



IHALA



Ihalan koulun opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma lukuvuodeksi 2024-25



Sisällysluettelo

1. Perustiedot.....	4
1.1. Koulun yhteystiedot.....	4
1.2. Koulun oppilasmäärä, opetusryhmät ja opetushenkilöstö.....	4
1.2.1. Koulun johtoryhmä ja vastualueet.....	4
1.3. Koulun tuntiresurssi.....	6
1.4. Toteutettava kieliohjelma lukuvuonna 2024-25.....	7
1.5. Erikoisluokat ja painotettu opetus.....	7
1.6. Yhteisöllinen oppilashuolto.....	7
1.7. Pedagoginen ryhmä.....	8
1.8. Monikulttuurinen opetus.....	9
1.9. Valmistava ryhmä VALMO.....	9
1.10. Koulunkäynninohjaajajärjestelyt.....	9
1.11. Oppilaskunnan hallitus.....	10
1.12. Vanhempainyhdistys.....	10
1.13. Aamu- ja iltapäivätoiminta.....	10
2. Kehittäminen ja arviointi.....	11
2.1. Koulun kehittämistavoitteet.....	11
2.2. Hankkeet, joissa koulu on mukana.....	11
2.3. Oppimisen arvioinnin tavat ja käytänteet, osaamisen arviointi.....	12
3. Lukuvuoden toiminta.....	14
3.1. Lukuvuoden työ- ja loma-ajat.....	14
3.2. Opettajatyöpäivät.....	15
3.3. Päivittäinen työaika ja työajan jaksotus.....	15
3.4. TET-jaksojen ajankohdat.....	15

3.5. Yhteistyö esi- ja alkukasvatuksen kanssa	16
3.6. Yhteistyö toisen asteen oppilaitosten kanssa	16
3.7. Kansainvälinen yhteistyö	16
3.8. Aamu- ja iltapäivätoiminta.....	16
3.9. Kodin ja koulun yhteistyö.....	17
3.10. Muut yhteistyötahot ja –verkot.....	17
3.11. Kerhotoiminta	17
3.12. Monialainen oppimiskokonaisuus	18
3.12.1. teema.....	18
3.12.2. ajankohta/ajankohdat	18
3.13. Valinnaiset aineet.....	18
3.14. Koulun juhla-, teema- ja tapahtumapäivät.....	22
3.14.1. Oppilaiden lyhennetyt työpäivät.....	23
3.15. Koulun ulkopuolinen toiminta	23
3.16. KiVa-koulu.....	24
3.17. Vuosisuunnitelman käsittelypäivämäärä ja käsittelytapa	25
4. Liitteet.....	26
4.1. Liite 1: Ihalan vuosikello.....	26
4.2. Liite 2: Ihalan järjestyssäännöt 2024-25	26
4.3. Liite 3: Ihalan liikkuvan koulun vuosikello 2024-25.....	29

Alkuun lainaus OPS perusteista:

Lukuvuosisuunnitelmalla täsmennetään, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan kussakin koulussa lukuvuoden aikana. Perusopetusasetus velvoittaa tiedottamaan oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä lukuvuosisuunnitelmassa päätetyistä asioista (Opetussuunnitelman perusteet 2014, luku 1.2)

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, josta määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista. (Perusopetusasetus 9 §)

Opetuksen järjestäjän tehtävänä on arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta. Arvioinnin tarkoitus on koulutuksen kehittäminen ja oppimisen edellytysten parantaminen. Paikallisen opetussuunnitelman ja lukuvuosisuunnitelman toteutumisen seuranta, säännöllinen arviointi ja kehittäminen ovat osa tätä tehtävää. (Opetussuunnitelman perusteet 2014, luku 1.3.)

1. Perustiedot

1.1. Koulun yhteystiedot

- rehtori Jari Miettinen, p. +358400760717
- vararehtori Niina Pulli, p. +358405374579
- koulusihteeri Teija Kurki, p. +358447971376 (ma – ti ja parittomien viikkojen perjantait)
- Ihalan koulu, Konsantie 16, 21260 Raisio
- Konsan koulu, Alikonsantie 2, 21260 Raisio
- Krookilan koulu, Inkoistentie 28, 21260 Raisio

1.2. Koulun oppilasmäärä, opetusryhmät ja opetushenkilöstö

- 445 oppilasta (6.9.2024)

- 32,0 opetusryhmää OVTES-laskentakaavalla
- 21 yleisopetuksen perusluokkaa (423 opp.)
- Ihala 1AE, 2E, 3ABCE, 4ABE, 5ABCE ja 6ABE
- Konsa 1B ja 2B
- Krookila 1C ja 2C
- 3 intensiivisen tuen erityisluokkaa (yht. 21 opp.)
- Krookila 1-2I
- Ihala 3-4I ja 5-6I

- rehtori
- 21 luokanopettajaa
- 1 resurssi/s2-opettaja
- 4 erityisluokanopettajaa
- 2 erityisopettajaa
- 1 lehtori (a1-kieli)
- 14 koulunkäynninohjaajaa
- 2 kohdennetun tuen ohjaajaa
- 1 kouluvalmentaja (hankerahoituksella 31.12.2024 saakka)

1.2.1. Koulun johtoryhmä ja vastualueet

- Jari Miettinen, rehtori
- Niina Pulli, vararehtori ja turvallisuusvastaava, p. +358405374579
- Lauri Lehtiö, luokanopettaja sekä erityisesti digiasioista vastaava

Oppilashuolto

koulupsykologi Heidi Smed

p. +358405132853

heidi.smed@varha.fi

koulukuraattori Anniina Haapasaari

Ihalan koulu (ke – pe)

p. +358447971200

anniina.haapasaari@varha.fi

psykiatrinen sairaanhoitaja Johanna Väätti

Ihalan koulu

p. +358404892780

johanna.vaatti@varha.fi

kouluterveydenhoitaja Henna Mäkinen

+358447971591

Ihalan koulu (ma – pe)

henna.makinen@varha.fi

Turvallisuus

- turvallisuuspäällikkö rehtori Jari Miettinen
- turvallisuusvastaava vararehtori Niina Pulli
- turvallisuustiimin jäsen luokanopettaja Lauri Lehtiö

Poistumisharjoitukset (2) yhteistyössä koko henkilöstön kanssa (myös esiopetus)

- syyskuu ke 13.9.2024 (sisältä ulos) klo 10.45
- helmikuu ke 26.2.2025 (ulkoa sisään) klo 10.40

Koulun muut ryhmät ja tiimit sekä erillistehtävät

- av-välineiden hoito Lauri Lehtiö ja Antti Alanen
- digitutor, TVT-vastaava Lauri Lehtiö
- erillisen yksikön vastuuopettaja por 1-2 Helena Vanhanen
- erillisen yksikön vastuuopettaja por 3-6 Sari Virtanen
- lhalan koulutarvike- ja keskusvarastovastaavat Hannukka Haavio-Klingstedt ja Emili Toivonen
- johtotiimi Jari Miettinen, Niina Pulli ja Lauri Lehtiö
- kerhotoiminnasta vastaavat Jemna Saarte (opettajat) ja Heidi Aaltonen, Heli Suonkanta ja Riitta Telhilä (koulunkäynninohjaajat)
- kieliluokkatoiminnan kehittämisvastaava Pirjo Rajamäki
- kirjaston hoito Anne Melkko
- kiusaamisen vastaisuus ja oppilaiden hyvinvointi (KivaKoulu/Verso) vastuuopettajat Lauri Lehtiö, Tiina-Mari Ruohola ja Jemina Saarte
- kodin ja koulun yhteistyövastaava Heli Rimpi
- Konsan kirja-, koulutarvike- ja varastovastaava Heli Juva
- konsultoiva erityisopettaja Maija Rosti
- Krookilan kirja-, koulutarvike- ja varastovastaava Sari Virtanen
- käsityötarvikkeiden hankintavastaavat Antti Alanen ja Kristiina Vigren
- liikuntavastaava Riina Mäki
- musiikkiesitysten hoito Rainer Haarte ja Jorma Lehtelä
- OHR-koordinaatiovastaavat tt ja et Niina Järvenpää-Vaitomaa ja Maija Rosti
- oppilaskuntatoiminnan vastuuopettaja Ella Kaunisto
- tietokonelaitteiston hoito Lauri Lehtiö
- turvallisuusvastaava Niina Pulli
- työhyvinvointi- ja tapahtumavastaavat Marja Snellman ja Heli Rimpi
- vararehtori Niina Pulli
- ystävyyskoulutoiminnasta vastaavat Tiina-Mari Ruohola ja Rainer Haarte

Kouluruokailu, kiinteistöhuolto

- klo 10.05-10.35 1. ruokailuvuoro
- klo 11.05-11.35 2. ruokailuvuoro
- klo 11.35-12.05 esiopetusryhmät (2)

- klo 12.05-12.35 3. ruokailuvuoro

Mari Haulivuori

p. +358447971488

ihala.keittio@raisio.fi

Harri Mattson

kiinteistönhoitaja

harri.mattson@raisio.fi

+358401883940

1.3. Koulun tuntiresurssi

- Ihalan koulun (oma) tuntiresurssi 759,5 vvh
- tasa-arvohankkeesta opetustunteja 11 vvh (Hannu Paatelo)
- tuntiresurssi hankkeitten kanssa yht. 770,5 vvh

Tuntiresurssin käyttö 20.9.2024

- erityisluokanopettajat 79 vvh
- erityisopettajat 52 vvh
- lehtori 24
- ovtes 11,5 vvh
- rehtori 2 vvh
- S2-opetus 26 vvh
- tukiovetus 8 vvh
- yleisopetus 557 vvh

- yht. 759,5 vvh

tuntiresurssin lisäksi:

- muut uskonnot kuin ev.lut 2 vvh (ortodoksiuskonnot keskiviikkoisin Ihalassa, opettajana aineopettaja Marianne Länne)

- Koulunkäynninohjaajien tuntiresurssi 489 h/vk jakaantuu koulunkäynninohjaajille alla olevan mukaisesti:

Ihalan koulun omassa talousarviossa

- Ihala 306 vvh (11 koulunkäynnin-/kohdennetun tuen ohjaajaa)
- Konsa 76,50 vvh (2 koulunkäynninohjaajaa)
- Krookila 106,50 (3 koulunkäynninohjaajaa)

1.4. Toteutettava kieliohjelma lukuvuonna 2024-25

Raision perusopetuksessa opiskellaan kieliä sivistyslautakunnan hyväksymän kieliohjelman mukaisesti. A1-kielenä kaikilla oppilailla on englanti. Opetus alkaa ensimmäisellä vuosiluokalla koulun alkaessa. Viidennellä vuosiluokalla on A1-kieltä kolme tuntia viikossa. A1-kielen tuntijako on alakouluissa lukuvuonna 2024-25 on $1 + 2 + 2 + 2 + 3 + 2 = 12$ vvh.

