiselle opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus kehittää omia taitojaan ja **saavuttaa parhaat mahdolliset oppimistulokset omista lähtökohdistaan käsin**. Opiskelijan yksilölliset taidot ja tarpeet otetaan huomioon opetuksessa ja oppimateriaalien valinnassa sekä oppimisen tukemisessa (luku 2.2).

Raision lukiossa urheilijoille tarjotaan mahdollisuus yhdistää vaativat urheiluharrastukset ja lukio-opinnot. **Urheilijan polku** on suunniteltu joustavaksi niin, että opiskelija voi ottaa huomioon harjoitukset ja kilpailut lukujärjestyksessään.

5.2.2. Psykykinen tuki

Saavutettavuus huomioi myös opiskelijoiden psyykkisen hyvinvoinnin. Koulussa tulee olla tarjolla kriisiapua ja tukipalveluita esimerkiksi mielenterveysongelmissa.

Psykykinen tuki Raision lukiossa

Raision lukiossa johto ja opettajat sekä opiskeluhoollon henkilökunta ovat **helposti lähestyttäviä ja tavoitettavissa**. Tavoitteena on, että opiskelijoilla on mahdollisimman pieni kynnyks kerton omista huolistaan kenelle tahansa lukion aikuiselle, jotka **osaavat tarvittaessa ohjata opiskelijaa hakemaan sopivaa tukea ja apua**.

Opiskeluhoollon toimijoiden keskinäinen yhteistyö on saumatonta konsultoinnin ja palveluohjauksen näkökulmasta. Tavoitteena on, että **yhteistyö toimii saumattomasti myös opiskeluhoollon ja lukion johdon sekä opinto-ohjauksen kanssa**.

5.2.3. Kielitietoisuus

Lukiokoulutuksen tulee olla saavutettavaa myös niille, joiden äidinkieli ei ole suomi tai ruotsi. Tähän päästään kielitietoisella toimintakulttuurilla, josta on hyötyä myös suomea äidinkielenään puhuville, joilla on heikko äidinkielen osaaminen.

Kielitietoisuus Raision lukiossa

Raision lukion **opetuksessa pyritään kielitietoisuuteen**. Lukiossa kehitetään opiskelijan monikielistä osaamista, joka koostuu tieteenalojen kielten, äidinkielen,

niiden murteiden ja rekistereiden sekä muiden kielten hallinnasta. Meillä jokainen opettaja on oppiaineensa tiedonalan kielen ja monilukutaidon opettaja. Opetuksessa pyritään käyttämään kieltä, joka on helposti ymmärrettävissä, jotta opiskelijat saavuttavat ymmärryksen oppiaineille ominaisen käsitteistön käytöstä.

5.2.4. Kulttuurinen yhdenvertaisuus

Koulun tulee ottaa huomioon eri kulttuuritaustaiset opiskelijat. Kulttuurisensitiivinen opetus ja viestintä edistävät saavutettavuutta.

Kulttuurisensitiivisyys Raision lukiossa

Raision lukiossa pyritään **sallimaan ja mahdollistamaan erilaisten kulttuuri-identiteettien ja uskontojen noudattaminen ja säilyttäminen**. Samalla pyrimme **opettamaan suomalaista lukiokulttuuria** ohjaamalla ja tukemalla eri kulttuuritaustaisia opiskelijoita.

5.2.5. Kulttuuritapahtumat ja juhlat

Koulun tulee järjestää monipuolisia kulttuuritapahtumia ja juhlia, jotka huomioivat eri kulttuurien perinteet ja tavat.

Kulttuuritapahtumat ja juhlat Raision lukiossa

Raision lukio haluaa **vaalia perinteistä suomalaista tapa- ja juhlakulttuuria**. Lukio kuitenkin tiedostaa sen, että osa opiskelijoista ei voi osallistua kaikkiin tapahtumiin, joten huomioimme tämän tapahtumia järjestäessämme. Tavoitteena on **huomioida lukion arjessa myös muiden kulttuurien ja uskontojen tapoja ja juhlia**.