Vapaaehtoisten A2- ja B2-kielten kielitarjonnassa otetaan huomioon monipuolisuus ja opetuksen jatkumon turvaaminen perusopetuksen loppuun ja aina toiselle asteelle asti. Oppilaalle, joka aloittaa A2- tai B2-kielen, on oikeus saada opetusta vaatimustason mukaisesti perusopetuksen loppuun saakka. Oppilaan tulee sitoutua kielen opiskeluun. Kielen opiskelun lopettaminen tai kielen vaihtaminen on mahdollista vain erittäin painavista syistä.

A2-kieli alkaa perusopetuksen neljännellä vuosiluokalla. A2-kielinä voidaan tarjota ruotsia, saksaa, ranskaa ja venäjää. A2-kielen minimiryhmäkoko tulee olla 14 oppilasta. Lukuvuodeksi 2024-25 Ihalan kouluun ei muodostunut A2-kieliryhmiä valinnaismäärästä johtuen.

Koulujen tulee opetussuunnitelman mukaisesti tukea oppilaiden laaja-alaista osaamista, kielitietoisuutta ja kulttuurista osaamista. Näitä voidaan Raision perusopetuksessa toteuttaa mahdollisuuksien mukaan myös esimerkiksi valinnaisissa aineissa, monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa tai kerhotarjonnassa.

Ihalan koulussa a2-ruotsin valinneita oppilaita on lukuvuonna 2024-25 seuraavasti:

- 5-luokkalaisia 32 opp.
- 6-luokkalaisia 34 opp.

- yht. 66 A2-ruotsin opiskelijaa

1.5. Erikoisluokat ja painotettu opetus

Ihalassa on yksisarjainen CLIL-luokkasarja (1-6E-luokat). CLIL tulee sanoista Content and Language Integrated Learning, mikä tarkoittaa kielenopetusmenetelmää, jossa oppiaineiden asiasisältöjä opiskellaan vieraalla kielellä. Tässä menetelmässä oppilaiden äidinkielellä ja vieraalla kielellä annettu opetus muodostavat kokonaisuuden.

Opetus tapahtuu kaksikielisesti siten, että oppimistilanteissa käytetään tarkoitukseen ja tilanteeseen soveltuvaa kieltä. CLIL-menetelmässä oppisisältöjä voidaan opettaa vieraalla kielellä kaikissa muissa oppiaineissa paitsi äidinkielessä. Kieli ei siis ole varsinaisesti oppimisen kohde vaan väline opiskelussa. Formaali kielenopetus tapahtuu kielen tunneilla. Pirjo Rajamäki toimii lukuvuoden kokeneena kieliluokkavastaavana luokanopettajana.

1.6. Yhteisöllinen oppilashuolto

Ihalan koulussa oppilashuoltotyötä tukevat oman henkilökunnan lisäksi koulukuraattori, koulupsykologi, psykiatrinen sairaanhoitaja ja kouluterveydenhoitaja. Yhteisöllinen oppilashuolto kokoontuu lukuvuoden aikana kuusi kertaa. Kahdessa kokoontumisessa käsitellään koulun omia teemoja. Muissa neljässä ne ovat Rasion alakoulujen yhteiset asiakokonaisuudet (sikäli kun näin on ohjeistettu).

Rasion alakoulujen oppilashuoltosuunnitelmassa (linkki vuosittain päivitettyyn oppilashuoltosuunnitelmaan löytyy koulun nettisivulta) kuvataan oppilashuollon toiminnan ja palveluiden järjestämisen yleiset periaatteet, rakenteet sekä yhteistyö eritukipalveluiden ja viranomaisten kanssa. Toiminnan tarkoituksena on turvata lapsen tai nuoren hyvä kasvu ja kehitys sekä tunnistaa erilaisia riskitekijöitä kasvuyhteisöissä.

Lasten ja nuorten oppilashuollollisesta tuesta huolehtivat kaikki koulun opetus- ja kasvatustehtäviin osallistuvat työntekijät yhteistyössä huoltajien kanssa.

Oppilashuolto liittyy koulun kasvatus- ja opetustehtävään. Oppilashuoltotyössä otetaan huomioon lapsen edun ensisijaisuus. Oppilaalla on oikeus saada maksutta sellainen oppilashuolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Oppilashuollolla tarkoitetaan oppilaan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa koulu yhteisössä. Oppilashuoltoa pyritään toteuttamaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä ja koko koulu yhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona. Tämän lisäksi oppilailla on lakisääteinen oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon.

Monialainen yhteistyö on oppilashuollossa keskeistä. Oppilashuoltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen oppilaaseen ja huoltajaan sekä heidän kuulemisensa ja osallisuutensa tukeminen. Perusopetuksen oppilashuollosta ja siihen liittyvistä suunnitelmista säädetään oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa.

Yhteisölliset oppilashuoltokokoukset (6 kpl) lukuvuonna 2024-25:

- 24.10.2024 oppitunti etänä koko koululle, oppilashuollon väki esittäytyy oppilaille. Etäoppitunnilla oppilailla on mahdollisuus esittää vuorollaan kysymyksiä teille. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet voisivat miettiä kysymyksiä tähän valmiiksi.
- 14.11.2024 kouluviihtyvyysskysely ja koulun järjestyssäännöt: Kyselyn uusiminen ja järjestyssääntöjen päivittäminen
- 17.12.2024 katsaus kalenterivuoteen sekä kouluviihtyvyysskyselyn tulokset
- 30.1.2025 syyslukukauden poissaolojen tilastoinnista
- 6.3.2025 mielenterveys: koululaisen mielenterveystaidot
- 15.5.2025 oppilaskunnan hallituksen huomioiminen: kokoonnumme viime vuoden tapaan hallituksen mehukesteille kuulemaan oppilaskunnan hallituksen kuulumisia ja toiveita.

1.7. Pedagoginen ryhmä

Pedagogisen tuen ryhmä

Oppilaalla on oikeus saada riittävää oppimisen tukea heti, kun tuen tarve ilmenee. Tukea voidaan antaa yleisen, tehostetun tai erityisen tuen tasolla. Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen ei tarvita huoltajan suostumusta. Tuen tasoilla siirryttäessä oppilaan oppimisen tuen tarpeeseen ja järjestämiseen liittyviä asioita käsitellään moniammatillisesti pedagogisen tuen ryhmässä, johon kuuluvat molemmat laaja-alaiset erityisopettajat ja koulupsykologi, sekä tarvittaessa myös koulukuraattori, psykiatrinen sairaanhoitaja ja oppilaan luokanopettaja.

Yksilökohtaisen oppilashuollon palveluja tarjoavat kouluterveydenhuolto, koulupsykologi ja -kuraattori sekä moniammatillinen asiantuntijaryhmä. Toisin kuin oppimisen ja koulunkäynnin tuen kohdalla, oppilashuollon piiriin kuuluvien asioiden käsittely asiantuntijaryhmässä on luvanvaraista, ja yksilöity suostumus tarvitaan oppilaalta sekä toisinaan myös huoltajalta. Oppilashuollon piiriin kuuluvia asioita ei käsitellä pedagogisen tuen ryhmässä.

Ihalan koulun pedagogisen tuen ryhmän muodostavat erityisopettajat, koulupsykologi, koulukuraattori, psykiatrinen sairaanhoitaja ja tarvittaessa luokanopettaja. Kokoontumiset ovat säännöllisiä ja tarvittaessa tapauskohtaisia.

1.8. Monikulttuurinen opetus

Vieraskielisiä oppilaita rohkaistaan käyttämään suomen kieltä oppituntien aikana. Tarvittaessa oppitunneilla hyödynnetään tieto- ja viestintätekniikkaa, mm. käännösohjelmia. Oppilaan kielitaito huomioidaan eri oppiaineiden kokeissa sekä oppituntien aikana selkokielistämällä tehtävänantoja tai antamalla lisäaikaa kokeiden suorittamiseen. Oppilaita kannustetaan osallistumaan koulun kerhoihin, joissa sekä suomenkielentaito että suomalaisen kulttuurin tuntemus kasvavat luontevasti sosiaalisessa kanssakäymisessä ikätoverien seurassa.

Koulun toimintasuunnitelmissa huomioidaan perinteisten suomalaisten juhlien lisäksi oppilaiden kulttuureihin liittyvät merkittävät juhlapäivät. Koulun tapahtumia kehitetään suomalaisia perinteitä unohtamatta siihen suuntaan, että kaikki voivat niihin osallistua.

Yhteistyö kotien kanssa pyritään tekemään mahdollisimman joustavaksi ja tarvittaessa käytetään tulkkia kommunikoinnin apuna.

Raisiossa järjestetään oman kielen opetusta, kun samankielisiä oppilaita on lain edellyttämä vähimmäismäärä. Mahdollisuuksien mukaan hyödynnetään koulun aikuisten resursseja oman kielen tukemisessa: esimerkiksi oppilaan kanssa samaa kieltä puhuva opettaja tai avustaja voi pitää läksyparkin osin omalla kielellään.

1.9. Valmistava ryhmä VALMO

Valmistavan opetuksen järjestämisestä päättää sivistyslautakunta, joka määrittää myös ryhmäkoon. Valmistavan opetuksen aikana pyritään tuottamaan oppilaalle positiivisia oppimiskokemuksia, jotka vahvistavat hänen käsitystään itsestään oppijana. Oppilaalle tarjotaan suomen kielen opetuksen lisäksi mahdollisuuksien mukaan myös oman kielen opetusta. Tavoitteena on sijoittaa oppilas perusopetuksen ryhmään heti, kun hänen suomen kielen taitonsa on riittävä.

Valmistavan opetuksen aikana oppilaalle tehdään oppimis- tai opintosuunnitelma, jonka pohjana käytetään peruskoulun opetussuunnitelmaa. Mahdolliseen erityisopetukseen oppilas siirtyy kolmiportaisen tuen mukaisin järjestelyin.

Mahdollisuuksien mukaan oppilasta integroidaan valmistavan opetuksen aikana taito- ja ikätasonsa mukaisesti perusopetuksen ryhmiin. Valmistavan opetuksen lopussa oppilaalle järjestetään vähintään yhden päivän mittainen tutustuminen tulevassa koulussaan tai jopa luokassaan. Siirto perusopetuksen ryhmään pyritään tekemään lukuvuoden alussa

Ihalan koulun viime lukuvuoden Valmo-oppilaat ovat integroidut eri luokille lukuvuoden 2024-25 alusta alkaen.

1.10. Koulunkäynninohjaajajärjestelyt

- Ihalassa 11 koulunkäynninohjaajaa sekä kouluvalmentaja (hankerahalla 31.12.2024 saakka)
- Konsassa 2 koulunkäynninohjaajaa

- Kroomilassa 3 koulunkäynninohjaajaa
- jokaisessa intesiivisen tuen erityisluokissa on oma pysyvä koulunkäynninohjaajansa
- kouluvalmentaja Kirsi-Marika Koivisto jatkaa kalenterivuoden loppuun saakka tärkeässä tehtävässään hankereresursein

1.11. Oppilaskunnan hallitus

- ohjaava opettaja Ella Kaunisto
- oppilaiden kerran lukuvuodessa vaaleilla valittu luokkakohtainen edustus

Käytänteet

- oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulun oppilaat. Sen toiminnasta vastaa hallitus, jonka tukena toimii ohjaava opettaja. Ihalan koulun oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti kerran kuukaudessa ja tarpeen tullen useamminkin. Kokouksen jälkeen luokissa järjestetään luokkakokous, jossa oppilaskunnan edustajat raportoivat kokouksen sisällön muille oppilaille. Oppilaskunnan ohjaava opettaja viestittää hallituksen asioista opettajille. Ohjaavana opettajana toimii luokanopettaja Ella Kaunisto.
- Ihalan koulun oppilaskunta on erittäin aktiivinen toimija lukuvuoden aikana

Tavoitteet

- oppilaskunnan keskeisenä tavoitteena on edistää oppilaiden vaikutusmahdollisuuksia, yhteistoimintaa sekä osallistumista koulussa tehtäviin päätöksiin. Oppilaskunta suunnittelee ja järjestää myös erilaisia teema- ja tapahtumapäiviä, jotka ovat kirjattuna erilliseen oppilaskunnan vuosikelloon.

Milloin ja miten oppilaskunnan hallitus valitaan?

- oppilaskunnan hallitus valitaan kevätlukukauden alussa yhdeksi toimintakaudeksi, joka käsittää kevät- ja syyslukukauden. Luokissa pidetään luokkavaalit, joissa halukkaat oppilaat saavat asettua ehdolle. Ehdokkaista valitaan äänestyksellä kaksi varsinaista jäsentä oppilaskunnan hallitukseen.

Tiedottaminen

- tulevista kokouksista sekä oppilaskunnan järjestämästä toiminnasta ilmoitetaan keskusradion sekä info-TV:n kautta. Tiedottaminen on aktiivista lukuvuoden aikana.

Arviointi

- oppilaskuntatoimintaa arvioidaan niin toimintakauden lopussa, kuin sen aikanaikin. Arviointi tapahtuu oppilaiden kanssa keskustelemalla menneestä kaudesta sekä teema- ja tapahtumapäivistä.

1.12. Vanhempainyhdistys

Ihalan vanhemmat ry.

pj. Mira Kuusela

opettajajäsen Heli Rimpi

1.13. Aamu- ja iltapäivätoiminta

Ihalan koulu

ihala.ip-toiminta@raisio.fi

p. +358 40 587 2634. Konsantie 16, 21260 Raisio

ihala.ip-toiminta@raisio.fi

ap + ip-toimintaa

Ihalan yksikön vastuuohjaaja Mia Karttunen

Konsan koulu

konsa.ip-toiminta@raisio.fi

p. +358 40 586 7643. Alikonsantie 2, 21260 Raisio

ip-toimintaa (ap-hakijoita ei ollut tarpeeksi)

Konsan yksikön vastuuohjaaja Riitta Telhilä

Krookilan koulu

krookila.ip-toiminta@raisio.fi

p. +358 40 587 2263. Inkoistenkatu 28, 21260 Raisio

ip-toimintaa (ap-hakijoita ei ollut tarpeeksi)

Krookilan yksikön vastuuohjaaja Heidi Aaltonen

2. Kehittäminen ja arviointi

2.1. Koulun kehittämistavoitteet

- positiivinen ajattelu (hyvän huomaaminen, omien toimintatapojen pohtiminen ja kannustaminen)
- samanlaiset vaatimukset ja päätöksiin sitoutuminen
- tasa-arvoja yhdenmukaisuus
- työyhteisön ilmapiirin parantaminen
- yhteiset hetket, tiimityön tehostaminen, ideoiden ja tuen jakaminen (mm. pedagoginen kahvila-toiminta)

- tavoitteenamme on olla laadukas perusopetuksen yksikkö, josta voimme kaikki yhdessä olla ylpeitä.
- vaadimme kaikilta sitoutumista yhteisesti sovittuihin sääntöihin
- kehitämme yhdessä koulun toimintaa
- tiedotamme selkeästi ja ennakoiden

Ihalan koulun visio 2024

- Ihalan koulun visiona on tarjota laadukasta perusopetusta. Oppilaalla on mahdollisuus kehittyä oppijana omat vahvuudet ja tuen tarpeet huomioiden

Ihala koulun johtamisen perusajatukset

- huolehdimme siitä, että Ihalan koulu täyttää sille annetut tehtävät ja siellä on hyvä tehdä työtä ja opiskella
- välitämme johtamastamme työyhteisöstä ja koulumme oppilaista. Haluamme turvata koulu yhteisöön kuuluvien hyvinvoinnin ja oppimisen ilon.

2.2. Hankkeet, joissa koulu on mukana

- Kekäle
- Myytinmurtaja
- Reipas ja ripeä Raisio liikuntahanke
- Tasa-arvohanke
- Yhteisöllisen opiskeluhuollon vahvistaminen ja kehittäminen

2.3. Oppimisen arvioinnin tavat ja käytänteet, osaamisen arviointi

Raision perusopetuksessa on yhtenäinen arviointikulttuuri, jossa keskeistä on arvioinnin eettisyys ja oikeudenmukaisuus. Arvioinnin pedagoginen tehtävä on kannustaa oppilasta opiskelemaan ja tukea hänen oppimistaan. Oppilaan saama palaute antaa oppilaalle realistisen kuvan hänen osaamisestaan ja työskentelystään. Palautteen tukee oppilaan minäkäsityksen muodostumista, osoittaa oppilaan vahvuuksia ja kehittämisen kohteita sekä on motivoivaa.

Perusopetuksessa arviointi kohdistuu oppimiseen, osaamiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen. Oppimisen arviointi liittyy oppimisprosessin ohjaamiseen ja siitä annettavaan palautteeseen. Osaamisen arviointi kohdistuu oppilaan tiedollisen ja taidollisen osaamisen tasoon. Työskentelytaitojen arviointi on osa oppiaineen arviointia, eikä siitä anneta erillistä arvosanaa. Käyttäytymisen arviointi perustuu Raisiossa sovittuihin käyttäytymisen tavoitteisiin ja arviointikriteereihin.

Opiskelun ohjaaminen ja kannustaminen sekä itsearvioinnin taitojen kehittäminen toteutuvat formatiivisen arvioinnin avulla. Summatiivisesti arvioidaan sitä, miten oppilas on saavuttanut eri oppiaineille asetetut tavoitteet.

Lukuvuoden päätteeksi arvioidaan yhteiset oppiaineet ja valinnaiset aineet

Perusopetuksessa kaikki oppilaan opinto-ohjelmaan kuuluvat yhteiset oppiaineet arvioidaan lukuvuosittain erillisinä. Arvioidaan yhteiset oppiaineet ovat äidinkieli ja kirjallisuus, toinen kotimainen kieli, vieraat kielet, matematiikka, ympäristöoppi, fysiikka, kemia, biologia, maantieto, terveystieto, uskonto tai elämäntietä, historia, yhteiskuntaoppi, musiikki, kuvataide, käsityö, liikunta

sekä kotitalous. Lukuvuositodistukseen merkitään sanallinen arvio tai arvosana siitä, miten oppilas on saavuttanut opinto-ohjelmaansa kuuluneiden oppiaineiden tavoitteet lukuvuoden aikana.

Taide- ja taitoaineiden (musiikki, käsityö, kuvataide, liikunta, kotitalous) valinnaisina tunteina tarjotuista ja suoritetuista opinnoista ei anneta todistuksiin erillistä sanallista arviota tai arvosanaa. Ne ovat osa yhteisinä oppiaineina opetettavien taide- ja taitoaineiden oppimääriä, jolloin oppilas saa yhden sanallisen arvion tai arvosanan kustakin taide- ja taitoaineesta kaikilla niillä vuosiluokilla, joilla hän niitä opiskelee. Ne valinnaiset aineet, jotka muodostavat yhtenäisen, vähintään kahden vuosiviikkotunnin oppimäärän, arvioidaan numeroin. Oppimäärältään alle kaksi vuosiviikkotuntia käsittävät valinnaiset aineet ja tällaisista oppimääristä koostuvat kokonaisuudet arvioidaan sanallisesti hyväksyty- merkinnällä. Valinnaisten aineiden opetussuunnitelmat ja arvioinnin tarkemmat periaatteet määritellään Raisiossa koulujen vuosisuunnitelmissa.

Raisiossa valinnaiset aineet arvioidaan vuosiluokilla 1–3 sanallisesti. Vuosiluokilla 4–9 vähintään 2 vuosiviikkotunnin laajuisista valinnaisista aineista annetaan numeroarvosana.

Monialaisista oppimiskokonaisuuksista ei anneta erillisiä sanallisia arvioita tai arvosanoja. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien opiskelun yhteydessä annetut näytöt otetaan huomioon kunkin oppiaineen arvosanaa muodostettaessa. Oppiainekohtainen arviointi tulee suunnitella ja olla oppilaiden tiedossa jo oppimiskokonaisuuden alkaessa.

Poissaolojen vaikutukset arviointiin

Oppilaan tulee osallistua opetukseen, ellei hänelle ole sairaudesta tai muusta erityisestä syystä tilapäisesti myönnetty siitä vapautusta. Oppilaan opiskelu ja siihen perustuva arviointi voidaan järjestää osittain toisin, jos se on perusteltua oppilaan terveydentilaan liittyvistä syistä.