6. Laatutekijöiden arviointi

Laatutekijöitä arvioidaan tämän luvun taulukoiden mukaan vuosittain. Arvio perustuu vuosittaiseen opettajille lähetettyyn kyselyyn. Arvion perusteella valitaan vuosittaisen kehittämisen painopisteet.

6.1. Laadukas oppiminen

Monipuoliset opetusmenetelmät					
Laatutekijä	Puuttuva taso	Alkava taso	Kehittyvä taso	Edistynyt taso	Muita huomioita
Opetushenkilökunta on motivoitunutta, pätevää ja ammattitaitoista.					
Lähiopetus on ensisijainen opetusmuoto.					
Itsenäinen suoritus on mahdollista perustellusta syystä.					
Opetusryhmien koko tukee monipuolista ja laadukasta oppimista.					
Opetukseen saatavilla olevat resurssit tukevat monipuolista ja laadukasta oppimista.					
Opiskelijoiden tuen saatavuus tukee monipuolista ja laadukasta oppimista.					

Yksilöllinen tuki					
Laatutekijä	Puuttuva taso	Alkava taso	Kehittyvä taso	Edistynyt taso	Muita huomioita
Erytisopetukseen on riittävästi resursseja.					
Ralu-pajan toiminta tukee tuen tarpeessa olevia opiskelijoita.					
Erytisopettajat tukevat opiskelijoiden opiskelutaitoja.					
Opinto-ohjaajat tukevat opiskelijoiden opiskelutaitoja.					
Aineenopettajat tukevat opiskelijoiden opiskelutaitoja.					
Opetusta eriytetään mahdollisuuksien mukaan ylöspäin niin, että lahjakkaimmat voivat edetä opinnoissaan omien taitojensa ja kykyjensä tasolle.					

Arviointi ja palautteen antaminen					
Laatutekijä	Puuttuva taso	Alkava taso	Kehittyvä taso	Edistynyt taso	Muita huomioita
Oppimiselle on selkeät, tasapainoiset ja saavutettavissa olevat arviointikriteerit.					
Oppimisprosessin aikana käytetään jatkuvaa arviointia.					
Oppimisprosessin aikana opiskelijoille annettava palaute on rakentavaa ja konkreettista.					
Matematiikassa on tarjolla tukikursseja.					
Kielissä (en ja ru) on tarjolla tukikursseja.					
S2 -opiskelijoille on tarjolla tarpeen mukaista henkilökohtaista tukea akateemisen kielitaidon kehittämiseen.					
Ylioppilaskokeita käytetään osaamisen arvioinnin mittarina.					
Opiskelijoiden kurseista saama arviointi on mahdollisimman hyvin suhteessa heidän saamaansa ylioppilaskoearvosanaan niissä oppiaineissa, joissa tämä on mahdollista.					
Sijoittumista jatko-opintoihin käytetään osaamisen arvioinnin mittarina.					

6.2. Hyvinvointi ja osallisuus

Psyykkinen ja fyysinen hyvinvointi					
Laatutekijä	Puuttuva taso	Alkava taso	Kehittyvä taso	Edistynyt taso	Muita huomioita
Yhteisöllisyyttä tuetaan koulun yhteisillä tapahtumilla.					
Lukiolla noudatetaan Kaikille kaveri -periaatetta.					
Opiskelijoiden, opettajien ja opiskeluhoollon välillä tehdään yhteistyötä.					
Opiskeluhoolto on helposti saatavilla.					
Lukiolla toimii yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä.					
Rehtorin, opettajien ja opiskelijoiden välinen vuorovaikutus on avointa ja luontevaa.					
Lukiossa vallitsee positiivinen suhtautuminen koulunkäyntiin.					
Opiskelijat kokevat, että heidän hyvinvointinsa ja jaksamisensa otetaan vakavasti.					
Oppituntien aikana tauotetaan liian pitkään istumista.					
Lukion tiloja varustetaan sellaisiksi, että ne kannustavat fyysiseen aktiivisuuteen välituntien aikana.					