Jos oppilas on luvattomasti poissa eikä osallistu opetukseen, kokeisiin eikä muihinkaan hänelle tarjottuihin näyttömahdollisuuksiin, eikä hänellä ole hyväksytyjä suorituksia

suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa määriteltyihin oppiaineen tavoitteisiin, hän voi saada oppiaineesta hylätyn arvosanan lukuvuositodistukseen.

Arvioinnin uusiminen ja oikaisu

Mahdollisuus arvioinnin uusimiseen ja oikaisuun koskee päättöarviointia sekä opinnoissa etenemistä ja vuosiluokalle jättämistä koskevaa päätöstä. Pyyntö arvioinnin uusimisesta osoitetaan koululle, ja huoltajan on tehtävä se kahden kuukauden kuluessa tiedon saamisesta. Uudesta arvioinnista päättävät koulun rehtori ja oppilaan opettajat yhdessä.

Todistukset

Raisiossa vuosiluokilla 1–3 arviointi lukuvuositodistuksissa on sanallinen arviointi eri oppiaineissa. Käyttäytymisestä annetaan vuosiluokilla 1–3 sanallinen arvio, ja se annetaan todistuksen liitteellä. Vuosiluokkien 4–6 lukuvuositodistuksissa annetaan numeroarviointi käyttäytymisessä ja kaikissa oppiaineissa.

Numeroarvosanaa voidaan täydentää kuvailevalla sanallisella arviolla, joka annetaan todistuksen liitteenä. Myös numeroarvosanaa täydentävä sanallinen käyttäytymisen arvio annetaan todistuksen liitteenä. Käyttäytymisen sanallista arviota koskevasta liitteestä merkitään tieto todistuksen lisätietoihin.

Sanallista arviota voidaan käyttää päättöarviointia lukuun ottamatta myös niiden oppilaiden arvioinnissa, joiden äidinkieli on muu kuin opetuksessa käytettävä kieli. Yksilöllisin tavoittein opiskellun oppiaineen arviointi merkitään tähdellä, ja se voi olla sanallista myös päättöarvioinnissa. Pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä oleva oppilas voi opiskella yleisen opetussuunnitelman mukaisesti tai yksilöllisin tavoittein tai opintokokonaisuuksia. Arviointi annetaan todistuksessa kuitenkin oppiaineittain. Toiminta-alueittain annettavassa opetuksessa käytetään sanallista arviota.

Lukuvuositodistus

Oppilaalle annetaan lukuvuositodistus lukuvuoden päättyessä jokaisella vuosiluokalla lukuun ottamatta vuosiluokkaa 9, jolloin oppilas saa päättötodistuksen.

Lukuvuositodistukseen merkitään oppilaan opinto-ohjelma ja oppiaineittain sanallinen

arvio tai numeroarvosana siitä, missä määrin oppilas on saavuttanut asetetut tavoitteet lukuvuoden aikana. Lukuvuositodistus on päätös oppilaan siirtymisestä seuraavalle luokalle tai hänen jättämisestään luokalle.

Lukuvuositodistuksissa käytetään sanallista arviota vuosiluokilla 1-3. Vuosiluokilla 4-9 ovat lukuvuositodistukset ovat Opetushallituksen 10.2.2020 hyväksymien perusopetussuunnitelman perusteiden mukaiset.

Välitodistus

Välitodistus annetaan vuosiluokilla 6-9 samoin perustein kuin lukuvuositodistus. Se voidaan tarvittaessa tai erityisistä syistä jättää myös antamatta. Erillinen välitodistus tulee tarvittaessa antaa yhdeksännen luokan oppilaalle jatko-opintoihin hakeutumista varten.

Erotodistus

Erotodistus annetaan oppilaalle, joka vaihtaa toiseen kouluun, eroaa kesken perusopetuksen oppimäärän suorittamista koulusta tai ei ole saanut oppivelvollisuutta suoritetuksi oppivelvollisuutensa aikana. Erotodistuksen liitteenä tulee olla koulussa noudatettu tuntijako sekä selvitys opetuksen mahdollisista painotuksista. Erillistä erotodistusta ei tarvitse antaa, jos oppilas siirtyy saman opetuksen järjestäjän ylläpitämään toiseen kouluun. Erotodistus annetaan samoin periaattein kuin lukuvuositodistus. Erotodistukseen ei merkitä käyttäytymisen arvioita.

Perusopetuksessa arviointi kohdistuu oppilaan oppimiseen ja osaamiseen. Oppimisen arviointi liittyy oppimisprosessin ohjaamiseen ja siitä annettavaan palautteeseen (formatiivinen arviointi), ja osaamisen arviointi (summatiivinen arviointi) puolestaan kohdistuu oppilaan tiedollisen ja taidollisen osaamisen tasoon suhteessa opetussuunnitelmassa eri oppiaineille vuosiluokittain määriteltyihin tavoitteisiin. Laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden saavuttamista ei arvioida erikseen. Kun opettaja toteuttaa arvioinnin oppiaineiden tavoitteiden ja kriteerien mukaisesti, tulevat myös laaja-alaisen osaamisen tavoitealueet arvioiduksi.

Jos erityistä tukea saava oppilas opiskelee oppiaineen yleisen oppimäärän mukaisesti, hänen suorituksiaan arvioidaan suhteessa yleisen oppimäärän tavoitteisiin perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyjä arviointikriteerejä käyttäen.

Yksilöllistetyn oppimäärän mukaan yhdessä tai useammassa oppiaineessa opiskelevien oppilaiden suorituksia arvioidaan näissä oppiaineissa suhteessa HOJK:ssa (henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa) määriteltyihin hänelle yksilöllisesti asetettuihin tavoitteisiin eikä osaamisen tason määrittelyssä käytetä perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä arviointikriteerejä.

Yksilöllistetyn oppimäärän mukaan yhdessä tai useammassa oppiaineessa opiskelevien oppilaiden suorituksia arvioidaan näissä oppiaineissa suhteessa henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa (HOJKS) määriteltyihin hänelle yksilöllisesti asetettuihin tavoitteisiin eikä osaamisen tason määrittelyssä käytetä perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä arviointikriteerejä.

3. Lukuvuoden toiminta

3.1. Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

- syyslukukausi to 8.8. - pe 20.12.2024
- syysloma ma 14.10. - su 20.10.2024
- Suomen itsenäisyyspäivä 6.12.2024
- joululoma la 21.12.2024 - ma 6.1.2025
- kevätlukukausi ti 7.1. - la 31.5.2025
- talviloma ma 17.2. - su 23.2.2025

lisäksi koulut voivat halutessaan käyttää yhden lauantaipäivän kodin ja koulun yhteistyöhön ja ottaa vastaavan päivän vapaaksi

- Krookilan lauantaityöpäivä (Marianpäivän markkinat) 22.3.2025
- Krookilan vastaava vapaapäivä 2.5.2025

3.2. Opettajatyöpäivät

- 6.-7.8.2024 6 h + 6 h = 12 h
- 22.10.2024 3 h
- kevätlukukaudella toukokuussa 3 h

- yht. 18 h

lukuvuoden 2024-25 henkilökuntakokoukset (13 kpl):

- 20.8.2024
- 10.9.2024
- 1.10.2024
- 22.10.2024
- 5.11.2024
- 26.11.2024
- 10.12.2024
- 14.1.2025
- 11.2.2025
- 4.3.2025 (oppikirjat)
- 25.3.2025
- 15.4.2025 (arviointi)
- 13.5.2025

lyhennetyt työpäivät (6)

- 8.-9.8.2024 4 h sekä 12.8.2024 4 h
- 28.-29.5.2025 4 h sekä 31.5.2025 4 h

3.3. Päivittäinen työaika ja työajan jaksotus

Ihalan koulun oppitunnit (pitkät liikuntavälitunnit luokittain eri aikoina mahdollisuuksien mukaan):

- klo 8.25-9.10
- klo 9.20-10.05
- klo 10.20-11.05/10.35-11.20 (riippuen luokan ruokailuajankohdasta)
- klo 11.20-12.05/11.35-12.20 (riippuen luokan ruokailuajankohdasta)
- klo 12.35-13.20
- klo 13.35-14.20
- klo 14.20-15.05 (tai 14.35-15.20)

3.4. TET-jaksojen ajankohdat

Ihalan koulu ottaa TET-harjoittelijoita vuosittain mielellään viikon harjoittelujaksoille vuosien kokemuksella.

3.5. Yhteistyö esi- ja alkukasvatuksen kanssa

Ihalan esiopetus ja päiväkoti toimivat Ihalan pääkoulun yhteydessä (2 ryhmää) koulurakennuksen pohjakerroksessa sekä viidettä vuotta (1 ryhmä) myös Konsan koulussa. Esiopetuksen ja päiväkodin sisäänkäynti on koulurakennuksen puolivälissä Viikarinraitilla.

Lähiympäristö metsineen ja erilaisine puistoineen tarjoaa mahdollisuuden monipuoliseen toimintaan kaikkina vuodenaikoina. Ihalan esiopetus/ päiväkoti on avoinna klo 6.15-17. Esiopetusaika on klo. 9.00-13.00. Ihalan esiopetuksen sisällöstä ja tavoitteista löytyy tarkempaa tietoa Raision esiopetuksen opetussuunnitelmasta.

3.6. Yhteistyö toisen asteen oppilaitosten kanssa

Yhteistyö toteutuu TET-jaksoissa yläkoulun kanssa. Teemme perinteistä yhteistyötä myös Raisio-opiston sekä Rasekon kanssa.

3.7. Kansainvälinen yhteistyö

Ihalan ystävyyskoulut ovat Ruotsin Sigtunassa sijaitseva Sätunaskolan sekä Saksan Elmshornissa sijaitseva Astrid Lindgren Schule. Ihalan A2-ruotsinlukijat ovat vierailleet

lähes vuosittain toukokuussa Ruotsin ystävyyskoulussa pandemia-aikaa lukuunottamatta. Ihalan koulu on laajentanut verkostonsa avulla yhteistyötä myös Tukholman suomalaisen koulun kanssa.

26.-29.9.2023 Tiina-Mari Ruohola, Päivi Jokinen ja Jari Miettinen tekivät ystävyyskaupunkivierailun Elmshorniin. Saksalaisten vastavierailu toteutui 7.-8.12.2023.

Tiina-Mari Ruohola ja Rainer Haarte toimivat kansainvälisten toimintojen vastuuopettajana ja Pirjo Rajamäki kieliluokkatoiminnan (CLIL) kehittämävastaavana.