Osallisuus ja vaikuttaminen					
Laatutekijä	Puuttuva taso	Alkava taso	Kehittyvä taso	Edistynyt taso	Muita huomioita
Opiskelijakunnan hallitus on keskeinen kanava, jonka kautta opiskelijat voivat osallistua ja vaikuttaa koulun toimintaan.					
Opiskelijat vastaavat vuosittain tehtävään Kouluviihtyvyyks -kyselyyn.					
Opiskelijoita kannustetaan antamaan palautetta opetuksesta.					
Opiskelijoille annetaan mahdollisuuksia vaikuttaa opetuksen sisältöihin silloin, kun se on mahdollista ja tarkoituksenmukaista.					
Kaikkea kielen osaamista arvostetaan.					
Kaikki kulttuurit otetaan huomioon opetuksessa.					
Lukiolla järjestetään monikielisiä vanhempainiltoja.					

Turvallinen oppimisympäristö					
Laatutekijä	Puuttuva taso	Alkava taso	Kehittyvä taso	Edistynyt taso	Muita huomioita
Opiskeluilmapiiri perustuu toisten kunnioittamiseen ja hyväksymiseen.					
Moninaisuutta kunnioitetaan ja pidetään vahvuutena.					
Yhteiset pelisäännöt perustuvat luottamukseen ja vastuullisuuteen.					
Opiskelijoita kannustetaan tukemaan toisiaan ja puuttumaan epäkohtiin.					
Yhteisön avoimuus ja henkilökunnan helppo lähestyttävyyys takaavat mahdollisuuden puuttua ongelmiin nopeasti.					

6.3. Kehittyvä toimintakulttuuri

Jatkuva arviointi ja kehittäminen					
Laatutekijä	Puuttuva taso	Alkava taso	Kehittyvä taso	Edistynyt taso	Muita huomioita
Kehittämisen kulttuuri perustuu avoimuuteen, yhteistyöhön ja haluun oppia sekä onnistumisista että haasteista.					
Kehitysryhmä vastaa koulun toiminnan kokonaisvaltaisesta arvioinnista ja kehittämisestä.					
Lukiolla arvioidaan säännöllisesti eri kehityksen toimenpiteiden toimivuutta.					
Lukiossa arvostetaan opettajien täydennyskouluttautumista.					
Kurssin jälkeen opiskelijoilla on mahdollisuus antaa palautetta opetuksesta, oppimateriaalista ja kurssin toteutuksesta.					

Yhteistyö ja avoimuus					
Laatutekijä	Puuttuva taso	Alkava taso	Kehittyvä taso	Edistynyt taso	Muita huomioita
Opiskelijakunnan hallitus edustaa opiskelijoiden näkemyksiä ja toimii heidän äänenään koulun päätöksenteossa.					
Sosiaalista mediaa käytetään tiedottamisen ja yhteisöllisyyden rakentamisen välineenä.					
Vuosittain julkaistaan toimintakertomus, joka tarjoaa kattavan kuvan lukuvuoden tapahtumista.					
Viikkopalaverit ja opettajainkokoukset varmistavat tiedon kulkemisen avoimesti ja sujuvasti.					
Vanhempainyhdistys toimii linkkinä kotien ja koulun välillä.					
Säännöllisesti järjestettävät vanhempainillat tarjoavat huoltajille mahdollisuuden saada tietoa opiskelusta, oppimisympäristöstä ja lukion arjesta.					
Lukio tekee yhteistyötä oppituntien ja erilaisten tapahtumien puitteissa monien koulun ulkopuolisten tahojen kanssa.					

Johtajuus					
Laatutekijä	Puuttuva taso	Alkava taso	Kehittyvä taso	Edistynyt taso	Muita huomioita
Johtajuus perustuu avoimeen keskustelukulttuuriin.					
Kouluviihtyvyyden mittaaminen auttaa johtoa tunnistamaan lukion toiminnan vahvuudet ja kehittämiskohteet.					
Kehityskeskusteluja järjestetään säännöllisesti.					
Johdon kanssa on helppo kohdata henkilökohtaisesti.					