3.8. Aamu- ja iltapäivätoiminta

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on vähentää lasten yksinäistä aikaa ilman aikuisen läsnäoloa ja tarjota ohjausta ennen ja jälkeen koulupäivän. Toiminta-aika on klo 8-16 ja koskee virallisia arkikoulupäiviä. Toimintaa ei järjestetä syys- tai kevätlukukauden päätöspäivinä.

Haku kaudelle 2024-25 on päättynyt. Toimintaan voi myöhemmin hakea vain perustelluista syistä, kuten vanhemman työllistyminen, opiskelu tai muutto paikkakunnalle. Muut hakijat otetaan mukaan vain, jos ryhmässä on tilaa.

Ihala: ihala.ip-toiminta@raisio.fi puh. 040 587 2634. Konsantie 16, 21260 Raisio
Konsa: konsa.ip-toiminta@raisio.fi puh. 040 586 7643. Alikonsantie 2, 21260 Raisio
Krookila: krookila.ip-toiminta@raisio.fi puh. 040 587 2263. Inkoistenkatu 28, 21260 Raisio

lukuvuoden osallistujamäärät:

- Ihala: 18 apip-osallistujaa ja 11 ip-osallistujaa = 29 opp.
- Konsa: 9 apip-osallistujaa 11 ip-osallistujaa = 20 opp.
- Krookila: 14 ip-osallistujaa = 14 opp.

3.9. Kodin ja koulun yhteistyö

Ihalan koulussa tehdään tiivistä yhteistyötä oppilaan huoltajien kanssa. Yhteistyöllä tuetaan kasvatuksen ja opetuksen järjestämistä siten, että jokainen oppilas saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista opetusta, ohjausta ja tukea. Yhteistyö edistää oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä. Huoltajien osallisuus sekä mahdollisuus olla mukana koulutyössä ja sen kehittämisessä on keskeinen osa koulun toimintakulttuuria.

Kodin ja koulun välinen yhteistyö on tärkeää jo ensimmäisestä koulupäivästä lähtien. Kodin ja koulun yhteistyö tulisi jäsentää jatkumona, jonka eri vaiheissa yhteistyöllä voi olla erilaisia tehtäviä ja muotoja. Kodin ja koulun yhteistyössä lähtökohta on oppilaan hyvä, turvallinen arki sekä oppimistavoitteiden ja opiskelumotivaation tukeminen.

Ihalan vanhemmat ry edustaa Ihalan vanhempia koulujemme arjessa ja yhteistyö on tiivistä ja toiminta monipuolista.

yhteiset yksikkökohtaiset vanhempainillat:

- Ihala 3.9.2024 (tunnetaidoista luennoi Minna Andell)
- Krookila 27.8.2024
- Konsa 29.8.2024.

3.10. Muut yhteistyötahot ja –verkostot

Ihalan koulu tekee yhteistyötä eri sidosryhmien kanssa lukuvuoden aikana. Erityisesti kerhotoiminnassa olemme yhteistyössä järjestävien tahojen kanssa tiiviisti. Aika ajoin myös satunnaisia yhteistyöehdotuksia saamme. Pohdimme ne tapauskohtaisesti. Raision kirjasto, Raisio-opisto ja Raseko ovat jo pitkään verkostoituneet Ihalan koulun kanssa tarjoten erilaisia lapsia kiinnostavia toimintoja.

3.11. Kerhotoiminta

RaiHa järjestää maksuttoman ja mieluisan harrastusmahdollisuuden kaikille lapsille ja nuorille koulupäivän yhteydessä. Toiminnassa yhdistyvät lasten ja nuorten kuuleminen

harrastustoiveista, olemassa olevien hyvien käytäntöjen ja toimintatapojen koordinoiminen sekä koulun ja harrastustoimijoiden yhteistyö. RaiHa:n harrastustoiminnot suunnitellaan koulukohtaisesti. Kaikki Raision alakoulut sekä yläkoulu huomioidaan.

Toiminnan laajuus määräytyy uusien toimintojen sovittamisesta kuhunkin kouluun ja lukujärjestyksiin. Lisäksi harrastusryhmissä osallistujille jaetaan tunnin alussa pienet eväät, jotta pitkän koulupäivän jälkeen jaksaa vielä jatkaa.

Raisio Harrastaa -toiminta on osa opetus- ja kulttuuriministeriön (OKM) harrastamisen Suomen mallin hanketta. Ihalan koulun kerhovastaavana toimii Jemina Saarte. Koulunkäynninohjaajien kerhovastaavat ovat Heli Suonkanta (Ihala), Riitta Telhilä (Konsa) ja Heidi Aaltonen (Krookila).

RaiHan kerhot 2024-25 (verkkosivuilla tarkemmat kuvaukset kerhoista):

Ihala

- Game Lab/pelisuunnittelu 5-6-luokkalaisille maanantaisin
- palloilu/mailapelit 1-3-luokkalaisille tiistaisin
- parkour 4-6-luokkalaisille tiistaisin
- käsityökerho 1-4-luokkalaisille keskiviikkoisin
- käsityökerho 3-6-luokkalaisille keskiviikkoisin
- liikuntakerho 1-3-luokkalaisille torstaisin
- palloilu ja mailapelit 4-6-luokkalaisille torstaisin
- svenska klubben 4-luokkalaisille torstaisin

Konsa

- liikuntakerho 1-2-luokkalaisille maanantaisin
- luontofit 1-2-luokkalaisille torstaisin

Krookila

- liikuntakerho 1-2-luokkalaisille keskiviikkoisin
- luontofit 1-2-luokkalaisille torstaisin

3.12. Monialainen oppimiskokonaisuus

3.12.1. teema

- MOK-viikon teemana Kestävä tulevaisuus (Kekäle-hankevastaava paikalla lhalan MOK-viikolla)
- arviointi: voi vaikuttaa korottavasti oppiaineen arviointiin, pääpaino itse- ja vertaisarviointilla.

3.12.2. ajankohta/ajankohdat

- 8.-11.10.2024 ja 17.4.2025
- Kekäle-teema

3.13. Valinnaiset aineet

Valinnaisten aineiden tehtävänä on syventää ja laajentaa oppilaan osaamista oppilaan valinnanmukaisesti. Valinnaisten aineiden yhteenlaskettu määrä on vähintään yhdeksän vuosiviikkotuntia vuosiluokilla 1-9. Valinnaisena aineena voidaan tarjota perusopetuksen yhteisten aineiden syventäviä ja soveltavia opintoja tai useasta aineesta muodostettuja oppiainekokonaisuuksia. Valinnaisten aineiden tulee edistää perusopetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttamista.

Syventävät valinnaiset aineet syventävät ja/tai laajentavat yhteisten oppiaineiden tavoitteita ja sisältöjä. Soveltavat valinnaiset aineet voivat sisältää aineksia useasta eri oppiaineesta tai laaja-alaisesta osaamisesta. Soveltavilla valinnaisilla aineilla voidaan edistää oppiaineiden yhteistyötä esimerkiksi taide- ja taitoaineiden opinnoissa, tieto- ja viestintäteknologiassa, kuluttaja- ja talouskasvatuksessa, globaalikasvatuksessa tai draamaopinnoissa.

Valinnaisaine on kurssi, jota opiskellaan lhalassa 3-6-vuosiluokilla yksi tunti viikossa yhden lukuvuoden ajan. Valitaan luokka-asteittain sopivalla tavalla mieleiset

valinnaiset opinnot kunkin luokka-asteen ja/tai luokan tarjonnasta. Valinnaisaineen valinta on sitova. Kaikilla oppilailla on todellinen mahdollisuus valinnan tekemiseen. Valinnaiset opinnot tarjoavat oppilaillemme mahdollisuuden kehittää osaamistaan kiinnostuksen suunnassa. Valinnaisuudella pyrimme tukemaan opiskelumotivaatiota ja kartuttamaan valintojen tekemisen taitoja.

3-luokat:

lanka mandala

- sommittelu, rauhoittuminen ja hyvän mielen lankatöitä.

lukupiiri

- innostava kurssi, joka tarjoaa mahdollisuuden tutkia kirjallisuutta yhdessä muiden kanssa. Kurssilla edistetään lukuharrastusta, kehitetään luetun ymmärtämistä sekä keskustelu- ja ilmaisutaitoja.

matikkamestarit

- matemaattisten taitojen syventäminen, ongelmanratkaisukyvyn kehittäminen, käytännön elämän ja matematiikan välisen yhteyden konkretisoiminen erilaisten toiminnallisten tehtävien ja pelien avulla.

näppis haltuun ja tekstien pariin!

- harjoitellaan tietokoneen ja tekstinkäsittelyohjelmien käyttöä. Ideoidaan ja kirjoitetaan omia tarinoita tietokoneella.

pelataan yhdessä

- tavoitteena harjoitella lautapelien ja yhteisten leikkien avulla sosiaalisia taitoja sekä tunnetaitoja. Oppia ongelmanratkaisutaitoja ja pohtia pelistrategioita. Harjoitella sääntöjen noudattamista.

rakentelu

- rakennetaan erilaisin tekniikoin ja materiaalein, esimerkiksi Lego-rakentelua, pahvisia pienoismalleja. muovailuvaha, puutikut yms.

ruotsia rupertellen

- numerot, värit, tervehdykset ja viikonpäivät ruotsiksi haltuun. Suihkutellaan kieltä, pelaillaan kielellä ja treenaillaan vaikka Kahotilla.

rustaa oma ralli!

- äidinkielen ja musiikin yhdistämistä. Omaan tai kaverin runoon rustataan sävel.

silmukkakoulu 1: Virkkaa villisti

- virkkuukoukku haltuun: Aloitussilmukka, kiinteä silmukka ja lyhenteet. Mitä mahtaa syntyä koukulla ja langalla?

silmukkakoulu 2: Kahdella puikolla neuloen

- neulominen tutuksi: aloitussilmukka, silmukoiden luominen, aina oikein neulonta. Luovasti langasta puikoilla.

slides tutuksi

- tutustutaan Google Slides -ohjelman käyttöön ja harjoitellaan oman diaesityksen tekoa.

soitetaan itsekseen ja yhdessä

- bändisoittimiin tutustuminen ja yhteisen sävelen ja rytmin löytämisen riemu

ukulelen alkeiskurssi

- tutustutaan ukuleen ja opetellaan muutamia sointuja ja tabulatuuripohjalta melodian soittamista

3-6l:

- 1. jakso: pallopelit tai lautapelit
- 2. jakso: askartelua (kovat materiaalit tai pehmeät materiaalit)
- 3. jakso: tietokoneet tutuksi tai piirtäminen

4-luokat:

lautapelejä & Lego-rakentelua

- tyhmässä pelataan lautapelejä sekä rakennetaan Legoista yhteinen, isompi kokonaisuus

lukuklaani

- tässä valinnaisessa jakaudutaan pienryhmiin. Jokainen ryhmän oppilas lukee saman kirjan ja tekee siihen liittyviä ryhmätehtäviä. Tavoitteena on lisätä oppilaiden lukumotivaatiota sekä oppia toimimaan ryhmässä. Jakson lopussa ryhmät esittelevät lukemansa kirjat toisilleen

kielimatalla

- jaksolla tutustutaan mm. saksan sekä espanjan kieleen leikin, pelien, musiikin sekä kirjoitustehtävien kautta. Valinnaisessa opitaan tervehdyksiä ja sanastoa (mm. ruokia, verbejä, eläimiä)

Legomaster

- tässä valinnaisessa rakennellaan Legoilla erilaisia asioita ryhmissä ja yksinään
- sekä tehdään erilaisia haasteita

pihapelit

- ryhmä liikkuu ulkona kaikissa sääolosuhteissa. Tutustumme perinteisiin sekä uudempiin pihapeleihin, kuten 10-tikkua laudalla, Nurkkajussi, Purkkis, Maa ja Miinakenttä jne. Tavoitteena on, että osallistujat pelaavat valinnaisessa opittuja pelejä myös välitunneilla

rakentelua

- rässä valinnaisessa rakennetaan erilaisilla materiaaleilla pienoismalleja, minimaailma, pienoiskyliä

sarjakuvat

- luetaan ja tutustutaan erilaisiin sarjakuviin. Kirjoitetaan ja kuvitetaan oma sarjakuva.

tiedon metsästäjät

- Valinnaisessa perehdytään oppilaiden omiin kiinnostuksenkohteisiin, ja etsitään niistä tietoa. Tavoitteena on tehdä omasta aiheesta esitelmä käyttäen Google Slidesia pareittain tai yksin

vedetään hatusta

- Tämä valinnainen sopii sinulle, joka haluat heittäytyä tilanteisiin erilaisten ilmaisu- tehtävien kautta. Tällä kurssilla saa vapaasti olla draamakuningas tai - kuningatar!

5-luokat:

Canvan perusteet ja luova suunnittelu

- Canva on ilmainen verkkopohjainen suunnitteluohjelma, joka on helppo oppia ja käyttää. Kurssin aikana oppilaat saavat perustaidot, joita he voivat hyödyntää sekä koulutöissä että omassa arjessaan. Kurssi on erinomainen tapa tutustua visuaaliseen suunnitteluun ja luoda jotain omaperäistä ja kaunista helposti saatavilla olevilla työkaluilla. Kurssin aikana oppilaat oppivat luomaan visuaalisesti kiinnostavia esityksiä, julisteita ja muita graafisia töitä, joita voidaan hyödyntää esimerkiksi kouluprojekteissa ja henkilökohtaisessa ilmaisussa.

draama ja ilmaisutaito

- kurssilla käytetään monipuolisia ja osallistavia menetelmiä, kuten improvisaatiop pelejä, roolileikkejä, ääniteatteria ja pantomiimia. Harjoitukset toteutetaan pienryhmissä, pareittain tai koko luokan kanssa, ja ne tarjoavat oppilaille mahdollisuuden ilmaista itseään turvallisessa ja kannustavassa ympäristössä. Kurssi tarjoaa oppilaille mahdollisuuden ilmaista itseään eri tavoin, rohkaista heitä esiintymään ryhmän edessä ja tutkia draaman kautta erilaisia rooleja ja tarinoita.

ensiapu

- opetellaan erilaisia ensiaputaitoja haavansidonnasta aivokirurgiaan, eiku elvytykseen.

Lego Masters

- rakennellaan Legoista ja tutustutaan Lego Spikes -robotteihin ja niiden koodaamiseen.

luovaa kirjoittamista

- annetaan erilaisia aiheita, joista oppilas kirjoittaa tekstin. Toteutetaan myös parityönä tarinoiden kirjoittamista.

minimaailma

- muotoillaan ja rakennellaan oma historiallinen minimaailma. Se voi olla kylä, linnoitus tai linna. Inspiraationa voivat olla kaukaiset korkeakulttuurit tai Pohjola. Tämä vuoden minimaailmat jokainen suunnittelee ja rakentaa itse.

nukketeatteria

- pienissä ryhmissä toteutetaan nukketeatteria käsinukein ja paperinukein. Kehitellään tarinat, tehdään rekvisiitta ja esitetään tuotokset ryhmälle. Tässä teatterimuodossa itse esiintyjä on sermin takana, mutta antaa esitykseen äänen esittämälleen hahmolle.

sporttikerho

- erilaisia liikuntaleikkejä/pelejä oppilaiden toiveiden mukaan.

6-luokat:

askartelu

- askartelua erilaisia materiaaleja hyödyntäen. Oppilas voi tuoda kotoaan materiaaleja (esim. vessapaperirullia ja alumiinipurkkeja).

esitelmän teko/slideshow

- oppitunneilla toteutetaan diaesitys ja harjoitellaan esiintymistä.

luova kirjoittaminen ja ilmaisutaito

- itsensä ilmaiseminen kirjallisuuden keinoin.

lyhytelokuvapaja

- sisällöllisen tarinan muokkaamista elokuvamuotoon iPadien kanssa.

Svenska klubben

- kommunikointia ruotsin kielellä pelien, leikkien ja laulun avulla.

sähköiset sovellukset oppimisen välineenä

- oppitunnilla hyödynnämme sähköisiä sovelluksia, kuten Näppistaituri ja Ville.

taidepaja A, piirtäminen

- itsensä ilmaiseminen kuvataiteen keinoin.

taidepaja B, maalaaminen

- itsensä ilmaiseminen kuvataiteen keinoin.

Theater in English

- tunteen ilmaiseminen draaman keinoin: Näytellään erilaisia tunteita ja rakennetaan niille uskottavia fraaseja/lauseita. Videoidaan tulokset. Kaikki tämä tehdään englanniksi.

3.14. Koulun juhla-, teema- ja tapahtumapäivät

Ihalassa:

- 12.8.2024 koulurauhan julistaminen
- elokuun aikana 2024 oppilaiden ja henkilökunnan turvakävelyt
- 9.-13.9.2024 liikenneturvallisuusviikko
- 12.9.2024 poistumisharjoitus (pelastautumisteema)
- 13.9.2024 oppilaskunnan kypäräkampanjapäivä
- 24.9.2024 Ihalan henkilökunnan Viktor-koulutusiltapäivä (lyhennetty koulupäivä)
- 1.10.2024 kansainvälinen heijastinpäivä
- 4.-10.10.2024 eläinten viikko
- 8.-11.10.2024 MOK-viikko, myös 17.4.2025 (Kekäle)
- 25.11. alkavalla viikolla Dodge Ball-turnaus
- 27.11.2024 Rasion seurakunnan adventtihartaus ja vaihtoehtoinen tilaisuus

- 11.-12.12.2024 Ihalan joulujuhlat jaettuna kahdelle illalle
- 17.12.2024 Ihalan joulukirkot ja vaihtoehtoiset tapahtumat klo 10 ja 11
- 27.11.2024 alkavalla viikolla 3-6-luokkien uintikisat
- 19.12.2024 Ihalan joulukirkot ja vaihtoehtoiset tilaisuudet
- 14.2.2025 Ystävänäpäivän teemapäivä
- 26.2.2025 sisääntuloharjoitus (pelastautumisteema)
- 7.4.2025 alkavalla viikolla 1-2-luokkien uintikisat
- 17.4.2025 Ihalan ympäristöpäivä (osa MOK-viikkoa ja Kekäle-teemaa)
- 9.5.2025 oppilaskunnan teemapäivä (oppilaskunnan teemavalinta)
- toukokuu 2025 maastajuoksukisat Kerttulassa

erikseen vielä Konsassa:

- 28.11.2024 Rasion seurakunnan adventtihartaus ja vaihtoehtoinen tilaisuus

erikseen vielä Krookilassa:

- 27.8.2024 kaikkien Krookilan koulun luokkien vanhempainilta
- 28.11.2024 Rasion seurakunnan adventtihartaus ja vaihtoehtoinen tilaisuus
- 12.12.2024 Krookilan koulun joulujuhla (koko perheen yhteinen jouluaskarteluilta)
- 22.3.2025 Marianpäivän markkinat ja oppilaiden koulupäivä
- 2.5.2025 vastaava vapaapäivä (Marianpäivän markkinoiden koulupäivän vuoksi)

3.14.1. Oppilaiden lyhennetyt työpäivät

- 8.-9.8.2024 4 h sekä 12.8.2024 4 h
- 28.-29.5.2025 4 h sekä 31.5.2025 4 h

opettajien koulutuspäivät:

- 24.9.2024 Viktor-valmennus koko koulu yhteisölle
- liikkuva koulu, kielen varhennus ja nepsy maaliskuussa 2025 (aiheet tarkentuvat)

Ihalan teemapäivät:

- 14.2.2025 Ystävänäpäivä, koulua klo 8.25-12.20
- 17.4.2025 Ympäristöpäivä (osa MOK-teemaa), koulua klo 8.25-12.20
- 9.5.2025 Oppilaskunnan päivä (liikuntapäivä ja kaveritaidot), koulua klo 8.25-12.20

3.15. Koulun ulkopuolinen toiminta

Koulun ulkopuolella annettavalla opetuksella luodaan toimintakulttuuria, johon kuuluu vuorovaikutus ja yhteistyö ympäröivän yhteisön kanssa. Retkien ja vierailujen avulla voidaan myös monipuolistaa oppimisympäristöjä ja työtapoja sekä tarjota elämyksiä, jotka innostavat oppilaita osaamisen kehittämiseen.

Oppilaiden aktiivisuutta ja oppimaan oppimista edistää se, että opiskelu tapahtuu autenttisissa ympäristöissä ja tilanteissa.

Koulun ulkopuolella annettava opetus on myös omiaan lisäämään oppilaiden hyvinvointia ja osallistuvaa kansalaisuutta. Vuoden 2014 perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa korostetaan kaikkien näiden seikkojen tärkeyttä opetuksen toteuttamisessa.