6.4. Lukiokoulutuksen saavutettavuus ja yhdenvertaisuus

Saavutettavuus (kognitiivinen ja maantieteellinen) ja esteettömyys					
Laatutekijä	Puuttuva taso	Alkava taso	Kehittyvä taso	Edistynyt taso	Muita huomioita
Käytössä on keskiarvoraja, joka on suunniteltu tasapainottamaan lukiokoulutukseen pääsyn reunaehtoja.					
Lukiolle on hyvät joukkoliikenneyhteydet.					
Lukiolla on hyvä parkkipaikka kaikille liikennevälineille.					
Lukiolla on mahdollisuus järjestää yhteisesti opetusta lähialueiden lukioden kanssa.					
Lukiolla pyritään tarkastelemaan avoimesti koulupäivän aikataulutusta suhteessa kaksoistutkinnon järjestämiseen, liikenneyhteyksiin, ruuan jakeluun ja vastaaviin toimintaympäristön olosuhteisiin.					
Lukioympäristön tilaa havainnoidaan aktiivisesti ja tieto välitetään kunnossapidosta ja suunnittelusta vastaaville tahoille.					
Esteellisten tilojen osalta pystytään tekemään joustavasti ratkaisuja, joiden avulla opetus voidaan toteuttaa esteettömästi.					
Lukion tilat pidetään hyvässä kunnossa.					
Lukion tiloja ajantasaistetaan tarpeen mukaan vastaamaan muuttuvia vaatimuksia.					

Yhdenvertaisuus: yksilölliset tarpeet, psyykinen tuki, kielitietoisuus, kulttuurien yhdenvertaisuus, kulttuuritapahtumat ja juhlat					
Laatutekijä	Puuttuva taso	Alkava taso	Kehittyvä taso	Edistynyt taso	Muita huomioita
Jokaiselle opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus kehittää omia taitojaan ja saavuttaa parhaat mahdolliset oppimistulokset omista lähtökohdistaan käsin.					
Lukiossa on käytössä Urheilijan polku, joka joustavoittaa urheilijoiden opiskelua.					
Johto ja opettajat sekä opiskeluhuollon henkilökunta ovat helposti lähestyttäviä ja tavoitettavissa.					
Kuka tahansa lukion aikuisista osaa tarvittaessa ohjata opiskelijaa hakemaan sopivaa tukea ja apua.					
Opiskeluhuollon toimijoiden keskinäinen yhteistyö on saumatonta.					
Yhteistyö toimii saumattomasti opiskeluhuollon ja lukion johdon sekä opinto-ohjauksen kanssa.					
Opetus on kielitietoista.					
Lukiossa sallitaan ja mahdollistetaan erilaisten kulttuuri-identiteettien ja uskontojen noudattaminen ja säilyttäminen.					
Lukiossa opetetaan suomalaista lukiokulttuuria ohjaamalla ja tukemalla eri kulttuuritaustaisia opiskelijoita.					
Lukiossa vaalitaan perinteistä suomalaista tapa- ja juhlakulttuuria.					
Lukion arjessa huomioidaan muiden kulttuurien ja uskontojen tapoja ja juhlia.					

7. Strategien toteutumisen seuranta, toiminnan kehittäminen ja strategian päivittäminen

Laatustrategian toteutumista seurataan vuosittaisten arvioiden yhteydessä. Arviointi toteutetaan henkilöstölle keväällä tehtävällä kyselyllä, jonka keskimääräistä tulosta seurataan. Tulosten perusteella valitaan kehittämisen painopisteet seuraavalle tilikaudelle talousarvioprosessin aikataulun mukaisesti. Tarvetta strategian päivittämiselle tarkastellaan neljän vuoden välein aina valtuustokauden vaihtumisen yhteydessä.