Luokkaretket ja leirikoulut

luokkaretket

- 1A Seikkailupuisto Turku kevät 2025
- 1A, 1E ja 2E opintoretki Turun seudulle huhti-toukokuu 2025
- 1B ja 2B mahdollisesti Kuralan kylämäki tai Seikkailupuisto kevät 2025
- 1B ja 2B Viherlahti toukokuu 2025
- 1C ja 2C sekä 1-2I opintoretki Varsinais-Suomi huhti-toukokuu 2025
- 3-4I ja 4ABE Helsinki toukokuu 2025
- 3ABCE opintoretki Varsinais-Suomi huhti-toukokuu 2025
- 3ABCE Yläneen luontokapinetti huhti-toukokuu 2025
- 5-6I opintoretki Varsinais-Suomi toukokuu 2025

- 5ABCE Heureka kevät 2025
- 6AB Huvipuistoon joko Helsinkiin tai Tampereelle huhti-toukokuu 2025

leirikoulut

- 6E Sigtuna-vierailu toukokuussa 2025

diskot

- 6E Halloween-disko lokakuussa 2024
- 6AB disko helmi-maaliskuussa 2025

kansainvälinen toiminta

- 6E Sigtuna-vierailu toukokuussa 2025

3.16. KiVa-koulu

KiVa Koulu on Turun yliopistossa kehitetty näyttöön perustuva kiusaamisen vastainen toimenpideohjelma. KiVassa pyritään ehkäisemään kiusaamista ennalta. Kiusaamisen vastaisen kulttuurin luominen edellyttää koko kouluyhteisön sitoutumista; siitä huolehtimista, ettei kukaan jää syrjään tai tule huonosti kohdelluksi. Pitkin vuotta systemaattisesti pidettävillä KiVa-oppitunneilla avulla voidaan vaikuttaa oppilasryhmien normeihin ja siihen, miten lapset ja nuoret toimivat kiusaamista havaitessaan. Tämä edellyttää myös kaikilta yhteisön aikuisilta selkeää viestiä siitä, että kiusaamista ei hyväksytä. Toinen tavoite on tehokas puuttuminen esille tuleviin kiusaamistapauksiin: tähän KiVa tarjoaa selkeät ohjeet, joiden takana on vahva tutkimusnäyttö. Kolmanneksi KiVa tarjoaa työkalut jatkuvaan oman koulun tilanteen seurantaan jokavuotisten online-kyselyiden ja niistä saatavan palautteen muodossa. KiVa sisältää materiaalia myös vanhemmille. Meidän kaikkien panosta tarvitaan, jotta jokaisen lapsen ja nuoren oikeus turvalliseen oppimisympäristöön toteutuu!

Verso-toiminta on lähtökohtaisesti nuorten asiantuntijuuteen pohjaavaa ja vertaisuutta vahvistavaa toimintaa, jossa sosiaalisten taitojen oppiminen on merkittävästi keskiössä. Koulussa opittu konfliktien hallinnan ja sovittelun taito kantaa läpi elämän

Vertaissovittelussa koulutetut riidan osapuolia hieman vanhemmat oppilaat eli vertaissovittelijat sovittelevat vertaistensa eli muiden oppilaiden välisiä konflikteja mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Vertaissovittelijat toimivat fasilitaattoreina, joilla ei ole valtaa antaa rangaistuksia tai tehdä päätöksiä, vaan he auttavat osapuolia itse löytämään tilanteeseen ratkaisun niin, että konflikti ei enää osapuolten välillä jatku tai toistu. Vertaissovittelussa sovitellaan mm. nimittelyjä, haukkumisia, ikävää kommentointia kasvotusten, selän takana tai somessa, tönimistä, etuilua, syrjimistä, joka ilmenee niin, ettei oteta mukaan leikkiin tai ryhmätehtävään, sekä toisen omaisuuden luvatta käyttämistä tai piilottamista, leikkien ja pelien säännöistä syntyntä riitaa. Mikäli vertaissovittelu ei johda toivottuun tulokseen, ohjataan tapaus aikuisjohtoiseen sovitteluun tai muuhun koululla käytössä olevaan menettelyyn. Vertaissovittelijoiden toimintaa tukee aina VERSO-ohjelman kouluttama vapaaehtoisista henkilökunnan jäsenistä muodostuva Verso-aikuisten tiimi, joka arvioi aina tapauskohtaisesti mikä tilanne ohjataan vertaissovitteluun ja mikä taas tarvitsee koulun muita menettelyjä.

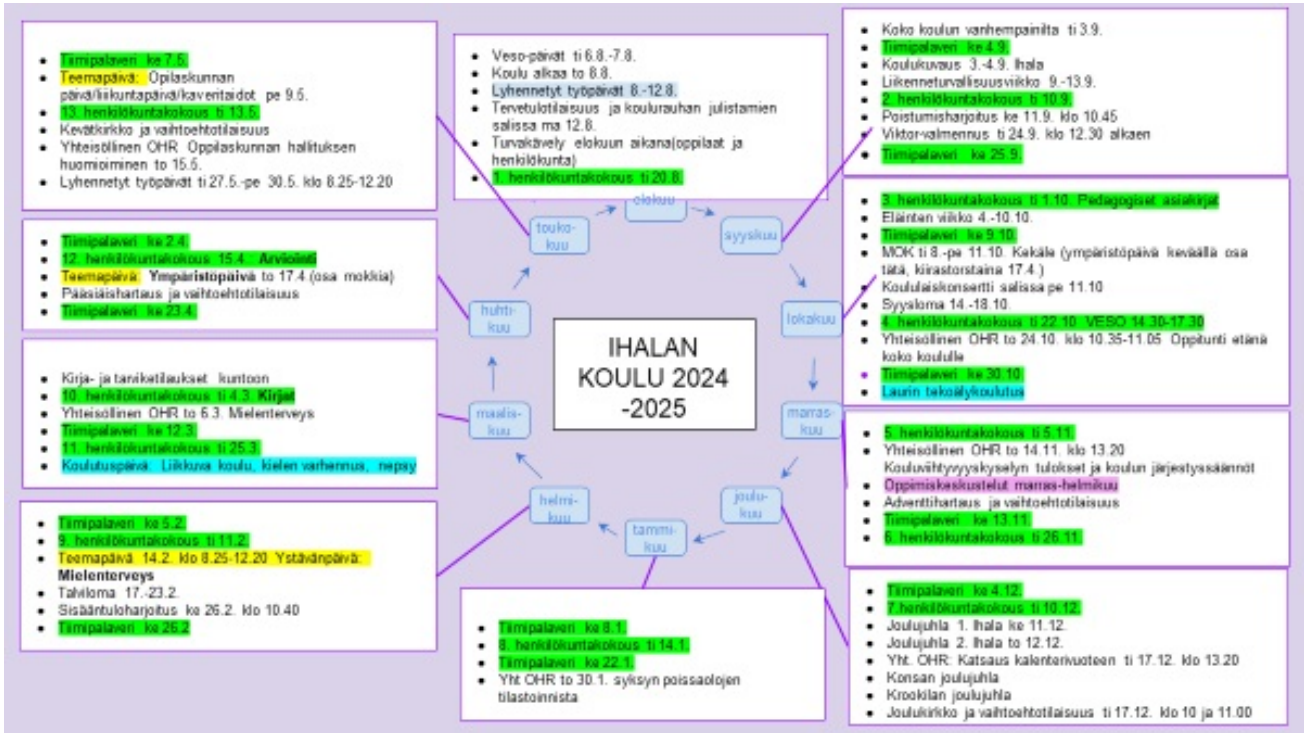
KiVa- ja VERSO-tiimien ohjaajat ovat Lauri Lehtiö, Tiina-Mari Ruohola ja Jemina Saarte

[3.17. Vuosisuunnitelman käsittelypäivämäärä ja käsittelytapa](#)

Vuosisuunnitelman tulee olla valmiina alakoulujen osalta 10.9.2024 toimitettuna kehityspäällikkö Heli Kivelälle. Asiakirja käsitellään sivistyslautakunnassa syyskuussa 2024.

4. Liitteet

4.1. Liite 1: Ihalan vuosikello



4.2. Liite 2: Ihalan järjestyssäännöt 2024-25

IHALAN KOULUN JÄRJESTYSSÄÄNNÖT 2024 – 25

Koulujen nimet

Ihalan koulu, Konsantie 16, 21260 Raisio

Konsan koulu, Alikonsantie 2, 21260 Raisio

Krookilan koulu, Inkoistenkatu 28, 21260 Raisio

Järjestyssääntöjen tarkoitus ja soveltaminen

- järjestyssääntöjen tarkoitus on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä koulu yhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä.
- lainsäädäntö ja järjestyssäännöt ovat velvoittavia ja niitä sovelletaan koulu ajallisesti sekä alueellisesti. Kouluajaksi lasketaan lukujärjestyksen mukainen

työpäivä. Kouluajaksi lasketaan myös muut koulun järjestämät tilaisuudet, kuten opintoretket, leirikoulut, tutustumiskäynnit, kerhot, jne. Koulualueella tarkoitetaan koulurakennuksia ja muita mahdollisia opetustiloja sekä niiden piha-alueita.

Oppilaan oikeudet ja velvollisuudet

- Oppilaiden yhdenvertaisuus ja tasa-arvo sekä muut oikeudet
- oppilailla on oikeus maksuttomaan perusopetukseen, oikeus yhdenvertaiseen ja tasa-arvoiseen kohteluun, oikeus henkilökohtaiseen vapauteen ja koskemattomuuteen sekä oikeus yksityiselämän suojaan.
- korostamme erilaisten oppijoiden tasavertaista asemaa sekä sukupuolten välisen tasa-arvon sekä kielellisten, kulttuurillisten ja uskonnollisten vähemmistöjen oikeuksien toteutumista.
- korostamme kulttuurillisesti moninaisen ilmapiirin ja kulttuurien välisen ymmärryksen edistämistä koulu yhteisössämme.
- oppilaalla on oikeus saada opetusta kaikkina koulun työpäivinä, oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön sekä muihin lainsäädännössä määriteltyihin etuuksiin ja palveluihin
- koulussamme on suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta sekä häirinnältä.
- olemme KivaKoulu sekä Verso-koulu

Oppilaan velvollisuudet

- oppilaalla on velvollisuus osallistua opetukseen.
- oppilaan tulee suorittaa tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyä asiallisesti.
- oppilaalla on velvollisuus osallistua opetukseen, ellei hänelle ole myönnetty lupaa poissaoloon. Oppilaan poissaoloon koulusta on pyydettävä lupa. Luvan enintään kolmen (3) päivän poissaoloon myöntää luokanopettaja ja muutoin rehtori.

Turvallisuus, viihtyisyys ja opiskelun esteetön sujuminen

Hyvä käytös

- oppilaan tulee käyttäytyä hyvien tapojen mukaisesti ottamalla toiset huomioon, edistämällä ja kunnioittamalla työ- ja opiskelurauhaa, tervehtimällä sekä noudattamalla ohjeita.
- oppilastöihin ei saa kopioida tekstiä tai kuvia luvatta lähdeä ilmaisematta.
- oppilaan tulee noudattaa hyviä ruokailutapoja.
- oppilaan tulee pukeutua asiallisesti. Asialliseen pukeutumiseen kuuluu tarkoituksenmukainen pukeutuminen ja ettei pukeuduta toisia loukkaavalla tavalla tai hyvän tavan vastaisesti.
- oppilaan tulee pitää kiinni sovituista ajoista ja olla täsmällisyydestä. Saavun ajoissa oppitunneille.
- toisesta henkilöstä otettua valokuvaa tai videota ei saa julkaista ilman tämän lupaa internetissä, sosiaalisessa mediassa tai muussa julkisessa paikassa.
- koulu antaa lisäksi suosituksia hyvästä käyttäytymisestä ja terveistä elämäntavoista.

Oleskelu ja liikkuminen

- välitunnit vietetään ulkona koulun alueella.
- poistuminen koulun alueelta koulupäivän aikana ilman opetukseen liittyvää tai muuta perusteltua syytä on kielletty.
- koulu suosittelee koulumatkojen kulkemista jalan, pyöräillen (tai huoltajien kyydissä). Polkupyörällä ajo pihassa on kielletty välitunneilla. Tieliikennelain mukaan pyöräilijän tulee käyttää pyöräilykypärää. Kypärän käyttö on luonnollisesti pakollista kaikilla koulun järjestämällä pyöräretkillä.
- suosittelemme ekaluokkalaisten turvallisuuden vuoksi pyöräilyn aloittamista vasta toisena kouluvuotena.

Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen

- oppilaan tulee huolehtia koulun omaisuudesta, oppimateriaaleista ja omista tavaroista sekä toisten omaisuutta tulee kunnioittaa.
- roskaaminen on kiellettyä ja se edellyttää jälkien siivoamista.

- oppilaalla on velvollisuus vahingonkorvaamiseen ja likaamansa tai epäjärjestykseen saattamansa koulun omaisuuden puhdistamiseen tai järjestämiseen.

Turvallisuus

- lhalan koulun tavoite on pitää koulu psykologisesti, emotionaalisesti ja fyysisesti turvallisena tilana ja ympäristönä. Tästä johtuen mm. maskit ja naamioituminen ovat lähtökohtaisesti kiellettyjä kouluaikana. Poikkeuksia voidaan sallia esimerkiksi teemapäivien yhteydessä
- turvallisuuteen liittyvästä viasta tai puutteesta tulee ilmoittaa koulun henkilökuntaan kuuluvalla henkilöllä.
- polkupyörät tulee sijoittaa erikseen niille osoitetulle alueelle. Suksia ja pulkkia saa säilyttää koulun seinustalla.
- lumipallojen, keppien, kivien ja käpyjen heittäminen on kielletty koulun piha-alueella.
- opettajat antavat lisäksi turvallista oppimisympäristöä edistäviä ohjeita välitunnilla käyttäytymisestä.
- koulun alueella on käytössä kameravalvonta.

Tietokoneen, matkapuhelinten ja muiden mobiililaitteiden käyttö

- koulun tietokoneiden, matkapuhelinten ja muiden mobiililaitteiden, internetin ja koulun tietoverkon käytöstä sekä oppilaan omien laitteiden käytöstä oppituntien tai muun opetussuunnitelman mukaisen opetuksen aikana päättää aina kyseisen oppitunnin opettaja.
- mobiililaitteen käyttö oppituntien tai muun opetussuunnitelman mukaisen opetuksen aikana opetusta häiritsevänä kielletään. Mobiililaitte tulee siten olla häiriötä aiheuttamattomassa tilassa koulupäivän aikana. Reppu on lhalan kouluyksiköissä suositeltu säilytyspaikka
- ”Muistan, että olen koulussa oppiakseni asioita. Siksi noudatan opettajan ohjeita kännykän ja muiden laitteiden käytössä oppi- ja välitunneilla. Välitunnillakin on kiva jutella kavereiden kanssa kasvotusten. Teen muille vain asioita, joita tahtoisin heidän tekevän minulle. Kukaan ei halua joutua

kiusatuksi sen paremmin sosiaalisessa mediassa kuin muuallakaan. Siksi toimin vastuullisesti myös sosiaalisessa mediassa.”

Päihteet ja vaaralliset aineet

- lailla kiellettyjen, vaarallisten tai omaisuuden vahingoittamiseen tarkoitettujen esineiden tai aineiden tuominen kouluun on kielletty. Tämän katsotaan koskevan muun muassa alkoholia, tupakkalain tarkoittamaa tupakkaa ja tupakkatuotteita, huumausainelain tarkoittamia huumausaineita, teräviä esineitä, voimakkaita laserosoittimia sekä vastaavia esineitä ja aineita.

Kurinpito

- kurinpitokeinoista sekä kasvatustieteiden käytäntöjen käyttämisestä on mainittu opetussuunnitelmassa. Kurinpito- ja ohjaukskeinoja ovat siivousvelvoite, kasvatustieteiden, jälki-istunto, oppilaan määrääminen poistumaan, oppilaan opetukseen osallistumisen evääminen, oppilaan määrääminen tekemään kotitehtäviään, kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen. Perusopetuslain mukaisia turvaamistoimenpiteitä ovat oppilaan poistaminen tilasta, esineiden tai aineiden haltuunotto ja tavaroiden tarkastaminen sekä voimakeinojen käyttäminen. Kurinpitomenettelyjä koskevat säännökset löytyvät kattavasti perusopetuslain 35-36 § :stä.

Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen

- järjestyssäännöistä huoltajia ja oppilaita tiedotetaan Wilman ilmoitustaululla. Niitä myös käsitellään ja niistä keskustellaan oppilaiden, huoltajien ja koulun henkilökunnan kanssa lukuvuoden aikana sopivalla tavalla. Säännöt käydään läpi aina uuden oppilaan ja työntekijän kanssa.
- järjestyssääntöjä tarkistetaan vuosittain ja mahdolliset muutokset hyväksytetään vuosittain Raision sivistyslautakunnan syksyn kokouksessa. Päivittämistarvetta arvioidaan kuuntelemalla oppilaiden, koko henkilökunnan ja huoltajien mielipiteitä.

- järjestyssääntöjen pohjalta opettaja voi yhdessä oppilaiden kanssa laatia luokka- tai ryhmäkohtaisia käytänteitä.
- nykyiset lukuvuoden 2024-25 järjestyssäännöt ovat voimassa toistaiseksi

4.3. Liite 3: Ihalan liikkuvan koulun vuosikello 2024-25



LOKAKUU

- välkkäritoiminta
- toiminnallinen oppiminen ja taukoliikunta koulun arjessa
- suunnistusrastit Kerttulassa
- koulun aikuisten taukoliikunta-/hyvinvointituokiotoiminnan käynnistäminen



2024-2025

ELO-SYYSKUU

- liikuntavastaavien palaveri
- raiharien palaveri.
- välkkärikoulutus 5.-6. -luokille (syyskuu)
- liikuntavälkkätoiminnan aloitus luokille 1.-4. (syyskuu)
- välkkävälinelainaamon käynnistäminen (elokuu)
- kerhot alkavat (syyskuu)
- vuosikellon päivittäminen (syyskuu)
- seurapaitapäivä 27.9.
- uintivuorojen varaaminen (elokuu)
- 5. lk MOVE! -päivä Kerttulassa
- kakkosluokkien YU-tapahtuma Kerttulassa
- lattiateippaukset kuntoon (elokuu)
- kutosten toimesta

MARRASKUU

- lentopalloviikko?
- Dodgeball -turnaus 3.-6. -luokille
- välkkäritoimint
- toiminnallinen oppiminen ja taukoliikunta koulun arjessa
- koulun aikuisten taukoliikunta-/hyvinvointituokiotoiminta
- lisää liikettä seminaari 30.10.-1.11.
- liikuntavastaavien palaveri 21.11.
- Pop ulkovälkkäritoimintaa, jos keli on huono ja mielekäs tekeminen loppuu (haasteita, kisoja), välkkäreiden toimesta

JOULUKUU

- välkkäritoiminta
- toiminnallinen oppiminen ja taukoliikunta koulun arjessa
- telinevoimistelujakso (yhteinen)
- koulun aikuisten taukoliikunta-/hyvinvointituokiotoiminta
- Pop ulkovälkkäritoimintaa, jos keli on huono ja mielekäs tekeminen loppuu (haasteita, kisoja), välkkäreiden toimesta



2024-2025



TAMMIKUU

- talviliikuntakauden aloittaminen
- uintikisat 3.-6.lk:t
- välkäratoiminta
- pulkkavälkät
- talviliikunta
- Pop ulkoviikkäratoimintaa, jos keli on huono ja mielekäs tekeminen loppuu (haasteita, kisoja), välkäreiden toimesta
- toiminnallinen oppiminen ja taukoliikunta koulun arjessa
- koulun aikuisten taukoliikunta-/hyvinvointituokiotoiminta

HELMIKUU

- välkäratoiminta
- pulkkavälkät
- talviliikunta
- Pop ulkoviikkäratoimintaa, jos keli on huono ja mielekäs tekeminen loppuu (haasteita, kisoja), välkäreiden toimesta
- toiminnallinen oppiminen ja taukoliikunta koulun arjessa
- koulun aikuisten taukoliikunta-/hyvinvointituokiotoiminta

MAALISKUU

- välkäratoiminta
- toiminnallinen oppiminen ja taukoliikunta koulun arjessa
- koulun aikuisten taukoliikunta-/hyvinvointituokiotoiminta

HUHTIKUU

- 1.-3. luokkien uintikisat
- skuutti- ja hyppisvälkät
- välkäratoiminta
- toiminnallinen oppiminen ja taukoliikunta koulun arjessa
- koulun aikuisten taukoliikunta-/hyvinvointituokiotoiminta
- liikkuva koulu nykytilan arvioon tekeminen

TOUKOKUU

- unelmien liikuntapäivä
- välituntimaraton
- 3.-6. - luokkien maastojuoksukisat
- välkäratoiminta
- toiminnallinen oppiminen ja taukoliikunta koulun arjessa